

# 核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究

徐艳秋

(四川省宜宾市南溪第一中学校 四川 宜宾 644100)

**[摘要]** 随着新课改进程地不断推进,我国高中语文教学得到了调整和变革。在高中语文的教学中,阅读教学一直占据着非常重要的地位,尤其是群文阅读教学对语文教学产生着非常重要的影响。当前国家明确要求语文教师在对学生进行教学的过程中需要注重对学生的核心素养进行培养,在核心素养视域下,本文首先对群文阅读教学的现状进行深入分析并提出了几点教学策略,期望能够为读者提供一些借鉴和参考。

**[摘要]** 核心素养;高中语文;群文阅读

## 前言

群文阅读就是由对一篇文章进行阅读到对一系列的文章进行阅读,这里的群和一是相反的,文并不是指代教材,其包括教材中的文章,还包括一些课外的其他文章。而群文就是将一系列类似的文章联系在一起,从而能够让学生对其进行阅读。群文阅读就是学生在有效的时间内完成对多篇文章的阅读,在这个过程中,教师所起到为桥梁的作用,进而有效对学生的核心素养进行培养。语文核心素养就是学生在对语文进行学习的过程中所形成的进入社会必须的品格和能力。基于核心素养的群文阅读教学就是在对学生的阅读能力进行培养的过程中,还需要对学生的语文核心素养进行培养,从而让学生形成自身发展所需要的品质和能力,从而促使学生的语言以及审美得到较大幅度地提升,除此之外,其还可以有效促进学生的思维以及文化能力得到较大幅度地提升。

## 一、核心素养视域下高中群文阅读教学的现状

### 1. 传统单篇阅读教学根深蒂固

群文阅读是以单篇阅读为基础的,其是把多个单篇阅读整合到一起,从而对学生的核心素养进行培养。根据教材的编制,每一单元的文章都属于一个主题的,在实践教学中,语文教师都是在每一个单元快要结束的时候才采取群文阅读的方式来对学生进行阅读教学,整个教学过程都是围绕主题来进行的,但是教师所进行阅读教学的时间是非常有限的,在如此有限的时间内,教师完全没有时间对单元内的文章进行整合或者没有时间对其进行深入分析和思考,教师进行群文阅读更多的是为了完成教学任务,这不能够很好地引发学生的共鸣。所以,从总体上来说,教师当前所进行的群文阅读教学并没有完全脱离过去所采取的单篇教学模式,教师对其并没有进行创新和变革,从而学生也没有发自内心地接受这种教学方法,所以当前所采取的群文阅读教学所取得教学效果并不理想,这需要教师以及学校对其进行调整,从而将群文阅读教学更好地落实,从而切实提升学生的语文核心素养。

### 2. 教师自身教学策略有待改善

其实群文阅读就是高中语文教师在一定的时间内将一系列相关的文本进行整合,然后让学生自己对其进行阅读。由这个概念能够得知,当前教师的群文阅读教学主要有四种现象。第一个现象,教师可能会现顾此失彼,因为对于语文教师来说,教师对于教学内容以及课外有关文章进行整理的时间非常有限,所以通常情况下,教师都不能将这两者充分结合到一起形成一个系列的文章。第二个现象,教师对于文章的选择和整理能够充分展现教师的专业素养,但是很多教学在平时都将自身全部精力投入到教材教学中,所以教师没有多余的时间对自身专业素养进行提升。第三个现象,教师在结合自身经验对文章进行整理和总结后,其不一定就能够产生非常好的教学效果,从而也就不能充分对学生的核心素养进行培养。第四个现象,能否对学生的群文阅读提供

有效指导,学生的阅读效果怎样,这都是一个有待深入研究的问题。

## 二、核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略分析

### 1. 群文阅读教学要体现语言的建构与运用

其实语言建构和运用就是学生对语文进行学习,对学生自己的听说读写能力进行有效培养,从而能够对祖国语言进行正确运用。对于阅读教学来说,语言是学习的前提,只有语文采取多样的语言形式,其教学内容才更加更动形象。在高中语文阅读教学中,文言文阅读占据着非常重要的地位,随着时代的不断发展和进步,文言文中很多字或者词语的意思都出现了较大的变化,从而在对文言文进行教学的过程中,教师应该采取一些措施来将古代的字词和当代的文化进行较好地融合。

以沁园春·长沙为例,高中语文教师在对这篇文章进行群文阅读教学的过程中,教师可以把毛泽东在不同的阶段创作的文章放到一起来进行教学,并对其进行分析和探讨,从而对其文章所要表达的意思有一个较深的理解。不仅如此,教师还可以将其中的意象与雨巷中的意象进行对比教学,从而让学生对意象这个词有一个更深的理解,从而开拓学生的思维,培养学生的核心素养。

### 2. 群文阅读教学要提升学生的审美鉴赏力

高中语文教师在对学生进行群文阅读教学的过程中,一定要提高对培养学生审美鉴赏与创造能力的重视程度,让学生在群文阅读的过程中逐渐学会对美进行欣赏和创造,只有具备欣赏美的能力,学生今后才能够对美进行创造。

以雨巷作为例子,这篇文章主要讲述的是江南美景,语文教师就可以挑选一些描写江南的诗词来进行群文阅读,从而让学生在阅读的过程中领略到江南的美,并形成自己的审美鉴赏能力,学生的核心素养也会在这个过程中得到提升。

## 结束语

总而言之,群文阅读可以让学生在阅读的过程中收获更多的知识,不仅如此,其还可以有效提高学生的语文能力。但是在当前的语文群文阅读教学中存在诸多问题,这就需要高中语文教师在进行群文阅读教学的时候,要充分体现语言的构建和运用,除此之外,还需要对学生的审美和鉴赏能力进行培养等,从而让学生在群文阅读教学中建立语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018
- [2] 曾正茂, 谯先建. 群文阅读教学现状与策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2016, (04), 28
- [3] 张增广. 高中文言文群文阅读课堂及建构——以必修1第二单元的文言文阅读教学为例[J]. 中学语文教学参考, 2018(4)