

关于以就业为导向的高职高专英语教学改革实践研究

姜涛

(重庆安全技术职业学院 重庆 404020)

[摘要] 在我国的高等教育中, 高职教育重要部分, 以培养学生职业技能为主要教学目标, 英语是教学中的重要内容, 对学生的就业有直接影响。本文分析了当前高职高专英语教学中存在的问题, 并针对具体问题, 在以就业指导为前提, 提出几点教学对策, 希望为教育者提供一些帮助。

[关键词] 高职高专; 英语教学; 就业导向

引言

随着教育的不断发展, 高职教育在整个领域中占据重要地位, 由于各行各业国际化趋势明显, 对人才掌握的专业水平和英语能力提出更高要求, 高职院校是培养实用型人才的基地, 英语是教学中的重点和难点, 可为学生日后的就业竞争奠定基础, 当前高职英语的教学中还存在问题, 不能适应社会需求, 因此, 以就业为导向, 研究高职高专英语教学的改革有重要意义。

1 高职高专英语教学中存在的不足

1.1 教学体系和内容不合理

当前, 大部分高职院校的教学模式和内容套用本科生教学模式, 在课堂上以教师为中心, 学习教材为主, 学生缺乏良好的英语环境氛围, 不能将学习内容和就业内容有机结合, 因此学生地位较为被动。在激烈的市场竞争环境中, 高职院校的英语教学缺乏就业为导向的理念, 重视语言知识教学, 忽视学生对语言的应用能力, 在这种条件下, 人才的英语素质较低, 不适应社会需求, 导致学生毕业后缺乏竞争优势, 在此种现状下, 以就业为导向, 探究出高职高专的英语教学创新策略迫在眉睫^[1]。

1.2 考核和评价方式不合理

由于大部分高职生的英语基础不够扎实, 为英语教学带来了不小的困难, 但是大部分高职院校没有意识到这点, 在教学过程中, 考核以英语知识点为主, 统一笔试为考察方式, 忽视了考察知识和就业内容相互结合, 培养学生综合能力。此外, 在评价方式上, 模式单一, 以笔试为主要部分, 口语考察占少部分, 甚至多数院校的口语考察只是走个过场, 导致学生不能灵活运用, 脱离了高职教育的根本教学目标。这种评价方式不利于学生提高就业技能, 因此要将考核以及评价内容和就业需求相结合, 突出教学的实用性。

1.3 缺乏针对性教材

当前我国高等院校使用的教材版本不一, 但是大部分教材中的内容和学生的专业关联性较低, 同时导致教学内容也不能和实际就业相联系, 学生在学习过程中不能将理论和实际相结合, 从而在参加工作时不能将所学应用其中, 没有体现出高职高专英语教学的实用价值。对此, 应以就业为导向为高职院校学生开发合适的英语教材, 提高英语教学水平。

2 以就业为导向的高职高专英语教学改革对策

2.1 改革教学体系, 科学设置英语教学内容

针对教学体系和内容的问题, 高职院校应针对学生掌握的实际水平, 设计出符合高职生的教学体系和教学内容。在教学中, 除了传授学生基础的英语知识和语法之外, 还可根据学生所在不同专业, 引入其他行业领域的英语知识, 例如: 商务英语、旅游英语、酒店管理英语等, 在英语课程中融入各种行业英语课程, 既丰富了学生的学习领域, 又体现出英语教学的针对性和实用性。

高职院校的英语基础课程将巩固学生基础知识为主要教学目标, 并且为提高学生在就业上应用能力奠定基础。在英语教学中融入其他行业英语知识可提高学生参加工作之后各方面的英语应用能力, 因此, 在实际的教学内容确定上, 可从企业的发展需求, 以职业需求为导向在教学中融入行业英语。在教学体系的改

革上, 应突出英语的职业化和交际化, 逐渐培养高职学生在岗位上应用英语的能力, 体现英语教学的重要作用。

例如: 某高职院校在英语教学体系的改革上, 建立了集基础英语、行业英语、商务英语为一体的教学体系, 在教学内容上, 分为理论和实践两个模块, 在第一学期, 主要为学生讲授英语基础知识以及商务英语知识, 在第二学期主要培训学生职场中使用英语的技能, 充分将基础英语知识和日后就业过程中涉及的行业英语知识相互整合, 融合到学校的英语教学当中, 突出高职院校以就业为导向的教学理念, 培养学生英语应用能力, 体现出英语教学的实用性以及职业性。

2.2 改革考核制度, 建立多层次评价体系

针对高职院校考核和评价方式不合理现象, 应以就业为主要导向, 改革英语教学的考核制度, 并建立多层次的评价体系。转变以往以期末考试成绩为主的考核体系, 建立阶段性考核模式, 将传统单一的评价方式转变为多层次评价方式。在考核过程中, 不能将期末考试成绩作为整个学习的总成绩, 而是要体现出学生对英语的应用能力以及其是否符合将来社会的实际需要。可将期末考试作为考核的一部分, 同时, 在学生的阶段学习中, 要对每个所学单元内容进行考核, 可针对单元主题, 为学生设置任务, 例如: 学生可以演讲、对话、情境剧等形式将单元内容以实践的形式表现出来, 教师根据学生表现给定分数, 到期末的综合考核环节上, 将平时单元测试成绩和期末考试成绩按不同比例组合, 作为学生的学期总成绩。此外, 还可应建立多层次评价模式, 如: 学生自评、教师评价、学生互评等方式, 提高学生综合实践能力, 符合就业导向要求。

2.3 联合企业, 开发适合学生教材

为促进高职院校英语教学改革, 可联合企业共同开发适合学生的教材, 充分做好行业的调查工作, 结合高职学生的英语水平以及就业需求, 和企业中的工作人员展开合作, 编写出适合不同高职院校专业学生的英语教材, 在开发过程, 应将学生的就业为指导, 提高其职业能力为前提, 符合岗位需求等作为编写目标。教材中的材料应体现出简单和实用, 突出职业特点, 以培养学生能力为前提, 提高学生毕业后的竞争优势。此外, 还应考虑到高职学生的基础, 在教学内容的选取上要具有趣味性、符合时代发展特点, 同时学生能够接受。通过联合企业, 开发出适合学生的英语教材, 提高高职院校英语教学水平^[2]。

结论

综上所述, 针对当前高职院校英语教学中存在的问题, 提出以就业为导向的教学改革策略, 希望高职院校通过改革教学体系, 科学设置英语教学内容, 改革考核制度, 建立多层次评价体系, 联合企业, 开发适合学生教材等方式提高英语教学水平, 为社会培养更多综合能力强的人才。

参考文献

- [1] 王斐. 试论高职高专英语教育的现状及其英语应用能力的培养策略[J]. 海外英语, 2018(22): 230-231.
- [2] 杨勤. 以就业为导向的人才培养目标背景下的高职高专公共英语教学改革[J]. 大学教育, 2013(13): 142-143.