

微课资源在小学数学课堂教学中的应用

何辉霞

(平山县小觉镇小觉小学 河北 石家庄 050405)

[摘要] 现在的科学技术在不断的发展,不断的进步,尤其是互联网在日常生活中的应用越来越广泛,一方面不仅丰富了我们的日常生活,还为我们的生活提供了便捷。而且将先进的技术应用在教学方面是现在教学领域的新潮流,新思想,对教学结合当今先进的科学技术进行新型的课改也成为了当今教育领域的热门话题。微课资源作为一种新型的教学模式被应用在日常教学中,不仅改变了传统的教学模式,还加强了学生对相关知识的理解。本文将就微课资源在小学数学中的应用展开分析,使微课资源更好的应用在小学生的教学中。

[关键词] 微课资源; 小学数学; 教学应用

引言

微课资源是微型课程的简称,其主要是以短小的教学视频为主,视频的内容主要是针对某一个学科中的某一个知识点而展开的教学内容,视频的播放支持各种播放软件设备,使学生的对相关知识的学习不受时间和空间的影响。

现在的小学数学教学模式还没有做到新课改的要求,没有讲学生的参与性主要位置。教师依旧在课堂中担任主讲的位置,学生主要的任务是听教师讲。而且小学生的思维还在发展,当前还不够成熟,在课堂上也无法保持长期的有效的注意力,教师在相关教学中难以集中学生们在课堂上的集中力。尤其是对数学教师在对小学生的授课中,数学较为其他学科而言没有太多的趣味,让学生无法体验学习的乐趣,对课堂感到枯燥,对学习提不起兴趣。但是小学数学是以后数学及其相关学科的基础,小学生在学习期间打好数学基础对以后的学习会产生很大的帮助,所以微课资源在小学数学课堂教学中的应用十分关键。

一、微课资源在小学教学中应用的意义

(1) 改变教学模式,促进教学活动的延展

仔细观察现在小学数学教学的教学模式,在传统教学模式的实行下,学生没有办法做到主动地参与到课堂中,对数学课堂没有自主的学习心态,家长和教师对小学生的学习多以督促,无法使学生更积极去学习,学生在学习中也产生厌学的思想。学生在学习过程中就更难理解相关知识点,更无法将数学知识应用到日常生活中。而微课教学模式可以激发学生们对这种新型授课模式产生强烈的兴趣,学生则可以在满足自己的好奇心下完成相关的学习。微课资源不仅解决了传统教学模式的单一化课堂结构,还有效的拓展了课堂更深层次的教学。

(2) 改善教学时间,增强学生对知识点的掌握

普通的教学模式都是按着相关的教学规定,对小学教学课堂的教学时间有着一定的时间限制,教师对每一节课都有着属于自己的时间安排,如果不能按着教师的教学流程进行就没有办法在相关时间内完成教学计划。学生就需要在这个时间段内完全将自己的注意力全部放在课堂中,并且在这个时间范围内对教师所讲的知识要做到完全的吸收及理解,然而这对于小学生而言是十分困难的,因为小学生的思维比较跳跃,容易被新鲜的事物轻易吸引。所以要让学生在规定时间内完全理解教师所讲的内容是十分困难的。同时教师所讲的内容在本次课堂以后就无法再次进行温习,学生所接受的知识未得到及时的回顾就会遗忘,学习效率大幅度下降。而将微课资源合理的应用,学生可以对所学习的内容随时随地的进行复习,学生在合理的应用微课资源中,可以将课堂中的没有及时了解到的知识点在课后得以学习。

(3) 提高教学效率,增强学生在课堂中的体验感

小学生正是处于对一切新事物开始有认识的时刻,对事物都充满了好奇,有着探索的欲望。具有趣味化的教学可以使小学生更积极主动地学习相关的知识,微课视频的教学模式则符合该要求。因为微课具有传统上课所不具备的简洁性,其教学视频的时间比较短,小学生看教学时间较短就会持有听一听的想法,并且在这个过程中可以将注意力大部分集中在该课程中,将学生的学习主动性在最短的时间内调动起来。同时微课资源的使用在生

活中不受时间和地点的影响,学生在自己想学的时刻就可以展开相关的学习,在无形之中学生便对所学内容加以掌握。促使学生对学习的教学方式有所改观,激发学生对学习的兴趣,增强学生学习的自我接受能力提高,提高学生学习的效率。

二、微课资源在小学数学中的应用

(1) 将数学联系到生活

小学生正处于对生活中的事物敏感的时期,对身边的事物都很好奇。教师在结合相关教学的内容,将所教学的内容与生活的密切相关的事物与之联系起来,制作更加生动形象,具有生活气息的微课资源。视频的图像和相关音频可以刺激学生对相关内容的记忆,图像化的解释,使学生对知识的理解更加透彻。将数学应用和生活所联系起来,用所学的数学知识去解决生说中遇到的数学问题,再结合实际现象去理解数学题。促使学生对数学产生探索与学习的兴趣。

(2) 恰当的将微课资源应用在数学课堂

教师适当在普通教学中加入微课资源,可以让学生更好的了解学习中的侧重点。而且微课资源在小学数学几何相关的教学中,可以将抽象化的几何模型更加具体,直接,全面的展现在小学生面前,更便捷的为学生建立几何立体模型,使学生对此可以更好的理解,学习。便于学生以后在几何方面的题型中,可以更快,更精准的建立数学模型,学生自己独立完成相关题型的解答。微课资源以新颖的教学方式吸引学生们在课堂中的注意力,进一步提高学生对数学的兴趣。

(3) 微课资源投用在碎片化时间

教师可以设计有趣并且具有教学知识的微课资源在传统教学中应用,当教师长时间的讲解数学知识点,学生就会感到枯燥,无味,甚至感到倦意。这个时候,教师可以将与课堂相关的内容进行播放。在此过程中,学生会因为视频内容的丰富性来打消困意,将注意力从其他地方转回到课堂。而且视频中的内容将所学知识的重点再一次的重复,对前面认真听讲的学生而言是一种巩固,对于前面没有认真听讲的同学进行相关知识点的讲解。这样在后半部分的数学教学课堂中,无论是前面认真听讲的同学还是没有认真听讲的同学都是一个很好的缓冲。有利于教师教学目标的完成,教学质量也得以提升。

三、结束语

微课资源在小学数学教育中的应用要结合学生的年龄段设计不同的视频内容。微课资源一方面将教学内容与学生们学习的兴趣结合在一起,帮助教师在教学中更好的实现教学计划。另一方面,改善了现小学数学教学课堂的局限性,使学生在课堂之外还可以对相关教学内容加以巩固与学习。由此可见,微课资源在促进小学课堂教学质量中起着关键性的作用。

参考文献

- [1]何拴成.浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].学周刊,2019(18):136
- [2]王庆芳.微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].中国校外教育,2019(29):144-145.
- [3]王成菊,王怀伟.微课资源在小学数学课堂教学中的实践探讨[J].中国校外教育,2019(16):144.