

# 让赏识滋润孩子的心灵

廖碧茹

(广东省广州市增城区中新镇中心小学 广东 广州 511300)

**【摘要】**作为教师要尽量为每个学生创造成功的机会,并要不失时机地抓住每位学生的长处,予以及时的肯定、表扬,这样不仅树立了学生的学习信心,激发学习的积极性,也让学生感受到了成功的快乐。世界上没有教育不好的学生,就看你会不会使用“赏识教育”这把开启学生心灵的钥匙。

**【关键词】**赏识;尊严;鼓励;学生

学生的心灵是脆弱的,他们就像刚刚钻出土地的一棵棵嫩芽,需要教师的精心呵护。

像往常一样,我一走进办公室就一头扎进作业堆里。突然,传来了一阵急促的电话铃声。拿起来一听,原来是学生家长的来电。她用一种很激动的话语告诉我,昨天她儿子乐开了花。回到家的他又是唱又是跳。一询问,才知道他得到了我的表扬,被评为班上“小管家”。昨晚还高兴得睡不着,半夜两点还笑醒了,说老师叫班长写了一封表扬信,表扬他并张贴班上的学习园地中!太激动了!他以后一定要听老师的话并积极配合老师的工作!看着孩子一脸的幸福,妈妈自然是欣喜不已!所以打电话来感谢我。一次小小的表扬竟然使他这么兴奋,我觉得有些不可思议,心里暗暗窃喜。第二天,我把他找来,并且谈起昨天的事。只见他笑了笑,腼腆地说:“老师,这是我第一次得到老师和同学的表扬。”明睿同学,活泼好动,常被老师们认为有多动症的孩子,上课从不听讲,常捣乱课堂,作业不能独立完成,写的字更是看了就让人难受,好像是用几根棍子凑起来的,因此也没少挨老师的批评。有一天,我在班上说,谁愿意保管教室的钥匙?一旦保管了就提前到课室为同学们开门,放学的时候要确保所有的电源、门窗关上了,才可以离开。我话音刚落,明睿同学就高举着小手并用手拍着胸口说:“老师,我,我!”当时,我想:一个调皮捣蛋的孩子能保管好钥匙吗?会不会拿了钥匙趁机来教室里捣乱呢?我在犹豫着。“老师,我,我,我一定行!”他用充满渴望的双眼望着我,看着他那发亮的眼睛,那充满信心的表情,我决定要满足那颗具有强烈欲望的心。“好,就给你保管,我和同学们都相信你行!”我说。

从那天起,他早早就来到教室开好门窗,看到哪里不干净就主动打扫,想让同学们在洁净、舒适的环境里学习,放学时总是确认所有的电源与门窗关好了才离开,真可谓工作一丝不苟。我就在班上表扬她,班上的同学也很默契,送上真诚热烈的掌声。就这样,孩子进步得很快,由一个“淘气包”变成一个关心班集体,处处为班集体着想的“小管家”,也不再“多动”了,上课认真多了,作业也写得漂亮了,看着他自信地把作业拿给我批改时,心里甜滋滋的。

这件很小很小的事情,却引起了我对自己教学工作的反思。每个孩子都需要得到赏识,那些活泼大方善于表现的孩子,希望得到老师的赏识,而不爱学习、调皮多动,性格内向、孤僻、自卑的孩子更渴望被人赏识,他们平常容易被人忽视,得不到应有的关心和赏识。面对他们,教师更应蹲下身子,同他们谈话、交流,组织一些群体活动,有意识地为他们参与活动创造条件,让他们在进行各种活动中感到自己是有力量的,可以从自己的身上获得自信,在群体赏识中体验成功的快乐。记得有位心理学家说过:“人类本质中最殷切的需求就是渴望被赏识”。作为人师的我,应该学会赏识学生。

那么,如何学会赏识学生呢?

## 一、要维护学生的尊严

人没有尊严,无形的生命便会萎缩。刚接手这个班时,才刚开学一个多月,那天早上的第一节课,我正讲着课。“报告!

老师。”一句怯生生的报告细细柔柔地传来,循声望去,只见女生张梓妍同学背着书包,手拿着书和本子,大滴大滴的汗珠不断地往下掉。于是,我就对同学们说:“张梓妍同学虽然迟到了,但我们应该知道她是个爱学习的好学生。你们看,肯定是忘记拿学习用品了,她跑着回家去拿了又跑回学校,跑得头都冒汗了。对吗?”我转面去问她,只见她直点头,我走过去牵她进来,又对同学们说:“今天张梓妍同学迟到了,但是她能为自己的迟到而着急,这说明她想尽量不迟到那么长的时间,想尽快回到课堂里。老师和同学们都相信你以后再也不会迟到的,是吗?”张梓妍同学脸上露出了自信的笑容,大声地说:“老师,我再也不会迟到的!”张梓妍同学原以为因为迟到而必受批评的,可却得到了老师的赏识,很快她就成为了课堂上踊跃的发言者,而且,直到现在也没有她迟到的记录。因此,在学生做了错事而又知错的情况下,老师和家长不妨对其错处忽略不计,而对其表现出的积极面加以肯定和赏识。

