

# 翻转课堂模式下高中英语教师角色的转型

## ——以Earthquake课案为例

陈翠华

(四川省凉山州会理第一中学 四川 凉山 615100)

**[摘要]** 随着时代和社会的发展,我国的国际地位得到了大幅度的提升,在国际上的事物当中发挥着越来越重要的作用,而随着改革开放政策的实施,经济建设方面也取得了长足的进步,对于国际贸易的开展也是越来越频繁。英语作为国际通用语言,在国际上的交流和沟通的过程当中都有着十分重要的作用,新时期对于英语人才的培养也十分的重要,本文以Earthquake这一课为例,对于新时期下高中英语教师如何转换自己的角色,进行翻转课堂的英语教学进行分析,以期能够提升英语教学的效率,培养出更多优秀的人才。

**[关键词]** 翻转课堂; 高中英语教学; 角色转型

### 0 引言

当今社会是一个信息交流迅速的社会,不仅仅是人与人之间的沟通交流更为的方便快捷,国家与国家之间的交流沟通也越来越方便。越来越频繁了,在这个新的时期之下,对于英语人才的需求也就十分的巨大,如何培养出更多更优秀的人才,成为了一个值得思考的问题。

在人才的培养方面,教育有着不可替代的作用,想要培养更多更优秀的人才,还是要从教育入手,进行英语人才的高效培养。高中教育作为教育阶段的重要组成部分之一,对于英语人才的培育有着独特的作用,高中阶段正是一个人逐渐成年,身体和心理走向成熟的阶段,在这个阶段,高中生对于知识的学习和吸收的能力大大的提升,所以在这个阶段的英语教育一定要格外的重视,实现有效的高中英语教学,培养出更多更优秀的英语人才。

对于人才的培养,方法是极为重要的,好的方法能够帮助我们事半功倍,错误的方法甚至可能会导致事与愿违,所以在高中的英语教育阶段,对于教学方法的选择和使用尤为的重要。翻转课堂的方法是一种得到普遍认可的教学方法,在高中英语的教学过程当中,对于翻转课堂的合理使用一项行之有效的教学方法。

### 1 翻转课堂的概念及意义

翻转课堂是一种起源于美国的“森地公园”高中的一种新型的教学模式,这种教学模式和传统的教学模式有很大的不同,甚至于做到了对传统教学模式的颠覆,在这种翻转课堂的教学模式当中,强调学生的自主学习的能力,教师更多的是作为辅助和指导,对于传统的课内外时间进行了重新的分配。

翻转课堂的教学首先是由教师制作一个简短的教学视频,这个视频的长度一般在10分钟左右,学生观看视频去进行教学内容的预习,通过预习的过程积累一些问题,在课堂的教学过程当中,通过讨论等方式和同伴或者教师一起对于问题进行解答,课后对于学习的内容进行复习和检测。这种翻转课堂的教学模式,有助于培养学生的自主学习能力,对于学生和教师或者家长之间的沟通也会变得有效率,在这样的过程之中实现高效的课堂教学。

### 2 翻转课堂中教师角色的转型

#### 2.1 转型为教材的制定者

在翻转课堂的教学模式当中,不同于传统的教学方式,要求教师针对教材进行课程的教学和讲解,而是更多的要求教师进行课程教学内容的制定,教师的工作由一个课程知识的传播者,转变成为知识的生产者。教师在对学生进行翻转课堂的教学过程当中,要针对学习的具体内容,制作教学的视频,并且在课堂教学的过程当中,对学生的问题进行解答,这都是无法按照教材进行教学的内容,所以就要求教师一定要转变自己的教学方式,从对

教材的教学转变成为自己进行开发教材和制定课程的内容。

#### 2.2 转型成为指导者和策划者

在传统的教学当中,教师一般来说都是教学的掌控者,对于整个教学的阶段都有着不可替代的作用,但是在翻转课堂的教学模式下,更为强调学生的作用,教师不能过度的进行干预,而是要在课程学习的过程当中进行指导工作,并且对于教学的环节和内容进行策划,转变自己的身份,才能够进行更加高效的教学。

### 3 以Earthquake课案为例的教学设计

教师在进行课堂教学之前,要对学生进行课前自主学习的设计,将地震的常识和唐山大地震进行了解,明确学习的目标,在这个过程当中,教师应当制作一个有关于地震常识和唐山大地震的10分钟左右的微课短视频,让学生在微课的课前自主学习的过程中,对于地震的内容和唐山大地震能够有一个清晰的认知,并且提出一些自己的问题,将这些提出的问题通过图表的方式罗列出来,在课堂的学习中进行解决,实现有效的自主学习。

在课堂教学时,可以进行课堂上的演练,进行地震时的角色扮演,通过这种方式来提升学生对于地震的了解,明白对于地震的恐惧心情;还可以通过讨论的方式,将自主学习过程当中准备好的问题和同伴进行讨论,在讨论的过程中进行问题的解决,教师在必要的时候可以提供一些帮助,并且要将一些比较有意义的问题记录下来,对于提出这些问题的学生进行表扬。

最后在课堂教学结束之前,可以进行总结,每个学生用英语进行一个简短的感想总结,并且可以和同学们进行分享,例如可以叫一些学生将自己的感想通过演讲的方式表达出来,和其他的同学进行交流,教师在这个过程当中对于一些有意义的想法和观点也应当做出表扬,鼓励学生大胆的将自己的想法表达出来,通过总结和交流的方式加深学生对于Earthquake这一课的了解和印象,巩固好学习到的知识和内容,才能够做到高效的教学。

### 4 结束语

在翻转课堂的模式之下,高中的英语教师应当充分的发挥学生的主体地位,以学生为主导进行教学,在教学的过程当中转变自己的身份,转变成为教材的挖掘者和制定者,教学的指导者和策划者,更为有效的帮助学生进行英语的学习。通过翻转课堂模式的教学,提升学生的英语水平,培养出更多更优秀的英语人才。

### 参考文献

- [1] 李伟. 翻转课堂模式下语文课堂教学设计与教师角色转变——以《鸿门宴》课案为例[J]. 中小学教师培训, 2016(2): 62.
- [2] 王朝辉, 王瑜洁, 杨秀文. 探析翻转课堂模式下教师角色的转变[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2016(3): 61.