

浅谈素质教育下创新小学语文课堂教学的策略

孙振东

(吉林省榆树市弓棚镇武龙中心小学校 吉林 榆树 130400)

[摘要] 在小学语文教学中,教师要给学生充分的探究空间,让他们主动思考、深入分析,从整体上把握课文内容,深入感悟课文传递的情感,探究作者的心灵和思想,有效提高他们的语文自主学习能力。在设计教学内容时,教师要采用创新观念精心设计,利用全新、有趣的教学环节调动学生的学习兴趣,使他们积极主动地投入到学习中,提高语文探究能力,促进语文综合素质的发展。

[关键词] 素质教育;小学语文

引言

在小学语文教学中,教师要利用教学情境丰富教学内容,让学生在生动的课堂中发挥想象力和创造力,做一个自主探究的学习者和思考者,掌握更多的语文知识,提升他们的语文素质。在教学活动中,教师要关注学生的动态生成,针对他们的思维发展情况进行引导和启发,使课堂教学不断展现学生的智慧,实现高效的教学效果。

1 建立以人为本的课堂,发挥学习主动性

在小学语文教学中,教师要改变学生被动接受知识的教学方式,给学生充足的空间,让他们进行自主探究和深入思考,发挥学习主体作用,加深学习体验。在学生主动探究过程中,教师要加强对学生的引导,使他们掌握有效的学习方法,在教师的指导下进行学习,提高学习效率,在有限的教学时间掌握更多的语文知识,大大提高他们的语文探究能力。在发挥学生的主体作用时,教师要和学生共同参与到学习中,并通过对教学的总结和反思,找出真正适合学生的教学方式,实现语文生动课堂构建,促进教学高效进行。

2 注重阅读教学,加深对课文的理解

阅读是让学生积累语文知识,提高理解能力的重要途径。在小学语文教学中,教师要把朗读教学放到重要的环节中,采用多种阅读方式让学生理解和深入探究,有效掌握课文的重要内容,体会作者在文字中蕴含的情感,利用阅读搭建起和作者沟通交流的桥梁。在阅读活动中,教师要让学生把阅读和思考结合起来,在认真探究课文中文字描写的同时,能通过阅读进入到课文的情境中,体验其中的深意和情感,获得深刻的阅读体验。在阅读过程中,教师要尊重学生,让他们按照自己的喜好选择阅读方式。例如,学生可以选择齐声朗读、默读、分角色朗读、领读等方式,在活跃的课堂氛围中进行阅读,提高阅读教学的实效性。在小学语文教学中,教师面对的学生是一个个独立的个体,他们的思维方式不同,探究角度也不同,对课文的理解自然也不相同。教师要对学生通过阅读获得的体会感悟表示肯定,并鼓励他们大胆地说出自己的理解,并和学生进行沟通交流,促进他们思维广度的发展,使他们从多个方面分析课文内容,加深对课文的理解^[1]。

3 借助媒体创设生动情境,丰富教学内容

小学生在思考和探究问题时主要以形象思维和直观思维为主。在小学语文教学中,教师要以学生的思维方式为依据设计教学内容,采用多媒体创设生动的情境,让学生在直观的视觉刺激

下深入探究课文内容,使他们在情景交融的方式下理解课文内容,掌握重难点知识。例如,在教学《日月潭》时,教师为了让学生了解日月潭名称的来历和那里的秀丽风光,激发他们对祖国大好河山的热爱之情,可以采用多媒体进行教学,利用多媒体课件播放日月潭美丽的风景,让学生在观看时被优美的景色所吸引,认真阅读教材中对日月潭景色描写的内容。在多媒体创设的生动、直观的情境中,激发学生的情感,让他们加深对课文的理解。

4 创设生活情境,增强学生的感悟

语文教材内容来源于生活。在教学过程中,教师要创设生活情境,让学生在熟悉的情境中进行自主探究,发现课文中的新知识,体会课文内容,提升他们的语文探究能力。在生活情境中,学生可以把自己在生活中的经历和情感与课文建立联系,利用自己的亲身体会来探究课文内容,与课文中蕴含的情感产生共鸣,加深学习感悟。例如,在教学《充气雨衣》时,教师先利用生活中下雨时的场景进行导入,让学生通过回忆说出下雨时人们穿的雨衣是什么样的,在趣味性的导入中,学生对充气雨衣产生了强烈的好奇心。在学生的求知欲引导下,教师让他们进行课文内容的阅读和思考,并提出问题作为引导:1.什么叫雨衣的下摆?2.课文写的事发生在什么时候?3.小林是几年级的小学生?4.为什么要发明充气雨衣?5.充气雨衣是怎么发明出来的?6.为什么小林这么小(读四年级)就能发明充气雨衣?在问题的引导下,学生在生活经验的基础上认真分析课文内容,找出问题的答案,深刻理解课文的深意,引导学生养成认真观察、深入思考的好习惯,促进他们综合素质的有效发展^[2]。

结束语

简而言之,在素质教育的过程中,教师在进行小学语文教学中,不仅要追求高效的教学效率,还要培养学生的语文核心素质,让他们在主动学习中积累语文知识,提升语文能力。随着在教学中不断取得新的进步,教师要努力提升专业素养,提高教学能力,用丰富的语文知识和教学艺术激发学生的学习积极性,让他们主动投入到学习中,推动素质教育下小学语文教学的高效进行。

参考文献

- [1]潘文杰,尚雪娇.论小学语文教师课堂教学的艺术美[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2019(12).
- [2]刘杰.让快乐走进语文课堂[J].新课程研究(中旬刊),2018(16).