

# 小学语文教学渗透德育的途径探究

徐 娇

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]** 小学语文教师在日常教学的过程中,除了要完成对小学生语文基础知识的教学以外,还要重视在教学的过程中,不断的向小学生渗透德育教育思想。这样的教学理念有助于小学生思想观念和道德观念的转变,还能够让小学生们在语文课堂中得到综合素质的不断提升。因此,小学语文教师在教学的过程中要积极的总结教学经验和教学方式,结合小学语文的课堂教学内容,让小学生们在语文学习中不断的接受德育思想,提升小学生的综合素养。本文以小学语文为立足点,通过对德育教学重要性的分析,从而就如何在小学语文课程中融入德育教学手段展开研究,以期可以利用语文教学对培养小学生养成良好的思想品质。

**[关键词]** 小学语文;德育教学;要点

## 前言

德育内容的渗透是小学语文教学中的重要内容,小学语文教师在教学的过程中向学生渗透德育内容会培养小学生在学习的过程中形成正确的价值观念,这样的教学成果会对小学生以后的学习和生活起到促进作用。小学生由于受到年龄的限制,就会在思考日常生活中的问题时候比较单纯,对事物的理解能力也有限,因此,比较容易受到外界消极事物的影响,小学语文教师在教学的过程中,要注意以语文教学的内容为依据,对小学生进行正能量德育德育思想的渗透,提升小学生的语文综合素养。

### 一、德育教学的重要性

所谓的德育教学,指的是教育者要按照教学和社会环境的需要,在遵守学生思想品德形成规律的基础上,以言传身教的方式,借助外化和内化,使学生在政治、思想、得到、法制等方面的素质都能够得到系统化的发展。强化对青少年人群的德育教学力度,不仅是新课改下素质教育的重要内容,也是各大学校培养高素质人才的基础性手段。对小学语文教学来讲,加强德育教学工作是摆在语文教师眼前一项迫切的需求,是小学语文教学中的一项基本任务和重要组成

以小学教育为例,教师在教学中一直以满足应试教育需求为主要目标,未发觉到德育教学在小学教育阶段的重要性,德育教育的地位无法从根本上被提升。因此,在小学语文教学中,教师要切实落实德育教学的各项工作,从当前德育教学的误区中走出来,认识到将小学语文中展开德育教学的复杂性、细致性与系统性。与此同时,小学语文教师应当从课堂教学和应试教育的框架中脱离出来,通过社会实践、课外教学活动、师生和生生的互动、社会调查等方式,让学生可以有一种真实的道德体验,从而在贴近生活实践的基础上,培养学生养成符合市场经济环境下的道德思想、价值观、进取和创造精神,进而更好的适应社会主义社会的发展需求。

### 二、小学语文中的德育教学策略

#### (一) 在课外活动中融入德育教学

就小学语文来看,其课堂教学时间是有限的,所以,教师不仅要讲德育教学渗透到课堂教学中,还需要适当的借助课外教学活动的的作用。例如,教师可以组织演讲比赛、社会调查等活动,通过鼓励学生主动参与比赛,自主完成报告的方式,在潜移默化中完成小学语文的德育教学工作<sup>[5]</sup>。并且,教师可以带领学生参与一些社会性的时间活动,结合这些活动的主题开展相应的德育教学活动,从根本上陶冶学生的情操,让小学生的的心灵可以得到净化。

#### (二) 强化对生字和词语的解析深度

新课程提出,小学阶段学生需要认识2500个以上的常用汉字,所以,小学生的识字压力相对也比较高。因此,教师可以在写字和识字教学的过程中,按照每个汉字的结构,渗透相应的德育教育观念,让学生借助观察和分析,来明确字形同做人和处事

之间的密切联系,以便能够进一步将识字教学同教书育人有机集合,从而在全面调动学生学习积极性的基础上,让学生在把握每个汉字字形结构的同时,明确其包含的做人处事的道理,进而教会学生互助谦让、团结有爱<sup>[1]</sup>。例如,在讲解“乳”这个字时,教师需要先让学生明确它的来历,即在甲骨文中,“乳”是一个母亲手中抱着婴儿的形象,之后在延伸出妈妈在哺育孩子上的艰辛,让学生在熟悉“乳”字写法的基础上,了解它的内涵,让学生能够更加深刻的认识到母爱的伟大,教育学生要感恩、孝顺父母。

#### (三) 借助故事情节理清文章脉络

对一篇文章来讲,其表达的思想内涵,代指的都作者的情感和想要表达的思想。因此,在教学过程中,教师应当要从文章的故事情节出发,引导学生主动了解情节产生、发展、结局的整个过程进行细致的剖析,在理解整个文章脉络的基础上,更好的把握作者情感的发展方向,从而在了解作者思想的基础上,激发学生的思想感情,从而达到德育教学的预期目标<sup>[2]</sup>。

#### (四) 对重点句式融入情感朗读

古人云:书读百遍,其义自见。意思为:一篇文章反复阅读数十遍后,便能够明确文章的内涵。基于此,教师可以选择一些包含了丰富思想内涵和人文精神的文章或者是课外读物,让学生声情并茂的朗读课文或者是体会文章中的好词佳句,激发小学生对于中华文化深切的喜爱之情,在深入体会课文内容思想情感和精神品味的基础上,培养学生养成高尚的情操<sup>[3]</sup>。例如,讲解同《桂林山水》相关的文章时,教师可以借助多媒体课件,利用幻灯片展示一些插图和视频资料,让学生在了解祖国大好河山的基础上,利用语气轻快且具有节奏的语言来朗读文章内容,让学生在了解桂林山和漓江水奇、美的基础上,更好的融入到桂林的美好景色中,从而在培养学生想象力和审美能力的基础上,带给学生更多美的感受,激发学生对于祖国锦绣河山的热爱之情。

### 总结

总而言之,俗语说的好“十年树木,百年树人”,作为教育工作者,其在教育教学中不求每时每刻都对学生展开思想品德教育,但应该保证自己可以为国家和社会培养更多高素质的人才。小学语文作为作为基础教学中的重要组成,小学语文教师在教学期间可以结合语文这一科目的特点,在充分发挥小学语文作用的基础上,将德育教学融入到语文课程中,最大化的培养出更多德智体美劳全方位发展的高素质人才。此外,为了进一步讲小学语文和德育教学相融合,教师还需要有意识的将德育教学同各类语文教学相融合,让学生的思想品德可以在潜移默化中得到培养与提升。

### 参考文献

[1] 魏世祥.教育无痕,润物无声——浅析语文教学中的德育渗透[J].教育,2015(29):126-126.