

基于语文核心素养的高中语文群文阅读教学模式初探

蒋长辉

(攀枝花市第十五中学校 四川 攀枝花 617000)

[摘要] 群文阅读教学在一定程度上弥补了单篇教学的不足,能提升高中生的语文核心素养。笔者根据语文核心素养的四大内涵,以议题为线索,开发和重组相关教学内容,以指导学生学会阅读为主线,从“自学入手——指导方法——再自学提高”的螺旋式上升的教学策略,初步探索构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式,运用“三板块六环节”教学框架模式进行教学实践。

[关键词] 语文核心素养;群文阅读;教学模式

1 培养语文核心素养的现实需要

依据2017年版《普通高中语文课程标准》,高中语文核心素养包括“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”,这对现行高中阅读教学提出了更多的要求,群文阅读教学就是培养学生语文核心素养重要且有效的途径之一。群文阅读就是“师生围绕着一个或多个议题,选择一组文章,而后师生围绕议题进行阅读和集体建构,最终达成共识的过程”。接触群文的过程,可以培养学生的阅读兴趣,拓宽阅读视野,实践阅读方法,提高阅读能力,学生可以通过多文本主动丰富原有认识,发散和创造思维,并从中自觉汲取审美意趣,激发创作兴趣,加深对不同文化的理解

2 基于语文核心素养的高中语文群文阅读教学模式探究

2.1 基于语文核心素养,构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式

温儒敏教授提出:把单篇教读、群文阅读、整本书阅读贯通起来,打通它们之间的壁垒。笔者尝试构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式。教师可以拿一课时来进行教材内单篇的精读精讲,学习阅读方法,提升学生的阅读能力,第二三课时从语文核心素养角度,确定学生要达到的课堂目标,组合文本,有序地就议题对文本展开探究分析。

基于语文核心素养,构建单篇阅读与群文阅读复合教学模式,试看以下案例:

课时一:精读文本。阅读文言文《六国论》。文言文学生经常觉得枯燥,可能与机械化解释字、词、句有关。但如果从核心素养的基点出发,学习语言知识不是唯一的目的,以语言为基础,来带动思维发展、提升审美鉴赏能力、深入理解文化,这才是语文教育教学的彼岸。所以聚焦言语,可以先放手给学生,让学生结合注释自主理解文章,然后在疏通文意的过程中强调语用。如果学生能明白一句话的大意,然后再去倒推个别字词的意

义,困难就迎刃而解了。如“而从六国破亡之故事”的“故事”理解为字面义不通,结合上下文可知为旧事、先例。也可让学生不看课下翻译,先自主翻译,然后收集学生翻译展示,再与课文原文进行比较分析,发现原文的语言魅力,如实词简洁之美,虚词不可缺,精彩的词类活用等。文言文许多词语不仅有其特殊意义和用法,更有其特殊的表现力,除了表达简洁,还能使表达形象生动,更有特殊语境下的情感内涵,这就可能上升到思维、审美、文化层面。

环节二:组合群文,生成议题。王雁玲等人指出,“议题来自学生需求和教学需要,来自学生最真实的学习生活。”议题可以体现核心素养,需要有可讨论性、包容性、延展性,激励创新,本课可以引导学生生成议题“我看六国灭亡原因”,培养学生的思辨能力,提出自己的独到见解。也可生成议题“发现不同论证方法,发掘文本结构之美”引导学生在文本中寻美、赏美,启迪学生发现创造美的智慧等。

2.2 基于语文核心素养,构建“三板块六环节”教学框架模式

具体情况见下表:

结束语

总之,在群文阅读教学中,“三板块六环节”教学模式是形式,其顺序可以根据课堂实际进行相应调整,群文阅读则是内核,由内核驱动形式,又由形式的变化为内核的驱动提供动力与支持。

参考文献

- [1]王雁玲,任培,黄利梅.群文阅读教学中的“议题”:思考与建议[J].教育科学论坛,2015(10):13-17.
[2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.

板块	环节	流程	备注
课前	环节一:素养目标,任务情境	1、从语文核心素养角度,创设任务情境,确定学生要达到的课堂目标,选择组合文本。 2、下发阅读资料或学生自主收集阅读资料,学生自主学习,跨媒介阅读,如看电影可由学生课前完成。	群文组合方式:语言风格、写作手法、文章结构、文体特点、主题阅读、阅读思考视角、表达情感、作家专题、时事、热点焦点、跨界阅读(跨媒体、跨学段、跨学科);从文本多样性、专题研讨、问题探究等方式组合群文。
课中	环节二:组合群文,生成议题。 环节三:自读探究、收集问题 环节四:交流展示、归纳整合、 环节五:评价解惑、拓展提升	1、教师创设情境,复习回顾第一课时,引入群文,共同讨论,生成议题。 2.以议题为线索,学生自读探究,合作讨论,分组展示。 3.教师来回收集问题,以备针对性点拨。 4、师生共同归纳整合。 5、教师针对展示情况有效评价各个小组。可根据课堂情况,解惑答疑,生成新的议题,拓展提升。	议题是基于培养核心素养而生成的,议题可从学生的心灵世界中来,大体分为语文知识类、言语实践类、策略方法类、概念认知类、情意品质类。课堂需要以“议题”为线索开展学习活动。
课后	环节六:实践运用、写作提高	1、学生总结阅读方法,形成思维导图,提升阅读能力,学以致用,试根据学到的方法写小论文。 2、学生质疑感悟,创作表达	教师及时完成教学反思。教师及时反馈学生,鼓励学生。