

浅析任务型教学法在初中英语口语教学中的应用

苏晓宇

(保定市徐水区张丰学校 河北 保定 072550)

[摘要] 任务型教学法就是20世纪80年代逐渐兴起并发展起来的一种教学方法,在语言教学领域,它所提倡的以任务为中心、让语言学习者通过组织和运用目标语言来完成学习任务,从而达到学习和运用的双重结合的做法得到了国内外语言学家和一线英语教师的广泛认可和支持。本文分析了任务型教学法在初中英语口语教学中应用的重要性及教学设计应遵循的原则和实施模式。

[关键词] 初中英语口语;任务型教学法;应用

引言

在国际交流日渐繁盛的大背景下,英语在各项交际中的应用频率不断提高,与此同时大众对于英语口语的学习日益重视。然而在初中英语课堂教学中,很多教师仍采取传统教学方法,十分重视英语词汇及语法知识的讲解,而忽略了培养学生实际应用英语的能力。尤其是在英语口语教学方面,目前很多初中英语教师的重视程度不够,对于这一教学内容投入的精力与时间也远远不够。作为初中英语教师,教师应该改变教学观念,积极尝试先进的教学方法。

一、任务型教学法概念

任务型教学法出自美国著名教育家杜威。杜威认为,教学应转变以课本、教师为核心的观念,以学生作为中心,引导学生通过参与各项活动来学习。任务型教学法概念为:教师以特定交际与语言项目为核心,设计有可操作性、具体的教学任务,由学生经交涉、沟通、表达、询问、解释等诸多语言活动形式完成任务,从而对语言进行学习并逐步掌握的教学方法。这一教学法是在总结过往诸多教学方法优点的基础上形成,重视学生学习主动性、情境性与社会性。

二、在初中英语口语教学中应用任务型教学法可行性

任务型教学法与初中英语口语教学本身特征相适应,同时符合目前初中英语教学的改革理念。可以说,任务型教学法是以真实为最大特点的,教师需结合学生实际情况对教学任务加以设计,引导学生主动去思考、发现,并且通过小组或团队之间的合作,共同探究问题、思考问题、解决问题,在彼此交流之中锻炼自身的英语口语表达能力。任务型教学法是以学生作为教学工作的核心,学生无需担心说错话,可以在和同学之间的共同讨论、共同分析中获得提高与锻炼,齐心协力完成教师布置的工作。这样不仅能提高学生练习英语口语的勇气,同时还可提高学生学习的积极性。

除此之外,任务型教学法并非要求教师具备高专业技能及素质,对于学校各种设施的要求也不高,初中英语教师完全具备充分的能力和素质来实施这一教学模式,这样不仅能节省物力与人力,还可促使学生口语能力得到锻炼。任务型教学法和初中英语口语教学本身的特征相适应,同时符合目前初中英语教学的改革理念。可以说,任务型教学法是以真实为最大特点的,教师需结合学生实际情况对教学任务加以设计,引导学生主动去思考、发现,并且通过小组或团队之间的合作,共同探究问题、思考问题、解决问题,在彼此交流之中锻炼自身的英语口语表达能力。任务型教学法是以学生作为教学工作的核心,学生无需担心说错话,可以在和同学之间的共同讨论、共同分析中获得提高与锻炼,齐心协力完成教师布置的工作。这样不仅能提高学生练习英语口语的勇气,同时还可提高学生学习的积极性。

除此之外,任务型教学法并非要求教师具备高专业技能及素质,对于学校各种设施的要求也不高,初中英语教师完全具备充分的能力和素质来实施这一教学模式,这样不仅能节省物力与人力,还可促使学生口语能力得到锻炼。

三、初中英语口语教学中任务型教学法应用

(一) 培养学生学习兴趣

培养学生的兴趣,老师提升自身的英语口语水平,改变传统的授课方式,在口语授课的过程中应用一定的授课技巧,

适当的时候讲述英语口语笑话,调节课堂气氛,增加学生课堂的活跃性,这样也可以提高学生学习的积极性,调动学生学习的主动性和积极性,让对英语口语教学课程充满乐趣。再根据学生的实际英语口语水平进行不同层次的个性化差异教学。在英语课程授课时,英语老师的授课应该要具有一定的深度,既要简述满足好学生的综合内容,还要进行一些英语水平含量较低的活动,为英语口语能力较差的学生提供展示自我的平台和机会。针对班内英语口语较差的学生,老师可以适当的降低对他们的要求:“Read the passage again and find out the teenage problems mentioned in this passage.”还应该根据学生的理解能力、兴趣爱好进行不同题材的口语教学,可以激发学生学习的兴趣。

(二) 制定教学的任务

教学任务的制定是展开任务型教学法的前提所在,在制定教学任务后,教师才能设计教学环节,规划教学步骤。教师在设定教学任务的过程中,应注意教学任务必须具有可操作性,且需具有趣味性、层次性及条理性。如笔者在带领学生学习“colour”这个单词时,突破这个单词的局限,将话题扩展为颜色给人们的心情造成的影响。首先笔者将全班学生分成6个小组,让小组中学生共同讨论,选择自身喜欢的颜色。在小组之间展开互帮互助,共同讨论,让学生通过讨论进行英语口语的锻炼。其次,笔者设计“How to divide all colour to two parts?”让学生以小组讨论方式对暖色与冷色进行分类,并对两者间的区别进行分析。再次,笔者引领学生一起学习相应文章,让学生对文章重点有更准确地把握。最后,设置“Try to match the colour with what they represent.”让学生对相应单词加深理解,加强记忆。

(三) 任务型教学成果评价

传统的初中英语口语授课中,老师只应用同一的衡量标准来判断学生一段时间的学习成果,对不同层次的学生不公平,不利于学生的学习与发展。老师应该对每一位学生的基础进行了解,然后对学生一段时间的进步成果进行综合评估。如,在进行Outdoor fun单元的口语教学过程中,若是以前没有参与过口语实践表演的学生,在堂课上进行口语交流,展示自己的才华,虽然没有理想的那么好,但该学生勇气可嘉,值得老师与同学的鼓励,老师应对该学生说“very good”给予学生学习的信心,调动了学生学习的积极性,提供了学生的英语水平,改善了教学质量。

结束语

总而言之,随着社会的不断进步和发展,新的教学模式应运而生,在目前的环境下,传统的英语口语教学模式已经不能适应现代教育的发展,任务型的教学方法,实现了学生的整体进步和个性发展,根据学生的实际学习能力与智力水平等进行教学,促进了学生的全面发展,提高了英语教学质量,也顺应了时代发展的潮流。

参考文献

- [1] 赵义平.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用[J].名师在线,2018,64(27):30-31.
- [2] 朱妍洁.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用[J].考试周刊,2018(10):114-114.