

# 初中数学教学中小组合作学习策略研究

徐霞

(万荣县裴庄乡联合学区裴庄初中 山西 万荣 044200)

**【摘要】** 数学活动最适合以自主探索、合作交流和动手实践的方式开展发现、探究,是培养学生适应社会和改造社会的综合能力的最佳方式。新课程理念下的数学活动的重要方式是小组合作学习,因此如何有效开展小组合作学习是每一个教师都要努力探索的问题。

**【关键词】** 数学; 小组合作; 教育理念

## 引言

新的教育方式,要求教师不再是课堂的主宰。取而代之的是“让学生真正成为课堂学习的主人”。因此,如何在课堂小组学习中加强学生学习的积极性和主动性,这对在新形势下,发展学生的能动性有很大的实践意义。本文的研究,旨在改变小组合作只重形式,追求表面热闹,不求实效的现象。通过有效的合作学习,调动学困生的学习积极性,提高课堂教学的效率,提高学生成绩。本课题的研究既培养了学生的合作能力,又培养了学生独立思考的能力,从而促进学生的全面发展。

## 一、教师要更新教育理念

《课程标准》提出了一些新的理念,诸如义务教育阶段数学课程的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展;人人都能获得必需的数学,不同的人数学上得到不同的发展;动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式;学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者与合作者;评价不仅关注学习的结果,更要关注学习的过程,帮助学生建立信心;等等。从中可以发现,《课程标准》提倡的是:既要让每个学生获得最基础的数学知识,又要承认和尊重学生的个性差异;要改变学生数学学习的方式,由过去以教师讲授为主向以学生自己学习为主;要真正确立学生在学习中的主体地位,转变教师的角色;评价的方法、手段及内容也要变化。我们发现,有些教师还没有转变观念,在小组合作学习中应该运用新的教学方法和学习方式的地方,还沿用传统的方法和方式进行教学,一堂课下来基本上仍是教师牵着学生走,没有体现学生的主体性、探究学习和算法多样化等理念,小组合作学习只是走过场。数学教育改革是一个整体,教学组织形式是其中的一个部分,广大教师只有认真学习《课程标准》所提出的理念,转变自己的教育理念,才能搞好小组合作学习。

## 二、科学组建合作学习小组

学生的差异是客观存在、不容回避的,因此,合作学习一般采用组内异质、组间同质的方式进行分组。这样的小组才能形成团结友爱、互帮互助、民主平等的合作氛围,使每个学生在小组中都能敢做、敢说、敢于提出不同的观点,同时也能虚心听取别人意见,从而实现资源共享,共同进步,充分发挥合作学习的实效性。由于小组成员之间的个别差异,不同层次的学生可以在合作中得到不同的发展和收获,这也正体现了新课程标准中“不同的人数学上得到不同的发展”的理念。

## 三、营造宽松的学习环境

教师要为小组合作学习创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围,尊重和学生的参与热情,采用多种形式鼓励学生尤其是学习有困难的学生积极地参与活动,在小组合作学习中,因为有的学生思维敏捷,语言表达能力强,乐于开口;而有的学生反应迟钝,表达跟不上节奏,久而久之,只听不言,这样就达不

到通过合作学习,使生生互动、互帮互学的目的。要改变这种现象,课前,教师可示意组长每次讨论让学习有困难的学生先说,别的学生补充说明。同时,教师还要努力创造条件,给那些平时不善言谈的学习有困难的学生留有独立思考、大胆发言的时间与空间。如,在提出问题后,可先不急于讨论,允许学生独立思考一会儿,有了自己的想法后再参与讨论。这样既使学生养成了独立思考的好习惯,又保证了生生都有表达自己想法的机会。同时,教师作为“平等中的首席”参与到小组合作学习中去,并对各小组的学习情况及时地进行鼓励、引导和帮助,让学生充分体会到合作学习的乐趣。

## 四、正确把握“合作学习”中的教师定位

合作学习成功与否,同教师的引导与参与是分不开的。因此,在合作学习前,教师重点是要精心设计,从目标设置、任务选择、小组搭配、合作过程的展开等全方位去思考准备。学生在合作学习时,教师不是等待,不是观望,更不是干自己的其他事情,而是深入到小组当中,了解学生合作的进程,讨论的焦点等等,为下一个教学环节的安排好充分的准备,担负着更大的管理和调控的职责。在开展合作学习过程中,随时都会有意外的问题发生,这就需要教师有一定的驾驭课堂的能力,使临时出现的问题及时有效的解决,使合作学习顺利的进行,在很多情况下,都必须对各小组合作学习进行现场介入,为他们提供及时有效的指导。

## 五、建立科学实效评价方案

科学实效评价方案是合作学习成功发展的关键。从评价方式看,有个人评价与小组评价、自我评价与同伴评价、学生评价与教师评价。合作学习的评价要重视学习过程评价与学习结果评价相结合;要重视合作小组集体的评价与小组中个人的评价相结合。前者的评价要更注重小组集体,因为合作讲究是依靠学生之间的互学、互帮、互补、互保达到提高学习的效率,所以要通过评价、促进小组成员之间的分工合作。

## 结束语

合作是一种品质,需要教师耐心地培养和长期地训练;合作学习是一种形式,需要教师优质地组织和高效的实施,才能使真正的合作落到实处,才能使课堂焕发生命的活力。教师应加强研究,努力探索,有效开展小组合作学习。

## 参考文献

- [1] 谢永源. 初中数学教学中小组合作学习的优化策略[J]. 课程教育研究, 2019(36): 149.
- [2] 沈作斌. 小组合作学习在初中数学教学中的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(14): 167+169.
- [3] 殷荣君. 初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J]. 才智, 2019(11): 39.