

试析新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性

严文春

(云南省丽江市古城区大研中学 云南 丽江 674100)

[摘要] 新课改理念强调了学生的课堂主体地位,且要求教师从现代教育的角度出发不断调整个人的教学理念,并积极引进多元授课手段与方法,从而进一步激发学生的学习兴趣、增强其学科素养,切实提高教学的有效性。鉴于此,本文笔者结合新课改的具体要求,以个人的教学实践经历为参考,详细分析了提高初中英语课堂教学有效性的具体措施与方法,期望能够为诸位同行提供相应的借鉴。

[关键词] 新课改; 初中英语; 有效性

0 引言

要想提高课堂教学的有效性,初中英语教师必须在新课改理念的指导下有意识地优化教学结构,同时要善于利用现代教育技术以及各种优质的教学方法来完善课堂教学的流程与步骤,以此来为学生创造一个有利的学习环境,促使他们在有效、有趣的学习活动中积累更加丰富的知识、形成良好的学习能力;同时更加真切地感受和体验学习的乐趣,继而在有效的教学活动中促进其学科综合素养的稳定提升。

1 培养学生课前预习新课的好习惯

课前预习是帮助学生了解新知识内容、明确个人学习漏洞的有效途径,也是提高课堂教学有效性的重要前提,因此,初中英语教师在日常授课过程中,需要有意地对学生预习习惯进行培养,以便不断增强学生的学习效果。如,初中英语教师可以在上课之前为学生布置相应的预习任务,用以引导他们对将要学习的知识进行初步的学习和了解,同时将个人的学习收获与难以解决的问题记录下来,然后在正式上课时更加有针对性地进行听讲和探究,进一步提高课堂教学的有效性。

2 创新教法提高课堂教学的有效性

2.1 引进情境教学法增强教学趣味

结合具体的授课内容,初中英语老师可以运用情境教学方法来活跃课堂气氛、培养学生兴趣,从而使他们以更加积极的心态参与学习和探究,辅助提升课堂教学的有效性。例如,教师可以在授课过程中运用多媒体技术展示相关的图片,或是播放音乐、视频等,让学生在更加直观的场景画面中了解知识的内涵,同时使其在有声有色的氛围中更加准确地把握所学知识的含义或是了解相关词句的发音等,有利于提高其学习效率,并潜移默化的增强他们的英语学习兴趣。

2.2 实施分层教学法提高课堂成效

初中英语教师在组织教学活动时还要充分考虑学生的个体差异,采用分层教学方法来对他们进行引导和教育,由此使每个学生都能在课堂中有所收获,进而从整体上增强教学效果、体现课堂的有效性。比如,教师在授课之前需要根据学生的英语学习能力为其划分层次,然后再根据具体的教学内容来设计分层的目标与任务,接着在课堂中分别展示出来供学生思考和解答,并依据他们的不同学习情况来对其进行分层辅导,以便帮助他们在能力范围中体验成功,进而不断增强课堂教学的成效。

2.3 运用读写结合法强化教学效果

英语教师在教学实践中也要积极引进读写结合策略,通过以

读促写的方式不断提高课堂教学的有效性。如,英语老师可以让学生在词汇的过程中尝试进行造句,或是要求他们模仿教材中的对话内容来写一段类似的对话,还可以在讲解阅读文本时鼓励学生针对文章主题、具体观点来写读后感,由此辅助学生在读与写的练习中不断运用学过的各种语言文字知识,同时有利于使其在主动表达自我的过程中形成良好的思维能力,进而有助于不断强化课堂教学的实效性。

2.4 注重跨文化教育提升课堂效率

在有效的初中英语课堂上,教师还要注重渗透各种跨文化知识,以便在丰富教学内容的同时,不断增强学生的跨文化交际能力,从而有效提升其学科素养。例如,英语老师可以根据所教内容来为学生补充一些西方国家的风俗习惯、历史故事,或是为学生讲解一些西方国家比较特殊的交际礼仪、语言习惯等,由此不断拓宽学生的知识面,有利于促使他们形成良好的文化素养,继而顺利提高课堂教学的效率。

3 运用科学评价增强教学的有效性

初中英语教师在课堂中也要对学生的进行学习科学评价,以便使其了解个人在学习过程中存在的优势和缺陷,并积累更多有效的学习方法、进一步完善自身的学习思路等,以此不断增强课堂教学的有效性。此时,教师可以采用激励式评价方法来对学生进行引导,着重强调他们的优势,从而促使他们树立更加明确的努力方向,同时也要及时指出他们的问题,并给出切实可行的建议,帮助学生在不断改进和完善中储备丰富的学习经验,最终引导他们不断发挥个人的主观能动性来推动高效课堂的构建。

4 结束语

随着基础教育改革工作的不断深入,初中英语教师必须积极响应新课改的号召,在以生为本理念的指导下重新规划教学方案,同时坚持实事求是的原则,将各种新式教法以更为合理的方式融入到具体的教学流程之中。由此辅助学生以更加便捷的方式获取各种基础的语言文字知识,并在此期间对其综合能力进行训练和强化,从而在有效的英语课堂上不断发展学生的英语综合素养,有利于切实提高课堂教学的质量和成效。

参考文献

[1] 柳筱. 提高初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(34): 123+125.

[2] 高伟. 新课改下如何提高初中英语课堂教学的有效性[J]. 中国教育技术装备, 2011(10): 52+56.