

# 加强个性阅读指导 优化课堂教学实效

曾爱珍

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】** 纵观小学语文课程标准中的有关内容,其明确指出,在语文阅读教学活动中,教师要对学生的阅读主体性给予充分的尊重,引导学生思维和情感活动开展的同时,加深对文本的理解,并获得独特的感受与理解。对此,教师在指导学生读书的过程中,要采取多样化的方式引导其个性化阅读。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 个性化阅读; 教学对策

个性化阅读是指在阅读教学活动中,教师、教材和学生处于平等的地位,教师在学生的语文阅读实际情况和认知发展实际情况的基础上,引导其充分地发挥自身的主观能动性,自主探究文本意义,从而在文字感知、情感领悟等过程中获得就个性的体验的教学活动。

## 一、当前小学语文个性化阅读教学的现状

### (一) 教学目标急需调整

语文是教育过程中的基础文化学科,对提升学生的综合文化水平具有重要意义,而阅读能力是语文学习过程中的核心能力,当今社会在选择人才的标准中已经越来越关注综合素质,而阅读表达能力也是综合素质的重要体现。因此,小学语文阅读教学中制定明确的教学目标,帮助学生提升自身个性化阅读的学习效果,对学生未来的发展具有重要意义。目前,部分教师在教学过程中,过分关注学生对理论文化的掌握,呆板僵硬的教学也降低了学生的阅读兴趣,通过科学明确的教学目标来实现个性化阅读教学效果的提升,是重要的教学突破口。

### (二) 缺乏多样化的教学手段

目前小学语文个性化阅读教学中,教师的教学手段过于单一,这使个性化阅读教学的效率难以提升,如今在信息化社会快速发展的背景下,也为我国传统的教育教学带来了许多机遇和挑战。有些教师在教学过程中过分依赖多媒体进行教学或者一味地在课堂上使用陈述性教学方式,让学生的学习过程显得很单调,这与学生个性化阅读的理念背道而驰,无法通过相应的教学手段激发学生的个性化阅读表达能力,使得小学语文个性化阅读教学的发展陷入了停滞。

## 二、小学语文个性化阅读教学的发展策略

### (一) 尊重学生个性化的发展

在小学语文个性化阅读的教学过程中,不仅要尊重学生的人格,也要尊重学生的个性化发展,并给予一定的鼓励和正确的引导措施,教师要在学生个性化发展的过程中提供适宜个性化因素发展的健康环境,鼓励学生对自身进行积极的展示和表达,提升学生的个性化能力,在阅读过程中,激发学生形成个性化的观点和视角,从而进行独特的文学观点解读,只有在积极健康的环境下学生才能够真正发挥自身的个性化价值,从中获得收获和自我积累,要根据学生的阅读能力差异,设置难度不等的阅读内容,以达到不同基础的同学,获得不同程度个性化阅读能力的提升。

### (二) 为学生设定科学的阅读目标

个性化阅读教学的开展离不开科学的阅读目标,因此不管利用任何方法来激发学生的个性化阅读水平,都要先确立科学的阅读目标,在进行语文作品的阅读之前,教师可以先对学生设置几个相关的问题,让学生带着问题进行阅读,将阅读过程变成一次对文学作品的深入探索和思考,通过设置阅读目标和阅读问题的方式,可以有效增加学生的阅读效果和个性化思维模式的激发。例如在进行课文《狼牙山五壮士》的阅读学习中,教师可以帮助学生设置一定的阅读问题,可以让学生对五壮士最后跳崖时的心里想法进行揣摩,在班级课堂上进行表达,通过这种不同思维模式的阅读手段,激发学生的个性化思考和个性化表达,增加学生对文章的深入理解,提高个性化阅读效果。

### (三) 激发学生的个性化阅读兴趣

想要提升小学语文个性化阅读教学的效果,就必须要结合小学生的阅读兴趣,小学生好动性较强,拥有强烈的好奇心,但是他们的注意力很难在长时间内集中,而通过激发小学生的阅读兴趣,来提升个性化阅读效果就显得十分必要,通过开展有趣的图文阅读和游戏活动等方式来进行阅读教学,可以让学生在快乐的阅读学习氛围中,提升自主阅读积极性,例如,在课文《泉水》的阅读过程中,教师可以帮助学生抓住泉水的语言重点,来体会泉水乐于助人、无私奉献的崇高精神,帮助学生仔细揣摩文章的内涵,形成自身独特的思想感悟,从而可以充分展示自身独特的见解。

### (四) 营造宽松的个性化阅读氛围

小学语文个性化阅读教学的开展一定要为学生创造健康宽松的个性化阅读环境,我国的小学语文教育受传统教育模式的影响,学生的个性化思维一直被教学中的条条框框所束缚,学生的阅读学习体验一直处于一种被动的状态,而健康的个性化阅读环境,可以使他们不必局限在固有的答案中,充分发挥自身的思维想象,表达自身独特的思维观点,让他们的思维想象空间更加广阔,有利于学生个性化思维和想象力的释放,这对加深学生文学作品的深入理解,是十分重要的,教师可以开展相应的读书感悟表达活动,让学生在阅读思考后,充分表达自己的阅读体会,个性化阅读教学过程中教师一定要鼓励学生积极表达,引导学生创新思考,使学生的思维想象力更加丰富,从而促进学生个性化阅读的健康发展。

### (五) 个性化阅读要结合生活实践

学生的阅读能力会影响一生,任何学习过程都离不开阅读的开展,因此开展个性化的阅读一定要结合学生的生活实践,这是培养学生自主阅读能力提升的基础。课堂上的阅读内容有限,而课堂外生活中的阅读素材是极其丰富的,因此,教师在教学过程中一定要结合生活实践,开展一定的阅读实践活动,帮助学生提升自身的阅读探索能力,使学生的个性化阅读思维可以在不同环境中得到锻炼,例如,对于社会的新闻热点,教师可以在课堂上用小标题来提醒学生,激发兴趣,促使学生在课后主动进行新闻热点的搜索阅读,在下节课中,教师可以询问学生的看法,看看哪些同学进行了主动探索阅读。从而达到利用多种课堂延伸的手段,来提升学生的阅读范围,促进学生个性化阅读的实践能力提升。

根据新课改的教学目标,个性化阅读教学是小学语文教学的重要发展方向,能够有效提升学生的综合素质,教师应积极探索多元化的教学方法,不断提升学生的创新思维水平,促进个性化阅读教学水平的提高。

## 参考文献

- [1] 康莉. 浅析语文个性化阅读教学策略[J]. 文学教育(下), 2018(11): 124.
- [2] 郑志芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 14-15.
- [3] 曹素娟. 小学语文个性化阅读教学策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(8): 156.