

浅议新课标下小学数学教学方法的转变

李 飞

(永州市宁远县第二完全小学 湖南 永州 425600)

[摘要] 小学数学具有较强的逻辑性,在新课改下,要求小学数学教师对全部因素加以综合,并对小学生自身的特点加以全面考虑,不断的改革小学数学教学方法,根据时代发展的需要,转变以往的教学观念,将现代化的教学技术与设备应用其中,将课堂主体地位还给学生,从而对学生的数学思维能力加以有效培养,促使其全面发展。

[关键词] 新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

在小学阶段,小学数学属于基础性的学科,也属于十分关键的课程之一,有利于对学生的逻辑能力、数学素养及思辨能力进行培养,并是学生今后继续学习的重要前提条件。现如今,新课程改革进一步深入,更高的要求着小学数学教学,要求小学数学教师能够及时的转变思想,对新课程理念加以充分学习,对教学观念加以及时更新,进一步转变小学数学教学方式,以此来对新课改下小学数学教学的新要求加以极大程度的满足,将小学数学的教学质量加以提升,并对小学生的整体素质进行培养。

一、新课改形势下的小学数学教学存在的问题

1. 情境课堂创建实用性缺失

在新课程标准改革的背景之下,小学教育进一步提高了对素质教育的重视程度,并主张教学内容应当具有生活实用性特征。但结合我国小学数学教育的现状可知,虽然大部分的学校已经意识到了素质教育的重要性,并将情景教学等能有效提升学生个人素养的教学方式引入到了数学教学的过程中,但所创设的情境却存在着脱离生活实际的问题,其所组织的数学应用情境活动往往仅注重情境设定这一模式的采用,而不重视其是否具有实用性,造成了情境课堂虚有其表的问题。^[1]

2. 教学模式创新停留在表面

除了情境课堂的创设停留在表面形式之外,教学模式创新停留在表面也是当前新课改背景下小学数学教学过程存在的重大问题之一。具体地说,目前虽然我国大部分小学都引入了移动智能终端教学设备等新型的教学媒介,并在此基础上逐渐采用音频演示教学等新型教学模式进行数学教学内容的传授。但实际上,教师所教授的内容及单向传授知识的传统模式并没有得到有效改善,由此不仅导致新的教学设备的作用无法充分发挥,甚至会反过来导致学生学习积极性的下降。^[2]

3. 教学过程压制学生主动性

小学数学课堂的开展应当以培育学生的创新思维及逻辑思维为主要目标,而这些思维的培养都需要以学生的积极主动性作为基础。在实际的小学数学教学过程中,教师往往采取的是单方面讲授而学生被动接受的教学模式,师生之间缺乏有效的交流与互动,由此导致课堂模式呈现出僵硬机械的特征,制约了学生数学学习积极性及主动性的发挥。因而要提高小学数学教学的效果,解决这一问题也是必不可少的环节之一。^[3]

二、小学数学教学方法的转变对策

(一) 结合实际生活中的数学内容开展数学教学

随着当代社会的不断发展,各种现代化技术和信息内容也开始融入到社会当中,学生们的视野和知识面也随着这种信息时代的到来而获得非常明显的拓展,教师在开展数学教学阶段应该将一些生活当中的实际问题融入到数学知识中,让课堂教学内容获得更加充分的拓展,让学生们能够充分的感受到数学知识内容和实际生活之间的联系。这样不仅仅能够让学生们进行更加合理的数学知识理解,也可以让学生们学会在生活当中遇到数学问题

的时候如何进行有效解决。在将数学知识和数学问题联系在一起的时候,教师也应该对于学生们的兴趣方向有一个更加充分的了解,这样也可以让学生们更加积极主动的参与到教学活动中。例如,教师在引导学生学习方程问题的时候,教师就可以假设学生们需要到某一个超市去购买自己喜欢的一件物品,这时候恰巧碰见超市开展优惠活动,学生们可以自行选择三种优惠方案其中的一种,第一种优惠方案是第一次购买可以享受X折的优惠,第二次购买可以享受Y折的优惠;第二种优惠方案是第一次购买可以享受Y折的待遇,第二次购买则可以享受X折的优惠;第三种优惠方案则是两次都是相同的 $X+Y/2$ 折销售。让学生们思考使用哪一种方案能够享受更多的优惠,从而激发学生的学习兴趣^[3]。

(二) 通过数形结合教学,使用实际图形物体开展教学

数学教学当中有很多的内容都拥有十分明显的抽象性性质,所以在开展教学阶段,教师就可以利用一些更加合适的物品来开展图形相关知识教学,帮助学生理解数学图形问题,从而让学生们能够进行更加直观的数学学习,提高学生们的数学学习质量。例如,在引导学生们学习长方体和正方体向相关知识的时候,教师就可以利用黑板擦,粉笔盒等物品来开展教学,让学生们进行测量,之后计算出相关数据。教师也可以开展更加有效的课堂延伸,例如教师可以找出一个图形规则不明显的物品,让学生们尝试进行体积和表面积计算,如果自己思考不出来,可以和其他学生共同组成学习小组进行思考,从而给学生们带来数学知识水平提升。

(三) 通过教学游戏激发学生热情

小学数学教学中如果能够利用教学游戏开展教学,那么就可以充分激发学生们的学习热情,让学生们在教学游戏的帮助之下,获得更加新鲜的数学学习体验,给学生们带来更加充分的感官刺激,巩固学生们的数学知识,让学生们的思维空间得到有效拓展^[4]。

三、结束语

综上所述,在目前的小学数学教学开展阶段,教师可以通过教学方法的有效创新,使用全新的教学策略,给学生们创设出更加有趣的数学课堂,构建一个更加合理的数学教学氛围,促进学生们的数学综合知识水平提高。

参考文献

- [1]陈雅婷.新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].中外交流,2018(26):138-139.
- [2]王文君.新课标下小学数学教学方法的创新及对策探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(31):60.
- [3]周梅芳.试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].考试周刊,2018(41):101.
- [4]何勇.新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(2):736.