

小学英语教学中游戏的巧用

王亚

(河北省保定市徐水区安肃镇南孤庄营小学 河北 保定 072550)

[摘要] 游戏教学作为小学英语教学中非常重要的一种教学策略,已被普遍采用。游戏教学不仅可以提高学生的关注,引发学习兴趣,让学生积极主动的参与教学,而且在提高学生运用英语能力的同时,通过游戏可以培养学生的团队合作意识、规则意识和竞争意识。但是在游戏教学实施过程中,存在很多不完善的地方,直接影响了游戏教学的效果。本文作者希望通过此项研究找出小学英语游戏设计应遵循的原则,归纳出游戏教学在实践中常见的问题,并找到解决相应问题的方法,以帮助更多的小学英语教师将游戏教学更加有效的运用到教学实践中,使游戏教学在英语课堂上发展成为更为一种更加成熟的教学法。本文主要论述小学英语游戏中的游戏运用,仅供参考。

[关键词] 小学; 英语教学; 游戏

1 引言

长期以来,人们一直认为传统的语文课堂教学方法更多的是教学,而不是强调有效的学习。中国学生的母语与英语完全不同,英语首先会造成学习障碍,他们把学习英语视为一项像数学和汉语一样的任务。由于英语语言能力通常被分为听、说、读、写和译,而且在日常生活中并不像数学和语文那样经常需要,所以学习的困难是显而易见的。在这种情况下,有效的教与学自然是很重要的,而培养学生对这门学科的兴趣将是更重要的。由于小学生的天性更多地被游戏所吸引,而不是正式的课堂学习,因此,与传统的背诵、听力等教学活动相比,正确形式的游戏无疑会获得更多的学生关注。

2 英语教学中游戏的定义

信息时代背景下,得益于网络技术的高速发展,给游戏产业带来发展契机。游戏强大的吸引力引起众多学者的关注,并思考如何将游戏引入教学领域,让学生实现游戏化学习,提高学习效率与效果。所谓游戏化学习,是教师把游戏思维与相关机制融合到具体学科中,在教学活动中,在教师指导下,学生开展游戏,在游戏中实现对知识的学习与掌握。游戏化学习是将游戏中的挑战、协作等特点引入学习活动中,依据学生认知与学习特点,将教学目标与游戏联系在一起,借助游戏化教学策略,使学生在愉悦的状态下掌握具体实施或是实现某项技能的提升。依据学者们的定义,本次研究将游戏化学习界定为:在小学英语教学设计中融入游戏理念与机制,结合小学生认知与特点,设置巧妙的问题与具有吸引力的游戏关卡,使学生像玩游戏一样学习,并在游戏中实现对知识的掌握。在游戏化学习中,游戏主要发挥辅助作用,最终目的是让学生掌握相应知识,而不是单纯地开展游戏活动。总的来讲,游戏化学习应满足以下几点要求:寓教于乐、体验性、情境性、娱乐性、自主性。

3 小学英语课堂游戏化学习策略选择

3.1 创新游戏方式

在教学实践中,笔者曾在课堂中开展“大小声”游戏,该游戏的主要目的是为了掌握新单词,加深学生记忆,然而在实际行动中却很少获得学生响应,一部分学生心不在焉的跟着读,还有一部分学生从头到尾都在小声跟着读,完全没有积极性。在课下交流中了解到,以往教师会经常运用该游戏领读单词,在多次使用加上游戏形式多样化后,很多学生已经丧失了对该游戏的兴趣。因此,在游戏化学习过程中,教师可通过网络视频、观摩学习等方式不断收集新的游戏素材为自己所用。同时,教师还应当不断反思教学过程与结果,发现其中存在的不足,并进行改进,创新游戏类型。

3.2 实验游戏,增强体验

在智慧教育理念的指导下,教师在设计英语游戏类教学活

动时,可以设计实验类游戏,增强学生的学习体验,使学生在实验类学习活动中加深对英语知识的理解,有效提高英语知识的应用能力。例如,教师在组织学生进行“vegetable”进行学习时,可以设计实验游戏,即让学生使用蔬菜做沙拉。在此过程中,教师先向学生讲解与蔬菜相关的单词,如“Carrots, tomato, cabbage, potato, onion”等,然后让学生用蔬菜模型模拟完成沙拉的制作。在此游戏活动中,学生的学习积极性高涨,积极主动地参与到实验活动中,课堂气氛热烈。在学生完成实验游戏操作后,教师为了突出英语教学效果,让学生使用简单的英语对实验游戏过程进行总结,并在其中应用所学的蔬菜方面的知识,如:“Prepare the vegetables first, peel the tomatoes, cut into small pieces, put them in a bowl, then cut the onions into slices and put them in a bowl; prepare some fruits, such as strawberries, bananas, apples, etc, cut into pieces and put them in the bowl, then add salad dressing, stir well...”这样就能将实验游戏活动与英语教学有机结合起来,提高教学效果,让学生在实验游戏活动中真正感受到学习英语的乐趣,实现培养学生良好英语学习目标。

3.3 以竞赛形式开展游戏

在游戏化学习具体实施中,应利用小学生的这一心理特点,在课堂中按照区域将学生划分为不同的小组,由各小组展开竞赛。在此情况下,为获取更多积分,为组内争取荣誉,各个学生都会表现的更为积极。此外,竞赛游戏通常需要组内成员的配合,从而能够培养学生的团队协作能力。在实践中,竞赛游戏往往会使得整个课堂氛围极为激励,但在此情况下,教师必须明确意识到竞赛只是让学生掌握知识的一种手段,要时刻谨记教学目的,不能只为了调动课堂氛围而忘记教学目标。竞赛有输有赢,对于赢取胜利的小组,教师应给予鼓励,让其感受到英语游戏中的成就感,对于失败的小组,教师应帮其分析原因,告诉其下次获胜的秘诀,让其重新燃起希望,更加努力地学习。

4 结束语

游戏化学习是目前公认最有效的学习办法之一,通过为学生创造一个含有游戏元素的学习情境,在愉悦的环境下掌握新知与技能。英语游戏化学习尽管教学实践时间较短,但其已经为朝气蓬勃的教学改革注入了前所未有的新鲜成分,使英语课堂焕发新的朝气,并且也使师生关系更为和谐。

参考文献

- [1] 刘红梅. 试析巧用游戏激活小学英语课堂教学[J]. 中国校外教育, 2018(35): 73-74.
- [2] 丁艳红. 小学英语游戏教学现状调查[D]. 淮北师范大学, 2019.