

# 低年级学生良好数学学习兴趣和兴趣的培养

张雪梅

(山西省运城市垣曲县教科局 山西 运城 043700)

**[摘要]** 小学阶段是学生身心发展和行为习惯养成的重要启蒙阶段, 奠定着人生的基调与走向。俗话说, 三岁见大, 七岁看老。在这个阶段, 小学生如果能够养成良好的学习习惯, 拥有持久的学习兴趣, 就能更好地完成数学学习任务, 提升自己的数学素养。同时, 良好的行为习惯还对小学生今后的学习、工作与生活起着积极的推动作用。因此, 培养小学生良好的数学学习兴趣和兴趣应当成为每一位数学教师的重要教学任务。教师当在教学实践中时刻贯彻这种教学理念, 从小学生的身心发展特征入手, 从小学低年级抓起, 全面培养并落实小学生的数学学习兴趣和兴趣。

**[关键词]** 小学; 低年级学生; 数学; 学习习惯; 兴趣; 养成策略

## 一、培养小学生敢说会问的习惯

小学数学讲究手、眼、口、耳、脑的联动教学。说的能力和习惯, 是小学生的基本数学素养之一, 能提高他们的认知、理解和数学思维能力。同时, 在小学数学教学中, 确实会有一些学生有不爱发言, 不敢发言, 怕别人笑话的心理, 甚至有不动脑筋, 躲避困难的不良习惯。因此, 从低年级开始, 教师便要对学生进行有目的、有计划地“说教”训练。低年级阶段的小学生在回答问题的时候容易出错, 教师应尊重小学生的认知阶段性特征, 即使说错了, 也应给以表扬, 以首先为小学生树立起大胆尝试敢说, 鼓足勇气敢问的意识和习惯, 然后再因势利导地传授表达、提问的技巧, 由浅入深地将数学思维渗入其中, 从而使小学生不但敢说敢问, 而且会说会问。

具体而言, 教师当:(1) 创造情景、提供机会让小学生“有话可说”且“敢说敢问”。比如, 提供一些实物模型、生活图片、课件演示等, 引导学生说出这些东西是什么, 随后引入数学话题, 设计一些情景, 引导小学生仔细观察、比较和思考, 从而发现问题、提出问题, 随后展开教学。(2) 为小学生提供动手实践和活动的的时间和空间, 使小学生能够在自主探索、小组讨论、合作与竞争的氛围中, 无障碍地表达各自想法, 分享同学观点, 体验“不吐不快”的有说有问的乐趣。(3) 鼓励那些不善言辞的学生大胆表现自己。在教学安排上, 教师给予他们先易后难的表现机会, 让他们在一次次尝试表现中感受“表达”和“提问”的乐趣和成就感, 渐渐自信起来。在教学中, 教师还当树立榜样, 对于敢说敢问的小学生, 给以及时地表扬。

## 二、培养学生玩中学学中玩的习惯

小学生活泼好动, 好知好学, 探究欲强, 在他们普遍喜欢的游戏活动中, 也常常怀有一颗存有“十万个为什么”的探究的心。在生活中, 我们往往以为他们是在玩, 之后又常常会发现他们把游戏玩得有条有理, 把东西分得泾渭分明。比如, 过家家的时候, 他们会把土堆堆得整整齐齐, 山路铺得平平整整, 换起东西来也讲究价值对不对等。小学生在游戏中是很认真的、投入的, 也是思维比较活跃、灵敏的。在小学数学教学中, 教师始终要注意合理地保护并开发小学生爱玩的天性, 培养他们玩中学、学中玩的良好学习习惯, 调动起他们探究数学的欲望, 将他们的兴趣和学的需求完美结合起来, 从而促使教师教学和学生学事半功倍。

比如, 七巧板在小学数学教材中被多次引用, 也深受小学生的欢迎。在低年级阶段, 它在一年级下册第一单元《认识图形(二)》和二年级上册第三单元《角的初步认知》中得到了有效运用。教师可带领学生裁下附页中的“七巧板”, 和学生一起开

展七巧板拼图游戏, 在游戏中用七巧板拼出各种大小的正方形、长方形、平行四边形和三角形, 从而在不断地花式拼图中, 带领学生深刻认知这些图形, 并了解到这些图形之间可以相互转化的关系。在角的认知教学中, 教师和小学生一起, 玩起自由拼图游戏, 每位小学生在自己拼的图案中选择最有意思的一个, 然后统计自己图案中的直角、锐角和钝角的数目, 并和同桌互相检查数目对不对, 最后积极地说出自己的图案像什么, 里面的角都有多少个, 等等。如此寓教于乐, 既能有效提升教师教学效率和质量, 也能有效激发小学生的学习兴趣, 培养小学生在玩中学、学中玩的良好学习习惯。

## 三、培养学生认真做作业和仔细检查的习惯

一般来讲, 作业是对小学生学习成果的检查 and 巩固, 也是约束小学生课外不至于过度放纵于玩乐的有效途径, 还是锻炼小学生自主学习、自主探究的必要手段。同时, 若安排给小学生的作业质和量都很适宜, 一般也不会增加他们的课业负担, 影响小学生的身心发展。因此, 把握作业安排的质和量, 注意培养小学生认真做作业和仔细检查的习惯, 既可以促进小学生对数学知识的巩固, 也能充实小学生的课外时间, 还能端正小学生的学习态度, 可以说是一举多得。

良好的做作业和检查习惯应该包括: 态度认真、书写工整、独立思考、按时完成、及时检查、仔细验算、勤学好问, 等等。教师在数学教学中, 应当渗透书写字形比例均衡, 数字、符号清晰明了, 格式如横式、竖式、递等式的书写标准规范等行为习惯的养成, 并针对学生常见的错误, 适时地提醒, 并传授做作业和做检查的步骤、方法和技巧, 从而使小学生在做作业时一丝不苟、严谨细致, 提升正确率, 在做检查时认真仔细, 强化题意理解。为保证小学生做作业和检查的效率和质, 教师还当加强和学生家长的沟通互动, 以推动家校联合, 发挥家庭教育在小学生课后做作业和做检查等环节中的监督、规范和合理安排、引导作用。

综上所述, 在小学数学低年级教学之中, 教师当一切从小学生的身心发展和学习实际出发, 运用多种多样的教学方法和手段, 多方面地培养小学生良好的学习习惯和兴趣, 从而优化教学过程, 提高学习效率, 为提升教学质量, 促进学生数学思维的发展奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 魏祥瑞. 浅谈小学低年级学生良好数学学习习惯的培养[J]. 读写算: 教育教学研究, 2014(24): 143.
- [2] 白丽. 如何培养小学低年级学生良好的数学学习习惯[J]. 中国校外教育, 2013(31): 105.