

浅谈在信息技术课中如何渗透德育教育

刘辉 陈艳荣

(吉林省榆树市弓棚镇武龙中心小学校 吉林 榆树 130406)

[摘要] 当今随着信息技术发展和普及,信息技术的神奇魅力淋漓尽致地展现在世人面前,天真好奇的孩子们更是难以抵挡其诱惑,网络在为学生提供学习知识,休闲娱乐提供有利平台的同时,也难免“良莠不齐,鱼龙混杂”,一些网上“垃圾”及不良的视频、游戏也在侵蚀着孩子们的心灵,这对当今的中小學生来说也就酿成不良习气的根源。究其原因,本人认为就教学信息技术的同时对德育教育不到位。为此小学信息技术课中渗透德育教育迫在眉睫。

[关键词] 信息技术; 渗透德育; 教育

引言

随着信息技术的发展,信息技术对学生的道德观、价值观产生了强烈的影响和共鸣。我们大家都应该认识到信息技术已经充斥了我们生活周围的每一个角落。以德树人越来越受到人的重视,无才无德不可怕,有才无德最可怕。所以,作为新时代下的人民教师,我们更应注重对学生的德育培养。那么,如何在信息技术教学中渗透德育教育呢?

1 为人师表,身正为范

要使学科教师能按信息技术教学大纲的要求,自觉的寓德育于教学中。必须提高教师自身的德育渗透意识,并且要在教学上认真挖掘信息技术学科教学内容中内在的德育因素,把其贯穿于教学过程中,同时还需要讲究一定的方法,促使学生非智力因素的发展。

1.1 让信息技术优化教学设计。

教学过程中要渗透哪方面的德育,教师应具备学生德育发展的理论知识,并根据学生德育发展的阶段特点,启发学生积极思考,主动交流或辩论,做出判断,寻找自己认为是正确的答案。

1.2 落实教学目的。

把德育纳入信息技术学科教学计划和教学目的,积极实施德育渗透。在每学期计划,每一课时的备课中,德育目标均要有具体体现。

1.3 融合信息技术,改进教学方法。

在信息技术课程采用“任务驱动”法教学是最常用的。俗话说“良好的开端是成功的一半”。所以在教学方法上可多采用演示法、任务驱动法、练习法和讨论法等,同时还可采取同伴互助的方式,让学生各自取长补短,以学到知识、掌握过程和方法、培养情感价值观为目的。

1.4 提高自身德育意识。

在信息技术蓬勃发展的今天,不仅要加强学习专业知识,还要学习德育理论,积累各种德育教育所需的资料和素材,为在课堂教学中提供切实保证。同时,要注重提高自己的信息道德和网络道德修养。

1.5 以身作则,身正为范。

对于学生来说,教师不仅是知识渊博的智者,而且是道德修养的榜样。教师本身就是学生一本活活的德育教材。

2 将德育撒播在课堂

作为一名信息技术课教师,我们既要做好有心之人,有德育教育之心,又要懂教学之法,会把握德育教育时机,同时,对当前的计算机技术和使用情况要有较全面地了解,平时注意搜集、掌握材料,做好充分的准备。这样才能有的放矢地在教学中贯穿德育教育,搞好德育教育。

2.1 在机房管理中渗透德育。

(1) 培养学生遵守机房规则的良好习惯。①是要求学生穿好脚套才能进入机房,培养他们爱护公共环境的习惯;②是要求他们安静有序的坐到指定的座位上,做到人机对应,培养他们遵

守公共秩序的习惯;③是要求他们认真填写上机登记册,按正确的方法开机、关机,使用机器,下课摆好键盘和凳子,培养他们爱护公共财物的习惯。

(2) 培养学生爱护机房设备。让学生爱护机房的年有电脑及设备,养成一个良好的上机习惯。

2.2 在作品评价中渗透德育。

在信息技术课中对学生作品进行评价时,教师可以看到每位学生的参与积极性,通过学生的观察表述,了解学生的想法,看到学生的创新所在,体验成功的喜悦。

2.3 在软件应用中渗透德育教育。

在信息技术课堂教学中,我们可以根据学校团队每个月工作的主题来渗透德育教育。例如,在以“学习雷锋好榜样”为德育主题的信息技术课中,教师把传授知识技能和培养学生学会帮助别人的德育工作结合在一起,教会学生制作简单PPT的教学任务,又让学生学会帮助别人,培养他们乐于助人的习惯,在信息技术课程学习和德育教育取得事半功倍的效果。

3 将德育撒播在网教学中

信息技术的发展犹如一把双刃剑,它在带给我们丰富信息和便利快捷的同时,也带来了一些不良的影响,尤其在网络环境中,不同世界观、不同价值观的信息充斥着整个网络世界。例如,就拿游戏来说,有集知识性和娱乐性于一体的,也有血腥、暴力甚至色情内容的。教师要帮助学生认识游戏,用正确的态度对待游戏,屏蔽不健康的网络游戏,引导他们正确看待网络,杜绝网瘾等问题。

另一方面,在教学中,可以通过向学生推荐一些优秀网站和一些符合他们年龄特点的健康网址,让他们真正做到遵守网络规则、网络道德,做遵纪守法的好网民。

4 将德育撒播在孩子们的心田

在信息技术课堂上,教师要注意分析教材中的德育教育因素,对学生进行理想教育,激励学生立志成才。教师可以通过介绍计算机发展史,使学生明白我国计算机发展还很薄弱,让学生看到差距,产生危机感,激发爱国主义情感,鼓励学生立志为国争光。

结束语

总之,探求德育内容与信息技术学科课堂教学的联系,寻找它们之间的可结合处,同时要把把握度,遵循信息技术学科本身的规律和学生的认知规律,进行德育教育,找到学生容易接受的点。使学生在无形中接受了德育,培养了良好的信息素养,最终使之成为符合信息社会发展需要的一代新人。

参考文献

[1] 张丽美, 韩博文. 在信息技术课堂教学中如何渗透德育教育[J]. 中国信息技术教育, 2014(02): 175.

[2] 于甜甜. 浅谈小学信息技术课中德育教育的有效渗透[J]. 中小学电教, 2013(Z2): 91-92.