

基于“以人为本”的高职教育教学策略的研究

李东才 张建强 吴林倩 易志斌 杨亚磊

(石家庄科技工程职业学院 河北 石家庄 050800)

[摘要] 现代高职教育要求我们培养德、智、体、美等全面发展的高素质技能型人才。这就要求教师在课堂教学中坚持使用“以学生为本”的学习活动设计和“以能力为本”的课程设计,坚持“以人为本”。本文以新教育形势为背景,提出了几种针对高职教育课堂实施中的教学策略,以期对高职教育教学进一步发展提供参考。

[关键词] 高职教育; 教学策略

1 分组策略

高效课堂是近年来新课程改革探索的主要方向和追求的终极目标。新课程标准强调教学过程中要充分发挥教师的主导作用,要充分凸现学生的主体地位,要变以往的重老师的“教”为重学生的“学”。在具体的课堂教学中要充分重视过程管理,指导学生自主学习、合作学习、探究学习。学生自主、合作、探究的学习方式适合在小组范围内完成,这就使小组建设显得尤为重要。探究小组学习,打造高效课堂也自然成为学校教研教改的方向。本文试图就小组学习之分组策略进行一点尝试,以利教学。

1.1 报数策略

方案:学员排成一排,根据分组数N,确定1—N依次报数,报数相同的成员为一组。

适用范围:学员中有“小团伙”,不能有效进行分组。

目的:打乱原有的学员结构,让小组成员多元化。

1.2 拼图策略

方案:据小组数N准备N幅画,每个小组有M个成员,则分别把N幅画裁剪成M个碎片,将N*M个碎片顺序打乱,每人取一碎片去拼图,拼为一张图的成员为一个组。

适用范围:无局限。

目的:采用拼图游戏进行分组,同学们在轻松愉悦的环境中完成分组,分组效果良好。

1.3 抓阄策略

方案:根据小组数N,准备1—N个数字,小组内成员为M,则把数字1—N重复M遍,将这些数字写在卡片纸上放进摸奖箱内,每人抓一个,抓到数字几就是第几组。

适用范围:无局限。

目的:此种分组策略采用公平、公正、公开原则,能快速、有效的进行分组。

2 课堂教学策略

课堂教学中采用教学策略的目的是提高学生参与教学活动的积极性,真正凸显以学生为中心的主体地位,达到高效课堂的目标,不同的教学活动可采用不同形式的课堂教学策略。

2.1 适用于集思广益,开阔学生思维的策略

真正发挥学生的想象力、创造力,培养学生的整体能力,主要包括“圆桌会议”、“画廊漫步”等形式。

2.1.1 “圆桌会议”

描述:向学生提出疑问或问题,期待收到各组不尽相同的答案。此策略可用于集思广益,针对某个问题或一系列问题汇集各种应对方法。

执行流程:教师提出一个有多种答案的问题;各组第一名学生在纸上写下答案,然后沿逆时针或顺时针方向将纸传递给下一名学生;上述流程重复进行,直到该组完成所有答案;交出正确答案数量最多的小组可获得某种奖励。

2.1.2 “画廊漫步”

描述:此策略能够促进合作学习并仔细查看对各自工作的评价。在此策略下,各组的学习成果将进行公示,通过完成各自的作品,增强信心与自豪感。此策略可在分组讨论、设备组装或安装、集思广益或同侪教学策略之后应用。

执行流程:将学生分为4至5人一组;各组公开讨论/集思广益并在活动挂图中写出陈述要点,并/或安装设备(如有需要);各组指定一名成员专门回答其他小组提出的问题;任务完成之后,各组可在课堂自由走动,以查看并评估其他小组的作答,并提交反馈。向各组指定的答疑人员提问,以解决对其他小

组工作的疑问;仔细查看整堂课工作评价与回馈并总结学习要点。

2.2 适用于温习、检测环节的策略

在学生温习、检测环节也要讲究教学策略,主要包括“教学卡片”、“投票”等形式。

2.2.1 “教学卡片”

描述:学生将针对教师提出的问题小组合作,选择并给出正确的答题卡。此策略有助于温习已有知识,通过互相竞争的方式,可激发学生阅读教师分发的笔记的兴趣。

执行流程:向各小组分发一套答题卡;在课堂提问;分组讨论,选出正确答案,在课堂上高举答题卡,向老师出示答案;最先出示正确答案的小组获胜;继续提问。

2.2.2 “投票”

描述:类似表明立场策略,学生对某个问题或某些内容做出决定和选择。这个策略有助于知道学生做出不同的选择的比例。学生不能抄袭别人的答案。

执行流程:教师提出一个问题。该问题须有不同的答案或选择;在限定时间内,学生自行思考并把答案写在纸上,不能让其他同学知道;在教师的指示下,所有的学生高举自己的答案;教师能对所有的答案一目了然;教师可要求学生对自己的选择进行解释辩护。

2.3 适用于小组学习的教学策略

课堂教学中根据实际情况进行分组,分组后小组内和小组间如何开展教学活动也要讲究策略。

2.3.1 “拼图”

描述:在此策略中,需要学习的内容被划为几部分。每位组员在分别学习不同的信息后将自己所学的信息与其他组员共享。在此方式下,组员得以共享学习内容并能互帮互助,从而掌握所有必要信息。

执行流程:将学生分组,根据需要学习的信息量确定小组数量;小组中各成员依次编号(此为原始小组);编号相同的组员集合在一起组成专家小组;向各个专家小组分发不同的课题。各专家小组成员通过互帮互助,讨论以掌握所有学习资料(由教师或从互联网/图书馆获得的小组资源提供),确定中心思想,并准备授课,组员返回各自的原始小组;组员依次将各自的资料传授给其他组员。

结束语

教学策略是教师在课程课堂实施过程中采用的教学方法、技术手段和教学措施,一切有利于进行高效课堂教学的教学策略都是行之有效的,老师也可以自己改进、创新、设计教学策略,任何教学策略的使用都要结合教学条件、学情特点等客观情况。所有的策略都是一种形式,是以能力为本位教学方法,核心是以学生为中心的教學理念,目的是促进学生思考、讨论,学生自己构建知识体系,实现培养高素质的应用性专门人才。

参考文献

[1] 张中元. 新教育形势下的高职财经教学策略探讨[J]. 高等教育在线, 2019(1116): 153.

[2] 徐春艳. 高职机械数控加工课堂教学策略探讨[J]. 机电教育创新, 2019(4): 101.

作者简介:

李东才 男 河北省邢台市宁晋县人, 1983年10月出生, 大学本科学历, 讲师, 研究方向: 英语语言学