

# 小学语文教学中渗透德育教育的实践研究

谢晓虹

(云南财经大学附属中学 云南 昆明 650224)

**【摘要】**随着现今新课程标准的实施,我们现在对于小学生德育的教育越来越重视。语文作文我们小学学习的基础人文学科,有助于培养小学生的思想道德观。由于在小学时代学生的三观尚未树立,思想道德观念尚不成熟,因此为了引导学生建立正确的道德观,在平时的语文教学中,可以将德育观渗透进去。语文作为一种人文学科不仅要传授给学生知识,还有传授给学生思想品德方面的教育,由此为学生以后的发展约定基础。本文结合在小学语文中的某些教学方法,对在语文教学中如何将德育观传达给学生进行了一些途径的探索,并给出了一些建议,希望本文能对读者有所参考。

**【关键词】**小学语文教学; 渗透德育教育; 实践研究

在一定情况下来说,成年之后,学生所具有的优秀道德品质是由于小学时代形成的。因此,在这种情况下,我们需要做好小学阶段的德育工作,而对于小学阶段的德育工作如何进行来说,其方式主要是通过传输知识。由于语文作为一种基础的人文学科对于学生的德育工作的重要程度而言不容忽视,在此种情况下,要重视小学语文教育的功能,加强德育教育,进行全面的探讨来说就有十分重要的。

## 一、德育教育的重要性

为了使具有正确的三观及良好的道德品质,我们再进行语文教学的过程中,德育教育必不可少,由于现在提倡素质教育,我们在进行德育教育的过程中,要使学生发展全面,这也是为将学生培养德才兼备的优秀人才打下基础。随着当今社会现实的展示,当今学生的思想品质随着年龄的增长,正不断下滑。针对此种严峻的情况,当前的主要途径就是通过在语文教学中加强德育教育来改变这种情况。由于当今受教育人口越来越多,竞争激烈,由此全面提升学生的素质也是为学生以后的人生负责的一种表现。总之,语文是一种含有众多思想的全面综合性学科。因此,在语文教学中,德育教育的地位不言而喻。

## 二、在小学语文教学中渗透德育教育的具体做法

### 2.1 在课堂教学环节

根据当前的实际情况,对于在小学中的语文教学而言,课堂是其授课的主要场所,同样也是渗透德育教育的重要方法。由于语文教材中渗透了很多关于德育教育的内容,例如爱国主义、感恩、互帮互助以及民族精神等。基于此,只有在我们小学语文教学中不断的渗透德育教育,才能够实现对小学生进行思想品德教育的目标,为学生以后的发展打下坚实的基础。比如我们在学习古诗静夜思的时候,我们可以在其中渗透德育教育的内容,例如举头望明月,低头思故乡,表现了对家乡的思念,也是对家庭的爱。我们可以将此种爱转化为德育教育为学生讲述,学生能够加深对德育教育的理解,还能培养学生友爱的品德,表现为对父母尊敬、对家人注意沟通、对朋友施以援手等众多优秀的品质。

### 2.2 在作文教学环节

在小学语文教学中写作文是一项非常重要的内容,作文的内容可以体现学生的综合素质,由此我们如何在作文中渗透德育教育呢?首先可以从我们的写作主题入手,在提供材料时,提供积极向上的正面的教育材料,由此来深化德育教育的效果。除此之外,还要引导学生养成平时观察思考的习惯,进行多次的作文练习,以培养学生的写作手感,以此来达到德育的效果。

### 2.3 实践活动环节

由于小学时代的学生是比较活动好动的年纪,因此除了我们在课堂上渗透德育教育还可以在课外进行德育教育的传授。例如老师可以针对学生的阅读喜好来组织一些课外阅读活动,由此提高学生的综合素质,提高学生的道德品质。再例如:当一些比较重要的节日,例如劳动节清明节来临时,老师可以组织学生进行植树、扫墓等活动,可以培养学生热爱劳动的精神以及爱国主义情操。除此之外,老师可教导学生在日常生活中注意关心他人、主动承担责任,做一些力所能及的事情。例如:到敬老院看望老人、帮助老师打扫卫生、扶老奶奶过马路、公交车让座等,以此来培养学生尊老爱幼的中华传统美德。

### 2.4 言谈身教环节

在以前的德育教育中,老师对于自身言谈身教环节比较不重

视,言谈身教环节在一定程度上也有助于德育。因此,我们应加强对自身作为的理解,老师要注意自己的日常行为,确保其言谈举止符合德育教育的形象,为学生树立榜样。由此来使学生形成有礼貌、懂事、有独立思想的、优秀的小少年。

## 三、在语文教学中加强德育教育的作用

3.1 有利引起学生引起社会对道德的关注,促进学生健康成长,塑造其良好的人格。

随着当今社会水平的提高,我们提倡素质教育。由于在小学阶段学生的思想并非成熟。老师家长加以引导才能使得学生健康成长。因此,加强德育教育可以引起社会对德育的重视。

### 3.2 有利于学施老师更好的完成教学目标

最新的语文课程标准提出,在义务教育阶段,在教师的平时授课过程中要结合中华优秀传统文化,提高其思想道德修养,促进精神健康发展,因此加强德育教育有利于老师完成义务教育的教学目标。

### 3.3 有利于学生形成正确的三观

我国拥有悠久的历史、灿烂的文化。从诗经中可以看出我国的一些文学作品中有着浓烈的爱国主义情感。中华民族传统美德是朴实、勤劳、勤俭、奉献。在抗日战争时期,先辈人拥有大无畏的牺牲精神。因此,在不同的历史时期,有着不同的时代主题。在小学的语文教学中,我们要向学生传递这些中华优秀传统文化以及民族精神。使得学生树立正确的世界观,人生观和价值观。

3.4 有利于培养小学生形成良好的道德品质,拥有理想的人格。

由于当今市场经济繁荣,我们对道德的重视已不复以前,儒家思想开始动摇,仁义礼智信也被某些人抛之脑后。由此。小学生正处于人格树立的时期。有些知识还未懂得,他们思想单纯,如果不能加以正确的引导,可能以后会走向危险的道路。因此,在小学课程中,我们加了一些弘扬正确的思想道德的文章,以此引导小学生们提高对英雄的敬畏感。在语文教学过程中,老师要引导学生多多阅读有关中国传统文化的文章,加强对小学生思想道德的培育,为学生以后的学习生活打下坚实的基础。

## 结束语

毫无疑问,小学语文教学是进行德育教育的阶段,但是我们也要明白德育教育是一项长期并且艰巨的工作,要有正确的策略加以引导,例如循序渐进将德育教育慢慢渗透于课堂,增加一些课外实践、言传身教等环节。我们相信经过不断的努力与老师的引导,学生的思想道德品质肯定会有明显的提升,如此为学生的全面发展打下坚实的基础,还有利于社会德育文化的弘扬。

## 参考文献

- [1]刘永军.小学语文教育中的德育理念渗透[J].课程教育研究,2019(31):47-48.
- [2]吴霞霞,张有明.浅谈语文教学中渗透德育教育的实践探索[J].课程教育研究,2019(23):73-74.
- [3]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].教育现代化,2019,6(37):254-256.
- [4]魏秀立.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2019(01):42.
- [5]王德娟.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):167.