

# 基于“数据分析”的精准备考增分策略

臧鹏程

(广东省广州市增城区派潭中学 广东 广州 511385)

**【摘要】** 高考同时承载着学科核心素养培养导向和高校人才选拔的功能。本文通过分析总结2019年高考备考的实践经验,重点阐述在有限的备考时间内,借助信息技术进行数据分析,依托数据分析既高效地帮助学生构建学科知识体系、培养学生的学科学习情怀和学科学习能力,又精准地协调学科间的备考策略安排,确保学生学习效益最大化,实现高考总分最高。

**【关键词】** 数据分析; 高考备考; 精准备考; 备考策略

大量的实证研究指出,以高考为代表的选拔性考试方式对教育教学具有显著的回冲效应。当考试与评价能够为教学与管理带去更多富有价值的信息以及关于教学理念、教学方式的积极引领时,精准高效的备考策略就更加值得研究和关注。对学生个体来说,精准的高考备考就是要基于“数据分析”精准地选取学习和训练内容,精准地安排各学科学习时间和训练频率,在有限的时间内实现总分增效最大,以达到高考总分最高。

## 一、基于数据分析构建精准高效的备考内容

高考备考作为教师在选择教学素材时,一般都会研究课标、考纲和教材,结合近几年的高考试题选取切合的内容编成授课资料,这样的备考资料针对高考本身来说是非常有针对性的,但高考考场上答题的是我们的学生,这些资料是针对高考,但是不是我们的学生最迫切需要解决的问题呢?

精准高效的备考内容一定是既针对高考又针对学生学情的内容,所以只有建立在全面了解高考要求和学生学习现状前提下提炼出来的教学内容,才是真正精准高效的备考内容。

例如:在2019年广州市模拟考试中,我校考生化学选择题答题数据反馈如下:

题号	最高分	最低分	平均分	级均分	标准差	难度	区分度
单选7	6.0	0.0	3.18	3.57	3.04	中等	良好
单选8	6.0	0.0	2.82	4.25	3.04	偏易	优秀
单选9	6.0	0.0	2.65	2.50	3.02	中等	优秀
单选10	6.0	0.0	2.65	2.94	3.02	中等	优秀
单选11	6.0	0.0	1.59	3.06	2.69	中等	优秀
单选12	6.0	0.0	2.47	3.66	3.00	偏易	优秀
单选13	6.0	0.0	1.59	2.14	2.69	偏难	优秀

通过数据分析,第8题难度偏易,区分度优秀,而这个题学校的均分只2.82分(得分率47%)。通过分析试题,该题考查的知识点是阿佛加德罗常数,

这个知识点是历年高考最喜欢命题的热点。对于这类试题偏易、高考常考的考点,但学生得分不理想的题就是学校后阶段化学备考的主攻方向,所以必须借助这个数据分析获取的信息,组织下阶段的备考的内容。具体可结合考点、考纲和分级达标效果要求,构建复习内容的细目表。

### 分级考点、考纲要求和达标效果细目表

分级考点				考纲要求	达标效果
一级考点	二级考点	三级考点	.....		

依照以上细目表,编选的教学内容和训练试题,就是后期化学备考针对高考、针对学情精准有效的备考内容,落实这些内容,就能达到最为理想的增分效果。

## 二、基于数据分析指导班级精准备考

一般情况下,大多数学校或学生都会按照既定的课时和惯性

的备考节奏稳步推进备考工作。实际上,在完成第一轮复习备考工作后,学生投入相同的时间和精力,他们在不同学科之间分数提升可能会有很大的差异,这就需要结合班情、学情,及时调整复习备考在不同学科上的时间投入,科学调整复习备考策略确保总分增效最大化。

例如:在广州市一测考试后,我校某班各学科与本科上线之间的关系如下表:

总分上线	学科	单上线	双上线	命中率	贡献率	学科	单上线	双上线	命中率	贡献率
11	语文	18	8	44.4	72.7	文综	12	7	58.3	63.6
	文数	5	4	80	36.4	政治	16	8	50	72.7
	英语	20	7	35	63.6	历史	18	9	50	81.8
	文综	12	7	58.3	63.6	地理	12	3	25	27.3

