

# 生命教育在初中生物教学中的有效渗透

聂云丽

(新疆伊犁州霍城县第四师六十三团中学 新疆 伊犁州 835200)

**[摘要]** 核心素养教育观念认为,学生应当走向德智体美劳全面发展的陆地,而不是盲目地去追寻高分数和好成绩。因此,德育教育内容就被提到了日程上,也成为了初中教学阶段广受关注的一项内容。本文从初中生物学科的教学内容出发,探讨了如何在其中融入生命教育的有效措施。认为首先需要依托教材内容,帮助学生去探寻生命的真谛,其次则需要结合实践教学内容,举办一些生物生命类的知识讲座。

**[关键词]** 生命教育; 初中生物; 细胞; 环境

## 引言

在德育教育活动当中的各项任务和各个要求当中能够发现,对于初中生物课堂同样提出了相应的要求,生物学科本身就具有一定的生命含义,所以在初中生物阶段,被这些刚刚了解到生物的初中生物展开生命教育是得,他们了解到生命的真谛,以及感受到生命的来之不易。这些教育方法都是十分有效的,也是十分贴近生物学科的,更是能够保证德育渗透教学活动有效开展的。

### 1 依托教材知识, 探寻生命真谛

如果从学科性质上来看的话,能够发现生物证明学科本身就是具有生命意义和生命价值的,因此,在开展初中阶段的生物教学活动的时候,教师必须首先要根据教材知识对其进行深入的分析,重点挖掘其中能够与生命教学产生联系的知识点,使得生命教育和生物教育能够融为一体,在二者的有机融合之中,让学生感受到了生命的真谛以及生命的独特魅力之处,举例来说,在开展细胞学教育的时候,教师就可以首先让学生去思考。通过多个细胞的组成,那么是不是能够形成不同的生命个体呢,这时候学生们通过简单的思考和课前预习工作,就已经能够十分肯定的回答是。这时教师就需要让学生去感悟其中的奥妙之处,每一个细胞是那样的小,从单细胞生物草履虫开始,到我们这样一个独立的人类个体,都是由不同的细胞构成的,细胞蕴含着我们每一个人的特性,而我们每一个人恰恰都是由这不同的、亿亿万万个细胞构成的。不仅如此,我们每一个个体都不是独立而存在的,就如同我们这个班级一样,现在我们能够汇聚在一起,就是因为我们几十名同学以个体的形式组成了一个班级,所以说通过细胞构建成为个体,再由不同的个体构建成为类群,而不同的类群又可以构建成为生物圈,通过这种层层递进的方式,人类文明就如同金字塔一般被展现出来,而其中最为基础也是最为重要的环节,那么就是细胞,现在同学们能够从细胞当中感悟出我们生命的真谛了吗,能够从这样一个一个小小的细胞当中去体会到生命的独特美丽之处了吗。

除此之外,在讲解到植物的成长的时候,教师同样可以利用多媒体信息技术,将一棵植物的成长过程已快被诉的方式,通过视频形式展现给学生们,在这种直观的观看过程之中学生们感受到了植株生命的成长过程,也感受到了由一颗小小的种子破土而出,变成一颗嫩芽,然后长成参天大树的奇妙之处。在学生们的惊叹当中,教师可以逐步渗透德育的内容,也可以借助生物链的教学知识,使得学生们意识到在整个自然环境,或者说在整个生物圈当中,不同生物之间都是有着十分密切的关系的,如果某一还发生了问题的话,那么就意味着整个生物链都要面临着崩析的危险,会造成生态系统的失衡。这样一来,学生们不仅学习了大量的生物知识,也可以在学习生物知识的同时去感受到生命的真谛,感受到生命的独特美学,从而对自己的生命和对他人的生命都产生无限的敬畏之情。

### 2 结合实践教学内容, 举办生物生命知识讲座

如果仅仅依靠45分钟的课堂教学时间的话,想要完成日常的生物教学任务和生物教学计划都是比较紧张的,又怎么能够顾及到生命教学的渗透的呢,所以,笔者认为,在目前的初中生物教

学环节当中,教师不能够仅仅依靠课堂时间,而是需要鼓励学生们参与到一些知识面拓展的教育活动当中去,可以和学校进行协调,组织举办生物生命知识讲座,让学生们能够在这些讲座当中感受到生物背后所蕴藏的巨大生命价值,也可以让学生感受到生命的珍贵之处,从而对生命具有更加强大的热爱之情。在开展讲座的时候,可以通过外聘教师的方式,也可以通过引用名人作品的手段,在多个角度的共同引领下,使得学生能够深切的体悟到生命背后所蕴含的真正价值。

举例来说,在学习初中生物人的繁殖这篇课文内容的时候,教师可以通过知识传授的方式,让学生首先掌握生物价值之下繁殖的具体知识,随后可以通过信息技术的力量,展示出婴儿的诞生过程,并且向学生讲述父母养育孩子的辛苦之处,同时,这部分内容,也可以鼓励学生们利用课前预习阶段,通过采访自己的父母和同父母进行深入交流的方式来搜集大量的资料,通过这种形式,让学生感受到自己生命的来之不易,感受到父母养育自己的恩情,从而学会善待父母,孝顺父母。随后,教师可以与学校进行联合,针对本校学生开展这方面的知识讲座。也可以鼓励一些家长参与到这些讲座活动当中来,通过家长实际的演讲,让学生感受到生命的真谛,感受到家长诞育孩童的辛苦之处。

另外,在讲解人类活动对生物圈的影响这章节内容的时候,教师同样可以让学生了解到,目前中国或者说目前人类世界所面临的巨大环境污染问题,无论是水资源的匮乏还是土地的沙漠化,亦或者是大气层的备受污染,让学生意识到环境污染问题目前已经成为危机人类生死存亡的重大问题,也让学生能够有更加强大的责任感去保护环境。

另外,教师还可以鼓励学生们利用自己手中的多媒体信息设备,搜集一些关于环境污染的照片和音频资料,在这种直观的视觉冲击之下,使得学生更加深切地意识到保护环境刻不容缓,从而能够以更高的道德标准来约束自己,从关爱小动物开始从节约一滴水开始,从节省一度电开始,真切地开始实践环保措施,正确的处理好人与自然之间的关系。

## 结束语

总的来说,对于初中阶段的学生展开积极有效的生命教育活动是十分有必要的,初中阶段的学生已经走向了思维成熟的大陆,他们应该也必须形成正确的人生观和价值观,他们必须对生命的价值和生命的真谛有了一定的了解,而在初中生物教学活动当中,就需要根据生物学科的特性逐渐渗透生命教育的内容,使得每一名学生都能够敬畏生命,都能够热爱生命,也能够尊重生命。

## 参考文献

- [1] 张军. 生命教育在初中生物教学中的有效渗透[J]. 基础教育论坛, 2019(16): 45-46.
- [2] 王蓓. 生命教育在初中生物教学中的渗透探讨[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 2.