

微课在中职数学教学中的运用

申宝丹

(务川县中等职业学校 贵州 遵义 564300)

[摘要] 近些年在中职数学教学过程中逐渐普及了微课,并且获得良好的教学效果,中职数学教师需要结合教学情况,制定针对性的微课极爱学策略,提高中职数学教学的质量。本文论述了微课在中职数学教学中的运用,有效结合微课和课堂教学,提高数学教学的实效性。

[关键词] 微课; 中职数学; 教学策略; 教学质量

在互联网时代,中职数学教学也要进行创新。在中职数学教学过程中利用微课,可以提高学生的数学学习兴趣,激发学生的学习积极性。利用微课可以帮助学生复习学习内容,帮助学生建立知识脉络,从而深入的理解和掌握数学重难点,保障学生的学习效率,培养学生的学习能力,从而提高中职数学教学质量。

1 微课在中职数学教学中的运用意义

中职数学课的教学时间通常是45分钟,数学课具有教学的知识点,利用微课详细的讲解教学内容的重难点,微课时间主要控制在5~10分钟之内,帮助学生在短时间内记忆知识,可以集中学生的注意力,保障学习效率,提高教学效果。微课的内容比较少,利用短小的视频,进一步提高学生的学习效率,为学生创造愉快的课堂氛围,教师可以结合学生对于知识的掌握情况,调整课程进程,帮助学生投入到课堂学习活动当中,保障中职数学教学效率。

微课主要针对某个教学重难点,具有较强的目的性,帮助学生领域知识,感受到学习数学知识的乐趣,提高学生的学习能力。微课利用视频教学方式,学生可以网络查阅相关学习资料,时间和空间不会限制网络传播,学生可以充分利用课余时间来学习和复习数学知识。微课也可以促进师生互动,建立民主的师生关系。微课属于一种网络平台,可以记录学生学习的重难点,学生通过反复观看微课,可以不断提高自身自主学习能力,形成积极的学习态度。保障中职数学教学质量。

2 微课在中职数学教学中的运用策略

2.1 吸引学生注意力

在中职数学课堂导入环节,教师可以利用微课提高学生的注意力。教师需要掌握学生的兴趣爱好和学习情况等。设计出针对性的教学内容,激发学生的学习兴趣,使学生可以主动投入到学习活动当中。在课堂导入阶段,教师可以结合教学内容,引导学生通过观看微课视频明确本节课的学习内容,为课程发展奠定坚实的基础。学生在观看视频过程中,教师要引导学生明确学习目标。为学生创设有趣的课堂情境,提高学生的求知欲,提高学生的知识探索能力,使学生的学习效率不断提升。例如在学习有关椭圆知识的时候,教师可以为学生播放嫦娥一号卫星的运动轨迹,吸引学生注意力的同时,也会让学生产生知识探索的欲望。利用微课导入课堂内容,可以帮助学生更加容易的接受数学知识,例如在学习对称知识的时候,教师可以利用图片帮助学生直观的观看对称现象,帮助学生深入理解数学知识,使中职数学教学效率得到大幅度的提升。

2.2 激发学生的学习兴趣

中职数学知识比较抽象,有些时候学生很难进行理解,教师可以利用微课的形式,划分教学过程中的重难点知识,再进行详细的讲解,帮助学生掌握数学知识。使学生的数学学习能力不断提升。学生观看视频之后,教师可以组织学生进行小组合作,培养学生的合作交流能力和问题解决能力。教师可以针对某个知识点,引导学生进行自主探究,培养学生的创造性思维,使学生的数学知识运用能力得到提升。例如在学习随机事件和概率的过程中,教师教师要让学生感受到数学知识来源于生活,感受到学

习数学的按机制。数学教师可以利用微课帮助学生理解知识,详细的讲解必然发生和不可能发生等知识点。班级内部可以以小组为单位,利用抛硬币的方式,每个小组负责记录抛十次硬币过程中,数字朝上的次数,学生在体验和观察过程中可以总结定义。这样可以帮助学生是掌握随机事件的概念,同时还可以提高学生在教学活动中的主体地位,使学生的团队合作能力得到提升。

2.3 帮助学生理解知识

微课在中职数学教学中的运用,可以帮助教师有效掌控课堂的进度。在课堂末位阶段,教师需要简单的总结本节课的内容,帮助学生全面的了解重难点知识。教师需要结合学生的学习情况,根据学生普遍很难理解知识点制作微课视频,学生通过观看视频,可以回顾本节课的内容,教师要引导学生利用课余时间观看视频,使学生的自主学习能力不断提高。学生通过反复观看视频,可以掌握知识点,利用微课可以总结和补充每一节课的知识,保障中职数学教学效果,使课堂教学效率不断提高。例如在学习三角函数知识的过程中,教师可以几何画板等软件,为学生制作PPT课件,学生可以动态的观看三角函数图像变换过程,使数学内容变得更加具体,数学课堂也会变得非常生动,有效降低数学知识点的学习难点,帮助学生理解知识点。

2.4 巩固数学知识点

数学学习需要学生不断巩固学到的重视,因此教师需要提供复习指导。中职数学在总复习阶段,时间比较少,但是需要复习的内容比较多,学生的学习水平都是不同的,要想在复习阶段提升学生整体的学习水平,教师需要提供针对性的措施。例如在复习平行四边形单元的过程中,教师可以利用微课录制知识点归纳视频,结合典型习题确定解题思路,引导学生合理分配时间观看视频,要求学生观看视频之后建立知识结构图,并且要完成相应的复习题。在课堂上,可以利用修正合作的方式,互相评价学生作业的完成情况,并且在全班展示优秀的作业,由学生负责讲解解题方法。综合利用小组竞争和教师点评的方式,激发学生的热情,从而显著提升学生的成绩。在中职数学复习指导当中利用微课,可以有效突破当前中职数学的难点问题。

结束语

微课在中职数学教学中的运用,有利于提高中职数学教学质量,学生通过微课方式学习数学知识,可以提高自身学习效率。在今后发展过程中,我国需要推广利用微课教学方式,普及相关教学设备,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 李玲霞. 关于中职数学教学中的微课教学模式对策分析[J]. 学周刊, 2019(16): 31.
- [2] 朱俊雄. 新媒体背景下微课在中职数学教学中的应用策略[J]. 电脑知识与技术, 2018, 14(31): 151-152.
- [3] 刘媛媛. 以微见大——试论微课在中职数学课堂中的运用[J]. 中国校外教育, 2018(26): 162+164.
- [4] 梁玉红. 创新理念引领“微课”在中职数学教学中的应用探究[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(17): 20-21.