

分层教学法在初中数学教学中的应用研究

周碧新

(湖南省新邵县巨口铺镇五星中学 湖南 邵阳 422917)

[摘 要] 每个学生都有着不同的特征。这些不同的特征决定了学生在学习过程中的不同理解。它还确定了教师需要根据学生的不同特点进行教学,以确保课堂效率和学生主观性。因此,在新课程标准的指导下,在课堂教学中运用分层教学法具有十分重要的意义。

[关键词] 分层教学法; 初中数学; 有效对策

分层教学法是指根据学生的学习差异对学生分层,对不同层次的学生运用适当合理的指导进行教学组织,促进学生的总体发展。它在数学教学中的应用,可以克服忽视以往教学中学生差异的局限性,使不同层次,不同能力的学生可以通过自己的努力取得长足的发展。因此,作为中学数学老师,我们必须根据本学科的特点,积极探索有效实施分层教学法的策略,激发学生学习的信心,使其充分体会到成功的喜悦和乐趣,为无聊的数学教学注入了无限的生命力和活力。

一、在初中数学教学中运用分层教学的必要性

数学课程对学生的要求相对较高,不仅要求学生具有良好的数学基础还要求学生具有一定的学习能力。但是,对于不同的学生,数学学习的能力是不同的,传统的数学教育模式不仅不能解决学生的差异学习问题,而且还不能缩小学生之间的学习差距。因此,有必要在初中数学教学中应用分层教学,对不同层次的学生实施不同的教学内容和教学方法,从整体上提高初中数学的教学水平变得非常必要。

二、分层教学在初中数学教学中的应用策略

1. 教学目标分层

分层教学法在初中数学教学中的应用,最基础的就是要根据学生的学习能力和理解能力,对学生进行合理分层。可将学生分为三个不同层次的等级。这是开展初中数学分层教学的基础。教师应根据学生的分层情况,分析教学目标,并根据学生的成绩为学生布置不同的学习任务。例如,在学习《有理数》的内容时,教师应根据学生的水平来制定教学任务。例如,对于学习水平较低的学生要求他们掌握正数,负数和有理数的基本含义。学习水平中等的学生,应该要在掌握含义的基础上能够进行简单的加减法运算,具有较高学习技能的学生要求他们能够熟练的掌握有理数的加减运算。这是基于学生学习水平的教学目标分层,可以有效地提高学生水平。让学生同步发展。

2. 教学内容分层

教学内容是课堂教学的重要方面。教师还需要根据学生的情况对教学内容进行分层。这种分层是基于教师对教学内容的深刻理解,并且可以通过对初中数学知识的一般理解,通过教学内容中的每个链接来整合教学内容。通过在课堂上采用不同的导入方法,让学生可以掌握系统性的,定期性的数学学习,全面地扩展数学知识,引发对学习数学的兴趣并进行主动性,自觉性的学习。

例如,在因式分解的课堂中,老师可以根据示例的难易程度分配不同的学生回答问题,并要求他们使用提公因式法、十字相乘法、换元法、分组分解法不同的解题方式,使每个级别的学生都可以得到锻炼和提高,进行各层次,水平的强化。对于能力较弱的学生,可以向他们提出一些简单的问题,以便学生对基础分解有一定的了解。让他们有信心解决此类数学问题,然后逐步

增加难度,逐步提高学生的学习成绩。对于高水平的学生,可以指导他们以多种方式解决相同的因式分解问题,提高他们的综合数学水平。

3. 设计分层作业以帮助学生巩固和改进

课后作业是帮助学生巩固知识并提高综合技能的一种方式方法。在进行分层教学活动时,教师还应根据学生的差异为学生建立分层次的作业。作业分配可以分为两种类型:课内巩固和课外拓展延伸。课堂巩固是一组针对学生基本知识的练习。这些作业要求学生全部完成。课外扩展是可选择性的作业。这类作业相对困难且全面,学生可以根据自己的情况有选择地完成。为此,在初中数学教学中,教师应设计一些分层的作业,以便帮助学生巩固和提高,使不同水平和能力的学生都能够取得进步和发展。

例如,以“二元一次方程组”这部分内容为例,完成教学后,我给学生布置了两种类型的作业,一类是基础型习题,包括什么是二元一次方程组,如何判定二元一次方程组以及如何解二元一次方程组等等,题目相对简单,专为所有学生而设计,旨在帮助学生巩固本课中学习的知识。另一类是扩展延伸课堂知识的题目,该题要求设计与学生生活有关的练习,其中包括二元方程式。此类问题学生可以根据自己的情况自主回答问题。通过分层设计课后作业,即测试了学生学习的效果,提高了学生的学习水平,又提高了课堂教学的有效性。

4. 分层教学评价

为了确保分层教学法在中学数学教学中的应用效果,就要重视对分层教学的评价。相信许多老师都会有这样的经验,许多学生是在老师的鼓励下学习的,并学会了如何获得老师的关注和认可。鉴于此,教师应根据不同学生的学习水平制定具体,科学,合理的评估标准,这样有利于显示出教师评估的动机和指导作用。此外,教师应在实际教学过程中建立一个立体化的教学评价,将学生的日常学习情况,课堂表现,课后作业和练习的完成情况,比赛奖励以及考试成绩和学习评价综合起来,让学生可以通过评估识别自己,了解自己的长处和短处,将学生对数学的兴趣,情感等因素与教学评价相结合,有效提高教学质量。

总之,分层教学作为一种尊重学生差异的教学方法,已在实践教学中得到广泛应用,并在优化教学效果方面发挥了重要作用。作为中学数学教师,我们必须充分认识到学生之间的差异,积极探索有效实施分层教学法的策略,开展因材施教教学,并以有限的力量为学生的进步和整体发展做出贡献。

参考文献

- [1]张骁. 分层教学法在初中数学教学中的应用探究[J]. 数学学习与研究, 2015(13): 41-42.
- [2]杨静. 对初中数学课的分层教学的分析[J]. 课程教育研究, 2015(10).