## 二、要善于鼓励学生

即便学生做一件事没有成功,也不表示他无能,只不过他还没有掌握技巧而已,如果我们指责学生,学生的自信心就会受到伤害而放弃努力。因此,要多鼓励学生。一句“经过努力你会成功的”,“相信你会做得更好”等,这些话随口而出,却给了学生多大的啊。但是,当我们对学生积极性评价,如“你真棒”、“你非常能干”、“你做得很好”这类表扬时,要有针对性,而不是笼统、空泛地说“好”,要讲清楚好在什么地方。对不同的学生,要采取不同的赏识方法。赏识优秀学生,不能停留在口头上,更要委以重任,赋予责任,给她发挥才能的机会,为她创造展示自己的舞台。赏识后进生,不能吝啬语言,不能放过每一次细小的机会,哪怕他身上有很多缺点和不足,只要发现了一点进步,就要放大,及时表扬,决不吝啬老师的赏识,溢美之词也不为过。

程一阳同学是我班的班长,他敢管、敢干,有部分对他有意见,不服他。我就经常在班上赏识程一阳同学,不仅仅是在学习成绩上表扬和鼓励,他更重要的是为他创造和谐的班级环境和人际关系,还有从精神上经常地、及时的鼓励,还要与他的父母进行沟通,让他更好地开展班级管理工作。

赏识涂倩仪同学则不能用同样的方法。一天,有老师告诉我,让涂倩仪同学起来回答问题,她说看不清黑板,让她往前走两步,她才看清了题目。于是,我把涂倩仪同学叫过来,对她说:“你怎么近视也不和老师说一声,把你往前排一下。你这样坐在后面,什么都看不见,不影响学习吗?”涂倩仪同学有点委屈,但丝毫没有埋怨的意思,说:“我上周班会课后,对您说了。您说知道了。”听了他的话,我的头喻地一下,飞快地回想到周一班会后发生的事,他的确跟我说过什么?但我没放在心上,记不清了。我很内疚,马上替她换了座位。

事后,我想了很多。涂倩仪同学平时温和、安静,学习成绩中上,体育一般。她不象某些后进生惹是生非,也不象某些品学兼优的学生,为班级争得荣誉。她默默地存在与我们的班级

(下转第715页)

展教育成为了重要命题。儿童的培养关系一个国家的未来，在人的未来发展中起着重要的作用。<sup>[3]</sup>人工智能、大数据、云平台等工具都可以帮助到人们跨思想交流，当信息技术不断发展的同时，如何去教育，用什么教育，都是重要的问题。

4.2 引导幼儿在课堂上感悟、在生活中实践，让孩子学会在做中学

在幼儿教育的过程中，我们的教学策略可以分为两大步骤，“在幼儿园中感悟”与“在生活中实践”。兴趣作为幼儿最好的老师，我们在课堂教学中引导幼儿，使幼儿感受学习的魅力，让幼儿学会如何去学习，或者说学会如何去发现。这不仅仅局限于书本、画本、绘本中，如何让儿童在枯燥的课本内容和知识的学习中找到乐趣，并在实际生活中运用。让幼儿觉得学习和实际生活相联系，让幼儿在课堂上感悟，培养幼儿的幼儿思想，将幼儿思想渗透入日常学习与生活。<sup>[4]</sup>这也就是杜威的教育即生活，教育即经验的不断改造重组的体现。

4.3 注重思想方式，让幼儿学会思考

当下，我们的幼儿园中的幼儿教学，其实是具有较多问题的，不论是公办幼儿园还是私立幼儿园，其中私立幼儿园出现的问题可能更多。其中，不论是教学内容上，还是教学方法上。如何让幼儿园老师学会培养幼儿的思考方式，渗透幼儿思想，培养幼儿的幼儿思想，加强幼儿思想建设，让幼儿学会思考，这些在我们的教学中是可以做到的。在我们的日常教学中，一般采用融合教学的方式，并不完全将学科单独提出，而是多学科通过综合性的课程，让幼儿学会思考，学会运用规律，进一步培养思想。<sup>[5]</sup>

4.4 重视课外实践，将学校教育家庭教育充分结合

广大教师也应该让幼儿广泛涉猎课外知识，接触在幼儿园中没有的知识，拓展自己的知识面，培养自己的思想方式和思想能力。这不单单包括对幼儿的要求，更重要的是对于幼儿家长的要求。让家长把孩子的教育放在心上，充分改良、改善家庭教育。家长可以带着孩子多做课外实践，多实现对生活的体验。更重要的是，幼儿课外实践可以拓展幼儿的视野，在生活中学习，在生活中实践，让幼儿学会用幼儿与他人交流，将自己学习到的知识

