

# 中专会计电算化教师结合实际教学谏议

李 敏

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

**【摘要】** 中专会计电算化教学工作可以与会计岗位相结合, 并且使用案例教学的方法在会计电算化教学当中展开使用。在教学过程当中, 要根据案例教学体现出来的效果与作用, 总结出一定的经验并且结合实际问题进行必要的分析, 进而完善教学形式。老师也要熟练的使用会计运算的各种软件, 并且要在工作当中进行时间而掌握更多的教学案例, 熟悉完善的教学过程, 为学生打造出更高4效的会计电算化实验室以及多媒体教学环境, 才可以更好地培养出能对社会做出贡献的电算化人才。

**【关键词】** 岗位工作; 中专; 会计电算化; 教学

中专会计电算化教学可以培养出大量优秀的会计人才, 在会计工作实践当中是极其重要的一项, 因此, 老师要对学生负责, 并且学生也要学好记牢。在实际生活中会计岗位职责有很多要求, 在学习过程当中, 要结合实际情况, 让学生们多接触典型案例, 反复练习, 从而可以更好的使用各种技巧。只有这样, 当走上社会时才可以适应工作岗位, 并且也可以为会计电算化专业教学研究做出一定的参考价值即数据统计。

## 一、案例教学

案例教学是目前中国中专院校很受师生欢迎的教学方式, 会计电算化课堂教学内容, 不仅包括了会计软件的学习运用, 同时还包括了公司日常账目的处理手段, 对于进行案例教学, 讲师设计的课件有整套的实践例题, 能引导学生能够科学合理的进行学习电算化中的整个模块, 其中包括: 总账模块, 固定资产模块, 工资模块等。大多数中专学校所采用的会计案例教学法, 不仅可以磨练学生之间的协调能力, 还能够锻炼同学们的团结精神, 让学生们在锻炼实践中成长起来。

## 二、案例教学结合岗位实际

会计电算化教学能够采用案例开展教学任务, 但是在案例教学开展的同时, 也应该结合工作内容的实际, 那么, 这样的教学变得会更加有意义, 更加具有真实性。案例教学能够为学生提供很多的实验机会, 学生能够亲身体验案例教学中的学习过程, 但是学生不能够通过案例教学亲身体会上机操作实现的经历, 所以, 如果案例教学能够结合岗位实际操作, 学生上课可以分为多个岗位来进行练习, 分为会计、出纳、主管、成本、销售等, 形成一个财务系统来进行实战演习, 那么不仅能够巩固学习会计电算化的学习效果, 学生还能更好地掌握会计电算化的专业要领。

## 三、结合岗位教学须常态化

中专学校对于会计专业的学生培养, 只是希望在未来, 他们能够走上会计岗位, 并且胜任这个岗位的工作, 如果想要完成这个目标, 就需要会计专业的学生在学习期间就需要明确该专业学习的目标, 也需要学生在学习就开始接受来自于岗位的培训, 同时, 带课老师也需要结合学生将来的工作需求, 对于会计电算化这一专业课程进行仔细的讲解, 并且结合实际案例展开会计电算化的课堂教学, 老师必须要让每一位同学都能够掌握会计电算化专业这一个基本技能, 同时, 学生也必须对于会计电算化这一专业课程进行深入的学习理解。这便是如今专科学校对于学生的基本要求, 学校要在学习财会专业的学生将来的事业工作负责, 学生也为以后能够顺利毕业工作, 而尽力的学习这项技能。同时, 对于会计电算化专业的教学, 一定要结合实际案例来进行教学, 同时也要给予学生一定的实习机会与见习活动, 当然, 在校内也要安排一定的实验室来, 对于财会专业的学生进行会计电算化专业指导。

### 3.1 课堂教学离不开案例

中专会计电算化专业讲课老师应该根据中专会计专业教学所规定的内容和教学目的进行教学安排, 同时, 还要引进一定的教学案例, 成功的案例累积也是任课老师亲自参与社会到具体单位的实际体会, 这也是一种以身授学, 同时, 任课老师也可以收集各方面的资料来, 对于这堂教学内容进行完善。(举一个例子) 专业老师也可以借助于其他学校或者同一行业的老师的成功经验, 来进行归纳整理, 然后做出有自己特色的教学模式。

就如河北商贸学院为例, 在一年级的時候, 着重理论知识

的讲解, 让学生们巩固知识, 加强认识。但是在第二年的时候就会推出一些实践课活动, 让学生能够自己动手, 对于一些问题, 可以有一个基本的解决方法。三年级的时候便会安排学生出去实习, 到公司单位, 进行学习实践。

### 3.2 课堂教学与多媒体技术相结合

会计电算化的案例教学, 需要应用现代教学中的多媒体教学技术, 需要用多媒体教室来展开会计电算化的案例教学。但是因为多媒体技术的局限性, 所以只有在多媒体教室才能够更好地体现出实际案件的真实性, 老师可以采用多种的教学手段, 对于所要达到的目的而从全面的方位下手。可以打破时间以及空间的观念, 给学生展示更加好的会计电算化相关软件的操作方法, 这样便极大地提高了教学效果。

### 3.3 增多学生上机练习的次数

创造更多的机会, 让学生在实验室多上机练习, 同时, 任课老师也必须为学生在实验室上机练习, 做好相关知识的讲解与说明, 专科学校在学生模拟练习时, 尽可能的安排足够多的指导老师来为他们讲解问题, 最好能够让每位学生做一套或者多套的练习题来增长自己的专业技能, 可以让他们练习一些会计资料, 从最开始的会计凭证录入到困难的报表产生等整个过程。这样的话, 学生不仅仅能够全面地掌握会计软件, 在不断学习过程中还能够为将来会计软件的使用打下基础, 同时, 还能够增长会计电算化的专业技能。

### 3.4 为学生创造岗前训练机会

随着时代的不断发展, 目前使用的会计电算化软件都带有一些产品内容说明、操作方法以及疑难解答等具有帮助性的辅助文件, 因为现在的学生都普遍掌握计算机操作技能, 很容易能够通过自学就可以掌握其他的相关技术, 所以对于一些学生进行岗前培训是有可能的, 这样以后在工作上面也有一定的自学能力, 使学生在社会工作中增加自己的生存能力。

### 3.5 突袭式的考试

会计电算化应用考试一般都是运用计算机操作, 在安排会计电算化考试前, 老师们一定要从内容的难易程度、实际操作能力以及可行性上面多做思考, 来保证每一位学生都能够通过会计电算化考试来提高自己的能力, 并且看出自己的不足, 这样的考试是来检验老师的教学是否有作用, 还能够看出学生们是否认真听讲、用心练习。所以突袭式的考试能够很好地反映出学生的学习状况和受教程度。

## 四、结束语

现如今, 会计电算化已经成为了各种人事单位会计所需要掌握的一门必修课, 也已经成为了现在中专会计专业必修的课程之一。伴随着会计电算化的不断发展, 越来越多的公司企业需要会计电算化来整理账目, 应会计工作的需求, 教育会计专业学生的电算知识已经成为了这个专业的必要教学要求, 所以, 在中专教学中对于会计电算化岗位的实践教学已经成为一名会计电算化教师的基本工作。

## 参考文献

- [1] 杨晓宇. 中专会计电算化教师结合实际教学谏议[J]. 经济研究导刊, 2014(09): 267-268.
- [2] 李玉建. 中专院校会计电算化专业实践教学体系构建的探索与实施[J]. 学周刊, 2013(12): 11.
- [3] 苏金钗. 浅析职业中专会计电算化教学实践[J]. 企业导报, 2010(06): 223.