

基于小学语文课堂教学群文读写结合策略分析

周诗新

(广丰区壶峤小学 江西 上饶 334600)

[摘要] 在小学教育阶段,语文主要是为了提高学生的识字、阅读、理解、口语、写作等方面能力而存在的,对于学生适应社会生活、掌握基本的生存技能与人文知识都是十分重要的。本文将结合实际情况,对小学语文课堂教学中群文读写结合策略进行详细分析,以期为今后开展的相关工作提供宝贵参考。

[关键词] 小学; 语文课堂教学; 读写结合

0 引言

阅读与写作教学,是小学语文教学中必不可少,也是最为重要的内容,与学生的日常生活,以及其他科目学习都有着重要的联系。由于阅读与写作之间是一种相辅相成的关系,可以通过结合的方式,来提高教学有效性。因此,联系教学试产对小学语文课堂教学中群文读写结合策略进行详细分析是十分必要的。

1 读写结合的重要性

在小学语文教学中,阅读与写作都是十分重要的教学内容,关系到学生的学习能力以及其他课程的阅读与理解能力,尽管如此,在实际教学中这两项教学内容的教学质量仍然无法得到有效提升,且学生的阅读理解能力与写作能力,也受到了教师教学方法的限制,为学生提高语文学能力带来诸多阻碍^[1]。读写结合的提出,是新课改时代背景下所衍生出的一种新型教育方式,为教学理念更新注入了新鲜血液,同时也为小学语文整体教学质量的提升创造了有利条件。通过将读写结合应用于小学语文的课堂教学中,一方面有助于优化课堂,能够让学生在课上获得更多的锻炼机会,在为学生构建良好课堂学习环境的基础上,也改善了传统阅读与写作教学的弊端,使得学生可以接受更为有效的语文教育;另一方面,由于阅读与写作教学之间本身就有着紧密的联系,通过将二者结合,可以起到相互补足、相互补充练习的作用,而学生也能够在这一过程中获得更多的启发,有助于培养学生灵活的思维与理解能力,并可以将阅读中获得的体验,应用于写作中,从而丰富写作内容。

2 小学语文课堂教学中群文读写结合策略

基于上述分析,读写结合为小学语文教师教学提供了新思路,也是新时期下小学语文课堂教学的一种创新,需要语文教师在课上加以有效、灵活运用,为语文教学的顺利完成奠定基础。

2.1 细化教材找准群文读写切入点

在语文教学中,写作是语言文字运用与表达、交流的重要方式,也是学生认识自我、认知世界、创造性表述的重要过程中,而阅读作为学生获得知识的重要路径,也是学生所必备的重要能力。为了将二者更为有效的融合在一起,小学语文教师就必须找准切入点,围绕模仿、交流、想象、补白、延伸、推理这六个点进行拓展,从而实现对学生的教育,让小学生可以在教师的引导与启发下,获得更好的文学感悟,并学习到阅读与写作的精髓,最大程度上提高教学的有效性。比如,语文教师在讲授语文课文时,就可以结合插图内容,对一些拥有开放性结尾的文章内容进行续写,既充分发挥了学生的想象力,也让学生围绕文章

内容进行了一个合理的推理与延伸,而学生的阅读理解、习作能力也在这一过程中得到锻炼,实现二者的完美结合。

2.2 着眼于课堂对教学模式进行调整

课堂教学模式的构建,并不是短期之内就可以完成的,而是要经过长期的实践来进行探索、优化,从学生的实际角度出发,来对阅读、写作教学的融合路径,以及群文读写教学模式进行构建与探索,才能够保证教学工作的顺利完成。首先,教师应注意,在日常教学中,应对小学生的特点进行观察,其中也包括学生个人的实际学习成绩与学习能力、兴趣爱好等等,以这些内容为基点,来对教学模式进行完善,提高教学质量^[2]。教师可以将课堂教学结构基本划分为导入、精读、分组学习、简单回顾、创设情境、分享作品几何部分,使得学生的阅读与写作能力,都能够得到较好的锻炼。

2.3 优化课后的评价环节

教学评价主要是对课堂教学内容、学生学习情况进行评价,然后及时发现教学中可能会存在的一些问题,并在今后加以改善。一方面有助于教师教学工作的进一步完善,另一方面则是可以帮助学生树立自信心,让学生可以更精准的了解自身的学习状况。为此,教师可以制作一个教学评价表,让学生根据自身的体验来进行填写,而教师也要根据教学情况来做出自我评价,然后相互对照,进而了解到在学生心目中,群文读写教学活动中存在的主要问题,借此来拉近教师与学生之间的距离,构建和谐的师生关系,而阅读与写作教学工作也能够在相互促进下得以有效完成。

3 结束语

综上所述,新课改的不断深化,使得课堂教学模式不断创新,群文读写结合就是基于现代教育理念产生的一种新型教学方式。因此,小学语文教师应充分利用读写结合为课堂带来的诸多便利,通过细化教材找准群文读写切入点、着眼于课堂对教学模式进行调整、优化课后的评价环节等方式,将阅读与写作融合在一起,促使学生在这一过程中能够掌握、理解更多的知识内容,并培养起较好的写作能力,为学生今后学习创造有利条件。

参考文献

- [1] 姜娟. 小学语文课堂教学群文读写结合策略研究[J]. 语文知识, 2017(8): 57-61.
- [2] 李於. 小学语文读写结合教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2018(31): 73.