说明:1、总分上线是指该班总分达到本科预测分数线人数;2、单上线是指单科达到学科预测有效分人数;3、总分和某一单科同时上线的称为双上线;4、以总分和某一单科同时上线(双上线)的考生数为分子,分别以总分上线人数和单上线人数为分母,可以分别求得该学科对总分上线贡献率(双上线人数/总分上线人数×100%)与该学科上线命中率(双上线人数/单科上线人数×100%)。

数据分析及备考建议:

语文:贡献率基本达到要求,但命中率偏低。语文保持好面上的教学要求,但要加强对临界生的针对性指导和辅导。

文数:单科上线人数过少,贡献率不高,但命中率最高,配合度最好。数学是该班本科上线的软肋,要加强总分上线学生、临界学生数学学科训练、反思、回炉练的强度,时间上要保证,思想上要重视,战略上要自信。

英语:单科上线人数最高,但命中率和贡献率均不高。英语应适当降低面上教学的要求,加强教学的针对性,加强对学科临界生和总上线但英语薄弱学生的指导和辅导。

文综:单科上线人数偏少,命中率、贡献率均没达到基本要求。文综也是该班上线的薄弱环节,要淡化单科均分,关注总分上线,形成正向合力。确保贡献率与命中率都有比较高的值,将工作的重点放到恰当的工作对象,特别是各条分数线的上线临界生的身上;地理学科要用好午练、限时练、理综合卷及练后的讲评、归纳和反思工作,以提高教学有效性。

以上基于具体的数据分析给出的备考建议,针对性强,易于被老师和学生接受,能够很好地在有限的时间内提升学生备考的总成绩。

## 三、基于数据分析指导学科精准备考

以往我们高考备考很容易出现一种怪象,学校各学科均分和高分段学生都很好,但学校总分上线情况却不理想。究其原因,就是教师过分关心本学科的教学,而忽视了高考备考总分最高的原则,学科增分与学生总分增分匹配不是很好。

基于数据分析,将学科的教学工作与总分上线的种子生和临界生的培优工作结合起来,才能在做好学科教学的同时,为学生

(下转第741页)

## 爱在幼教 未来可期

赵莹

(广东省惠州市博罗县直属机关幼儿园 广东 惠州 516100)

**【摘要】**高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。作为一名幼师，我们肩负着教育祖国下一代的艰巨任务，怎样才能做好一名幼儿教师。从事既平凡又普通的“幼教事业”这一工作以来，可谓饱尽风霜，尝尽人间的酸甜苦辣，有开心过，也伤心过，还曾经动摇过。就本文我从事幼教以来的经历、成长和跟大家分享一下。

**【关键词】**幼教；爱；奉献

我刚出来工作的那一年，我满怀抱负，充满理想，兴高采烈地来到了我盼望已久的幼儿园，成为一名受人尊敬的幼儿园教师。没过多久，我就很快发觉当一名幼儿园教师并不是我想象中那么美好，那么容易。

记得当时，我带的是一个新小班，小朋友是新的，教师也是新的。小朋友来到陌生的环境中，接触的是陌生的人。所以，情绪相当不稳定，全班小朋友不约而同地哭闹了起来，这一哭，也把我这个初来乍到的“大孩子”也弄得束手无策了，哄也不是，骗也不是，就这样半个月下来，却还是白费心机，我也被他们折腾得坐立不安，茶饭不思，我的心在滴血：你们这些小不点一天到晚只会哭，怎不为我考虑考虑呢，你是新来的，我也是新来的，你想妈妈，我也想妈妈，而你们还有很多老师，阿姨爱你们，教育、开导你们，我呢……就这样，小朋友白天哭，晚上就轮到我躲在被窝里哭，不到一个月我就瘦了几斤，我的心也开始动摇了：这是啥工作呀，简直是……什么理想、抱负早就不知跑到哪里去了，真想卷起铺盖回家算了。正想着，我们的园长来了，她担心我吃不消，所以来看我了，我也毫不客气地借此机会把一个月以来的闷气、怨气、委屈一股脑儿向她发泄出来，然而她并不介意，只是拍拍我的头，和蔼地对我说：“刚开始是这样的，慢慢来。”然后向我讲述了幼儿园工作的性质、内容、指导思想，还讲了一些教师的先进事迹。听完后，我又哭了，这次可不是伤心的哭，而是激动的哭。有那么关心、支持、鼓励我的领导我能不感动吗？是她使我端正了工作态度，使我知道幼儿园工作的指导思想是“一切为了孩子。”

