

谈如何突破小学数学教学难点

裴海云

(江西省丰城市秀市镇新街小学 江西 丰城 331119)

【摘要】 小学数学是小学阶段中很重要的一门学科，它里面包括的内容也是很多的，教师要更加注重学生水平的提升，这里面重要的一部分就是知识难点的教学。想要提高教学的有效性，教师就需要突破教学的难点。如果难点不能突破，那么学生也不能把握重点。所以教师在教学中要使用更高的教学手段和方法，帮助学生把握难点。

【关键词】 小学数学；难点；策略

学生对小学数学知识的掌握情况，会直接影响到学生之后的学习，并且还会影响到学生这个阶段的其他学科的学习，可以说是非常的重要，而且涉及到的内容也特别的多。想要提高小学生的数学教学的有效性，就需要涉及到许多的内容，如突破教学的重难点，把握关键点等等，所以在进行教学活动的时候，教师要使用更加有效的方法，抓住难点，突破其难点。

一、进行对比和分析，将难点类比

教师在进行对比分析的时候，可以使用类比的方法找到相似的知识点引导学生，让学生把容易混淆的知识点放在一起，进行仔细的分析，防止出现旧的知识影响学生新知识学习的问题。

例如在学习“化简比”这一部分的时候，就可以和“对比值”等进行分析，简单来说也就是求“商”，得到了一个数就可以写成分数小数的形式，也可以写成整数的形式，得到一个最简单的整数比。

二、进行难点的分散，逐个进行突破

通过全面的复习活动，就可以让学生把新旧知识结合在一起，保证学生掌握知识基础，系统的分析复杂的问题，并对它进行适度的分解，最后实现突破难点的目标。另外教师在给学生分析和解决问题的时候，就需要引导学生确定思维起点，掌握有效的教学方法。

例如在学习“有余数的除法”的时候，教师就需要突破商的这个难点，让学生可以确定商，可以确定括号里面填几，用这种方法来试试商的准确性，强调余数一定要比除数小的准则。

三、改进教学方法，提高教学有效性

教师在进行教学活动的时候，可能对某个知识点讲解的不太清楚，这就使学生不能很好的联系前后知识点，从而形成了教学的难点。教师应该不断的提高自己的教学水平，增强自己的教学能力，发挥自己的教学才智，使用多样化的教学方法。在具体的教学活动中，要更好的突破教学重难点，综合的使用各种方法，灵活的进行讲解，提高教学的有效性。

四、使用直观方法来解决教学难点

(一) 使用图画的方法来解决难点

教师要让学生使用画线段等方法来突破重难点，这样才可以有效的解决问题。例如做操的时候从前面往后面数小红是第八个，从后面数小红是第九个人，请问他这一排一共有多少个同学？小红是这一列的第九个同学，小刚是这一列的第十九个同学，请问他们两个人之间有几个同学？这样的题目对于一年级的同学来说往往有一定的难度，但是如果使用摆图片或者画线段的方法，就可以很好的帮助学生解决问题，降低学习的难度。在解决一些行程，分数等问题的时候，也可以使用这种方法。

(二) 使用直观展示的方法解决难点

使用直观展示的方法，可以让抽象的知识更加具体化，从而帮助学生更好的解决问题，降低学生学习的难度，更好的进行学习。

例如在学习“圆柱体的侧面积”的时候，教师就可以让学生看一下实际的圆柱体，感受一下圆柱体是由一个曲面，两个地地面组成的，在这样的基础上教师再让学生把硬纸做成一个圆柱的侧面，然后给学生进行展示，让学生直观的看到是一个长方形，然后再把它卷起来成为一个圆柱体，这样反复了几次之后，就可以让学生通过观察和操作，在头脑里面形成圆柱体侧面是一个长方形的立体图像，并且也可以把它们合个部分的名称结合起来。因

为在展示中，学生建立起了轻易的图像，这就可以为学生的理性的思考打下基础，从而让学生更好的记忆侧面积计算的公式。

(三) 编写歌诀来帮助学生进行直观的记忆

就像在教学活动中进行画角活动，就可以把具体的步骤用生动的方式展示出来，这样就可以方便学生记忆。教师可以复杂的画角活动编成一个口诀，像一面线，二重合，三找点，四连线。使用这样直观的方法就可以把抽象的知识点变成形象的东西，从而吸引学生的兴趣，让学生更好的理解，增强他们的思维能力。

五、运用在学生的生活里面

数学在我们生活中的方方面面，教师要找到学生已经有的生活经验，把抽象的知识变得具体起来，这也是突破难点的一个关键，可以在很大程度上提高教学的有效性。教师在进行课程讲解的时候，要尽可能的去联系学生的实际生活，从学生身边的事情出发，引入学生的学习，把那些抽象的知识变得具体起来，变得可以实践，这样才可以让学生摆脱枯燥的公式，从抽象的学习中摆脱出来。

六、关注练习的层次性

数学教学活动应该强调因材施教，这样才可以让不同层次的学生得到不同的启发，从而更好的进行发展。在进行教学活动费时候，教师要更好的把握基础题目和拔高的题目，在具体的练习活动中体现因材施教，做到分层次的进行教学，把握一定的原则，更好的吃透教材，了解学生的真实情况，根据教材的内容和学生的心理特点来组织教学，在考虑学生差异的情况下，进行有层次的练习。这样由简单的练习逐渐的加大难度，就可以让每个学生都吃饱，最后更好的巩固重难点。

七、巧妙的使用资源

教师要更加巧妙的使用教学资源，突破教学的难点，只有更好的运用它，才可以取得更好的教学效果。例如在人体，教室里面就有很多的资源可以进行有效的运用，让他们为教学活动服务。例如在学习“体积单位”这一部分的时候，就可以让学生看看自己的手指尖，告诉他们大约是一立方厘米，一个电视柜的体积大约是一立方米。又比如在进行植树问题的学习的时候，教师就可以让学生伸出手指头，用来模拟种树的不同情况，明白种树数和间隔数的关系。在讲解完长方形的体积和表面积之后，就可以让学生拿出来家里面的长方形纸盒，让学生明白盒子打开后，它们长宽高的变化。这样学生就可以清晰的看到表现积和体积的变化，明白两者的区别。

总之，小学数学教学的难点是我们教师要攻克的主要难关，我们要深入研究教学方法，使学生能够很好地突破这些教学难点，更好地学习好数学。

结束语

总而言之，教师需要更加注重教学难点的讲解，上述的方法主要是针对一个知识点的讲解，但是这些方法也可以合在一起使用。总之教师要更加注重课堂有效性的提高，深入的研究教材，因材施教，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 于海军. 浅谈如何突破小学数学教学的难点[J]. 江苏省阜宁县益林中心小学, 2017(10).
- [2] 薛昕华. 数学教学如何培养学生良好的学习习惯[J]. 初等教育, 2018(2).