与技能运用在生活中。幼儿具有充分的学习兴趣时，在生活中培养幼儿的素养。在生活中学习、在实践中学习，注重课外实践，注重幼儿在生活中的应用，培养幼儿的实际运用能力与实践操作能力。<sup>[6]</sup>培养儿童的过程，也是培养家长的过程，或者说是家长不断成长的过程。家长在教育孩子的过程中，陪伴孩子成长的过程中，也要不断学习，用正确的方法去教育孩子，让儿童能够健康、快乐的成长。

#### 结束语

只有让幼儿主动去学习、主动去记忆、主动去发现、主动去创造，注重思想培养与思想熏陶，幼儿才能感受到生活之美、生命之美。在幼儿教育教学中，通过教师在教学中渗透幼儿思想，培养幼儿思想能力。在当代学校教育中，学前教育其实是义务教育和高等教育的重要基础。我们对于儿童的培养，早就开始从小起重要作用。<sup>[7]</sup>对于幼儿知识的传导和对于幼儿思想的培养，让幼儿教育教师将两者结合，从而全面体现在幼儿教育教学中的活动设计。我们相信“一切为了孩子”、“一切为了教育”，中国的学前教育也会发展得越来越好。

#### 参考文献

[1] 李慧, 蔡旻君. 对学前教育回归生活的思考——兼论杜威的“儿童中心观”[J]. 甘肃教育, 2002(12): 13-14.

[2] 李煜. 从杜威活动论思想看当前幼儿园自由活动[J]. 学前教育研究, 1998(03): 6-8.

[3] 曾红台. 美国幼儿课程改革的几个特点[J]. 教育导刊, 1999(S6): 42-43.

[4] 宋生涛. 杜威《民主主义与教育》与幼儿教育生活理念[J]. 卫生职业教育, 2010, 28(03): 24-25.

[5] 李悠. 杜威实用主义教育思想及其对我国幼儿教育的启示[J]. 和田师范专科学校学报, 2011, 30(06): 23-25.

[6] 崔清华, 张丽霞. 杜威学前教育思想探析[J]. 河北学刊, 2011, 31(05): 252-254.

[7] 金玲. 基于经验的幼儿教学活动设计策略——杜威幼儿教育观的启示[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(15): 223-224.

(上接第692页)

中，从没让我操过心。我心里不自觉地认为这样的学生没有什么问题，她那么省心，我真希望班里多几个这样的学生。也许很多班主任都有和我相同的感触。品学兼优的学生，自然是我们赏识的对象。我经常表扬，为其他同学树立一个良好的榜样。对于后进生，为了维护班级的正常秩序，为了不让他们掉队，我更是倍加关注，用最大的努力去赏识、去发现他们的闪光点。抓住时机表扬、鼓励，为了他们的转化和进步，我可谓是煞费心机。但是，我在赏识、关注中，却不自觉地忽略了处于我们视觉盲点的学生，就是那些品、学都处于中等的、不太起眼地、安静的、腼腆的，让人省心的学生。经过一段时间的反省与观察，我发现这种处于我们视觉盲点的学生，自身竟有着很大的潜力。他们比后进生更能领会老师的赏识，那么老师的关注和表扬也就在他们身上能发挥出更大的力量。在班级中，这部分力量的觉醒，将会对优等生是一种刺激，对后进生是一种带动，班级的风气也会因此

而有较大方面的改善。我把赏识、信任的目光投给了涂倩仪同学。从她的目光中，我看到了宠若惊，也看到了感动和信心。从此，课堂上多一个响亮回答问题的声音，她已从过去的无声不响、安静、内向变成了一个充满朝气和自信的学生。更令人高兴的是：他的学习成绩也由过去的中等，上升到班级的前十名。

我们要学会赏识孩子，不断寻找孩子的闪光点，给予足够的肯定和应有的赞扬。如果学生是“月亮”，老师的赏识就是“太阳”，只有在“太阳”的照耀下，“月亮”才能发光发热，才能成为一轮明月；如果学生是一根蜡烛，教师的赏识就是“火柴”，只有“火柴”才能让蜡烛燃烧；如果学生是花朵，教师的赏识就是“甘霖”，只有“甘霖”才能滋润花朵的根苗。一句话，赏识的作用是神奇的，赏识让更多孩子走上快乐成长的道路。我相信，赏识的天空在孩子们的眼中会是更加湛蓝的，而他们会插上理想的翅膀在这湛蓝湛蓝的天空中自由翱翔！