多年来，“一切为了孩子”已在我心底下扎了根，我已深深地爱上了这一行，并且也和小朋友打成了一片，做到我心中有他们，他们心中离不开我。小朋友几天不见我也会想念我，我几天不见小朋友也会想念他们。我们相互间是多么的依恋啊。

一次，我因事故扭伤了脚，需要住院休息一星期。这下可把我闷坏了，听不到昔日幼儿的吵闹声，看不到幼儿那天真烂漫的笑脸。住了两天，我实在熬不住了，我只好拄着拐杖一拐一拐地去教师了。远远地，我就听到了有小朋友说：“赵老师回来了，

赵老师回来了。”话音刚落，小朋友们一下子就为主了我。这个说：“老师，你好点了吗？”那个说：“老师，我们可想你了，你想不想我们呀？”大家你一言我一语，叽叽喳喳的说个没完。看着他们那活泼可爱的笑脸，一股暖意用上心头，我的眼睛湿润了，我的多么可爱的孩子们啊！这是，调皮、机灵的小嘉嘉大声急切地说：“快扶赵老师坐下！”话还没说完，小朋友们都抢着为我搬椅子，拿茶杯倒水给我喝，帮我放好拐杖……看到他们个个忙的乱成一团，我那不争气的眼泪又留下来。还是小明眼尖“老师哭了，是不是脚很疼呀？”然后又示意小朋友别碰到我的脚。我擦一擦眼泪说：“老师脚不疼，看到你们老师的脚就好了！”“老师那、那怎么会流眼泪呢？”“那是因为老师开心，看到你们个个都那么乖，老师很开心。”“我妈妈说过，哭了眼睛就会不漂亮的。”“好，好，老师不哭，不哭了。”这感人的场面你会不哭吗？

### 结束语

多年来，在这平凡而普通的工作岗位上，默默无闻、任劳任怨地工作；并且还在工作之余，进修专科知识，阅读各类幼教书籍、杂志。使自己的业务水平提高了不少，还丰富了天文地理的百科知识，并能更好地完成教学任务。因为我已经知道“一个合格的幼儿教师就必须有奉献精神，求知欲望。我也已决定把自己献给幼教事业上。努力把祖国的花朵培养得更美好，使他们能够健康活泼地成长。”

### 参考文献

- [1] 韩霞. 用爱去触摸孩子纯洁的心灵——关于幼教的一点体会[J]. 现代职业教育, 2018(01): 234.
- [2] 王姗姗. 我爱我的幼教事业[J]. 新课程(小学), 2015(05): 130.
- [3] 张熹. 让爱飞扬——幼教工作永恒的主题[J]. 考试与评价, 2012(04): 65.
- [4] 阮琴, 吴敏. 用真爱、微笑谱写幼教事业的篇章[J]. 家庭与家教(现代幼教), 2009(12): 4-7.

(上接第763页)

总分提升做出最大的贡献。

例如：广州一测考试我校理科本科总分上线40人，其化学单科与总分双上线30人，单上线66人，贡献率=75%，命中率=45%。从优生（总分上本科线）培养的角度来看，上述数据提示：

全校化学教师投入大，工作努力，单科上本科线人数比总分上线多65%（26人），成绩显著。全校化学贡献率尚可，75%的总分上本科线者，化学是做了贡献的，但仍有1/4的总分上本科线者，化学拖了后腿，其总分上线有赖于其他学科贡献。但是，全校化学命中率不算高，只有45%的单科上本科线者总分也上线，还有一半以上的同学单科上线而总分并没上本科线，说明这

部分同学有明显的偏科现象，这些学生单科投入过多的可能性较大。所以，要想促使这部分同学总分上线，在对象生工作定位上就要进行必要的调整。

上述数据还佐证了一个普遍的看法，即理科总分优秀生大多数（75%）在化学上是较强的，或者说要想理科总分上本科线，化学就不能太弱。

结合平时观察，可以从总体上建议，全校化学老师在保持目前积极向上的工作状态的同时，还应进一步加强对总分上本科线可能性较大，而化学弱势明显的那些临界理科生的针对性指导。