

优化课堂教学管理 提高语文教学效果

——浅谈语文课堂教学的优化

杨翠

(新疆伊犁州霍城县第四师六十三团中学 新疆 伊犁州 835200)

[摘要] 跟随着时代前进的脚步,小学语文教学方法和教学体制也发生了天翻地覆的变化,相较于十年之前,目前我们更加强调核心素养和核心教育理念的贯彻,希望能够以此来改进原有的教学方法,以此来优化课堂教学效率。本文的研究基于对小学语文教学过程的实际探讨和观察,认为如果想要改变传统的小学语文教学方法,增强教学效果的话,那么需要做到游戏教学法,提问教学法以及在阅读中发挥主观能动性这三方面的内容。

[关键词] 小学;语文;游戏教学法;提问教学法;主观能动性

引言

随着素质教育改革的不断深入,除了日常的教学任务和教学计划达标以外,小学语文教师还需要重点去思考如何能够使得教学方法得以优化,如何能够增强学生的学习效果和提高教师的教学效率。因此,在本文中,笔者从三个方面探讨了这方面的内容,希望能够为小学语文教师开展日常教育教学活动提供更多的可能与方向。

1 游戏教学法的应用

我们在小学语文课堂当中融入更多的信息手段,其目的就是为了提升学生的学习兴趣,增强他们的参与感,而如何达到这一目标,就是每一名小学语文教师需要重点探讨的。建议小学教师可以在语文课堂当中融入更多的游戏内容,通过信息手段来增添游戏的趣味性,并且于课本知识紧密结合起来。

举例来说,当我们进行到拼音教学内容的时候,很多小学生搞不清楚声母和韵母,这时候,教师就可以利用多媒体设备和信息技术手段,组织开展一个“给拼音找家”的游戏;在学习偏旁部首的时候,教师同样可以利用多媒体技术组织开展“找朋友”的游戏,让每一个小学生随机抽取一个偏旁部首,多媒体设备滚动,例如滚动停止后出现了一个“口”字,那么抽到“勺”、“十”、“门”的小朋友则需要站起来;如果屏幕滚动出现了“水”字,那么抽到“?”、“白”的小朋友则需要站起来。

2 提问教学法的应用

提问教学法是一种比较常见的教育方法,可以通过提问的方式引导学生们的思维,使之能够更加深入的去理解一篇课文,或者说一个知识点的内在联系和深刻内涵,而在提问教学的过程当中,教师也可以通过提问的方式来推动课堂进度和改变教学节奏。这对于小学语文阶段的教育教学活动来说,是一种比较常见且比较有效的教育方法。

笔者认为,在目前的语文课堂教学活动当中,教师可以利用提问教学法来推进日常教育教学活动的有效开展。同样,教师也可以将这些问题利用微信群的方式下发下去,当做是学生的课前预习任务,让学生在小组合作的过程当中,利用自己手中的信息设备,例如平板电脑,计算机,电脑等等进行自主的搜索,并且制作成为不同的PPT幻灯片,在课堂当中予以展示。通过这种方式,能够极大地锻炼每一名学生的搜集材料,能力和解决问题的能力,也能够使得学生在合作探究小组的互相帮助之下,共同完成一项任务,在课堂当中予以展示出来,增强了学生对语文这门学科的信心,使得学生在表现的过程当中感受到成功的愉悦之情。

但总的来说,无论是教师提出问题,搜集资料,还是教师将这些问题布置给每一名学生,让他们在小组探究中进行解答,其根本目标还是为了能够通过提问的方式引发学生们的思考,让学生意识到北京这一悠久古城背后所蕴含的历史文化,通过这些历史文化的学习,了解到中国建党建国成立新中国的不易之处,从而增强学生的集体荣誉感,增强学生对于国家和民族的认同感和自豪感,更增强学生对于党和民族领导的崇敬之情。

尤其是值此新中国建立70周年之际,在开展这方面的教育教

学活动的时候,教师更需要围绕一些新闻时事,可以将70周年建国为主题,鼓励学生们根据北京这篇课文来制作不同的手抄报或者是海报。同时,也可以将教室内的一些墙面布置或者说是黑板报的布置完全的交给学生,让学生根据70周年建国为主题进行布置。

3 在阅读中发挥学生主观能动性

在进行小学语文课堂的阅读教学环节时,绝不能够仅仅将阅读结束作为本次教学活动的终点,而是需要将阅读看做是教学活动的开端。结合小学生生性好动好玩的心理特性。

一方面,可以鼓励学生们对文本进行续写。举例来说,当我们进行到小学阶段的嫦娥奔月这一篇阅读文章的时候,我们的阅读内容在嫦娥奔向月亮以后就戛然而止。这时候,教师就可以鼓励学生们开动脑筋,充分的发挥自己的想象力和创造力,去思考当嫦娥居住在高高的月宫当中后又会发生什么样的趣事呢。学生们纷纷开动脑筋对这篇文章进行续写,充分的发挥了自己的想象力,有些学生认为嫦娥在月宫里住了一段时间以后发现十分的无聊,所以又回到了人间。有些学生则在续写当中提到了嫦娥在月宫当中的幸福美满生活,嫦娥会在天上找一个神仙和自己结婚,然后生下一个孩子,过着十分快乐的日子。通过这种续写的方式,使得学生们能够立足于原本的文本阅读活动之上,同时也可以开动自己的脑筋,充分的发挥自己的想象力,对他们的写作能力也是有所裨益的。

另一方面,教师还可以鼓励学生们演话剧表演的方式,将阅读文本当中的故事情节表现出来,可以以小组为单位,每名组员都扮演不同的角色,然后大家共同商讨,将原本的阅读文本,故事情节进行适当的改变,更加具有本小组的特色。这种角色扮演更加能够激发学生们的兴趣,能够使得他们对阅读文本当中的每一个人物角色和行为动作都进行深入的分析,了解到作者一些语言表述背后所隐藏的心理情绪变化。与此同时,在这种改变的过程当中,每一名学生也可以对原文当中的情节转折和故事节奏有了更加深刻的了解。学生们的改变必然要通过讨论和研究来完成,这也可以锻炼学生的合作能力和探讨能力,同样,在改变的过程当中,学生们需要将自己的想法整理成不同的文字,并且边攒出具有故事情节和故事节奏的内容,这对于学生的写作能力来说,也是一次极大的锻炼。

结束语

总的来说,对于每一名小学语文教师来说,目前都必须重点去思考如何增强学生的学习效果,如何使得语文课堂成为令学生真正热爱的课堂环境。无论是游戏教学法,提问教学法,还是发挥学生的主观能动性,这些都是不能够缺失的。

参考文献

- [1]冯臻.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].华夏教师,2019(19):44.
- [2]郭军宇.基于情景创设的小学语文课堂阅读教学模式优化方法[J].课程教育研究,2019(30):79-80.
- [3]王书祥.优化语文课堂教学,全面实施素质教育[J].学周刊,2019(22):118.