

浅谈高中政治教学中学生核心素养的培养策略和途径

刘光俊

(广汉市金雁中学 四川 德阳 618300)

[摘要] 高中政治教学过程中,重视培养学生的核心素养,可使学生更好地将理论知识融入实践中。这样,学生才能在实际生活中通过不断发现问题,促使他们去想办法解决问题。基于此,才可使学生未来工作中以积极的心态面对困境。同时,教学过程中,重视学生核心素养的培养,摆脱过去重视理论教学的弊端。教师更注重学生能力的培养,而不仅仅是为了应付考试。这样的教学氛围下,才可帮助学生树立正确的人生方向。学生在思想政治教学过程中,通过对相关知识的理解与吸收,提高自身的判断能力等综合素质,这为他们未来能更好地适应社会打下良好的基础。本文研究了高中政治教学中学生核心素养的培养策略。

[关键词] 高中; 政治课; 教学; 核心素养

一、思想政治学科核心素养的内涵

所谓的素养是指一个人的修养,也是一个人的素质。笔者认为我们应该将高中政治核心素养具体分为三个层面:第一属于外显层面,包括政治学科知识、政治的基本观念以及高中政治学习之中表现出的学习态度和行为;第二层面属于内隐层面,包括政治学者需要的思想方法、第二层面包括内隐层面,其中包含着政治学习者应该具有着政治思想方法、思维品质;第三层面是社会吃呢个面,也就是政治学习者作为全社会群体之中个体所应该具有的必要的素养,也就是能够参与到社会之中进行互动与沟通。

二、思想政治学科核心素养的主要特征

思想政治学科有碍于当代社会发展以及高中学生成长的需要,其具备着诸多的特征。

(一) 系统性和各要素的辩证统一。

政治学科之中多种要素的构成,这些要素之间互相影响,并且互相联系。只有通过特定的情境才能够外显于外在的环境。所以高中政治的核心素养是一个综合性的概念,具有着多层次的目标,在系统之中是具有着不可或缺的要素。

(二) 绝对运动和相对静止的统一。

高中政治核心素养便是天生的统一,其中包括各个层次的内容,各个层次的内容形成动态的统一,并且能够在整个过程之中形成合适的发展过程,核心素养作为学生学习的结果以及教育结果,在特定的时期以及特定的情况之中有着静止的状态。

(三) 两点论和重点论的辩证统一。

高中政治核心素养是一个全方位的理念,其中每一个构成要素都不可或缺。但是在多元层次的构成要素上需要论述元素的重要性,并不能够仅仅在同一层面上去进行讨论。相对于政治学科自身的内容,新课程需要强调同学的学习能力、学生的生存能力以及学生的自我发展的能力,这些内容都是整体的核心素养之中的重要构成因素。

三、高中政治教学之中培养高中生核心素养的途径

(一) 明确课程目标,把握学习的方向。

教师需要能够明确课程目标,其中需要能够将课程的目标作为学生的学习活动和指南。实现课程的目标的要求,其中需要合理钻研课程的标准,正确解读教材。高一学生在社会实践生活之中的实践能力和社会阅历有着较少的修为。所以学生必须学会分析学情,总体认知能力和概括能力也有待提高,《中国发展进步的政治制度保障》是对前面学过知识的总结和深化,难度较大,教学设计要从这个学情出发,设计的活动要贴近学生的生活实际和认知能力。课程学习之中,必须依照课程标准以及课程的培养目标进行学习,在学习活动之中应该将实践活动和课程活动结合起来,探究以教学活动为承载课程的内容。实践教学的时候,教师应该要科学的引导学生,并且按照不同的目标将学生分成特点的小组,使得学生在学习活动之中明确自己的学习任务。教师应该主要以学习目标来激发学生的学习的动力,培养学生的目标意识和大局意识。

(二) 利用时事政治提升学生政治认同。

学生需要具备多方面你的能力,比如学生需要具备语言能力、空间认识的能力,但是政治思维能力是思想政治的核心素养重要阵地。教师应该注重应该紧跟时代的步伐,积极利用时实现政治教育。在教学过程之中应当为学生明确引导我国的最新的政治方向,使得高中生能够明确学习方向,积极跟着党走,做到爱国、并且富有着极强的政治认同感。由此,我们作为一名光荣的高中政治教育工作者,转变教学方式,在课程教学设计和理论构建之中增强学生的参与度。使得学生参与活动从而提升和强化学生的政治思维的能力,拓宽学生的政治思维空间,培养学生利用已经学到思想政治知识解决生活与学习之中遇到的实际问题。在解决问题的过程之中,形成正确的思想政治观念,指引学生能够积极投身于社会主义事业建设之中。

(三) 培养学生的道德情感。

高中政治知识之中包含着诸多的与人民群众相关的内容,总体而言便是集中在了法治思想、民族思想、公民个人到的素养之中。提升高中政治课堂的核心素养的教育的有效性,离不开教师的教学深度和温度。教师需要遵循学生学习知识的规律,提升学生思想政治的思维能力和学生的道德情感的核心素养培养。教师应该利用教材之中的内容并且引导学生深入到生活实践之中,提升学生对于生活的认知,丰富学生的情感与修养。提升学生的品质,培养学生的政治核心素养。比如在教授政治课程“量变与质变”的课程之中,需要让学生讲述自身感受到的“量变和质变”的生活例子。比如生活之中遇到的网络暴力、随地吐痰等问题,这些事情在日常生活之中较为常见,但是应该用“量变与质变”的角度去理解这种行为的增多将会损害国家和国人的形象。作为学生自身应该努力成长为道德品质高的人,培养学生的政治核心素养。明确自身承担基本权利和基本的义务,使得学生能够在以后踏入社会的时候,将法治意识和民主意识时刻带到生活之中。

四、结束语

总之,在高中政治核心素养教学之中,需要在明确学生核心素养的情况下积极引导。在核心素养教学之中我们需要明确课程目标、创设合适的教育环境、利用时事提升学生政治认同以及提升学生的法治意识。我们要紧抓这四个关键节点,在政治教学中坚持以新课程标准为指导,结合具体实践,把知识教学和核心素养培养结合起来,让学生在学的过程中浸润政治认同、理性精神、法治意识和公民参与的核心素养。

参考文献

- [1] 孙华. 基于学生发展核心素养的高中政治课堂转向[J]. 学周刊, 2019(15): 112.
- [2] 王静, 任光燕. 高中政治教学政治认同素养培养的探究[J]. 课程教育研究, 2019(11): 80.
- [3] 郑月娥. 学科核心素养视角下的高中政治教学创新[J]. 基础教育论坛, 2019(8): 66-68.