

关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析

李宽丽

(湖南省澧县盐井镇宜万中学 湖南 澧县 415517)

【摘要】 随着社会的进步和教育的改革,人们越来越重视小学教育,其中情感教育在小学语文教学中越来越受到重视,它是一个不能被忽视的新教学理念。情感教育一方面能体现小学语文教师对学生的关怀,另一方面也有益于小学生的身心健康发展。小学语文教师应从始至终秉承情感育人的理念,在语文课堂上实施多样的情感教育,从而激发小学生上课的积极性。本文针对在小学语文教学中实施情感教育的方针进行分析探讨并给出相应的解决对策。

【关键词】 小学语文教学;情感教育;实施;对策

小学阶段对孩子们来说非常关键,是他们学习生涯的关键阶段,此时小学生的认知能力与综合素质尚未成熟,传统的教学模式对此并不能达到一个良好的效果,而情感教育正是满足了这一方面的不足。新课程标准的实施促进了小学语文教学中情感教育的发展,使得小学语文教师不单单只注重学生的成绩,更注重学生的精神与品质。这也在很大程度上有益于学生的人格独立与完整。下面对小学语文教学与情感教育的关系,对策进行分析。

1 小学语文和情感教育之间的关系

情感教育是小学语文教师与小学生的一个连接点,我们也可以称它为桥梁,这个桥梁起到了一个辅助的作用。比如教师在授课的时候,不仅能传授知识,而且能培养学生的思维理解能力,让学生更能深入文章,读懂文章,明确文章的主旨与感情。教师在课堂上融入情感教学,不失为一个提高学生文学素养的好办法。同时情感教学还能够吸引学生们对学习的兴趣,从而全身的将精力投入到学习中去,从而有效提升自身学习质量。

2 在小学语文教学中应用情感教学的意义

语文作为学生从小到大必学的准科目之一,其教学质量与课堂效率是不可被忽视的,因为它关系到学生的综合素质发展。正因为如此,小学语文教师更应该把情感教育这种教学方式当作小学教育中的重中之重。情感教育指的是教师通过感情线索来引导学生走入课堂,走进课本,遨游在文学知识的海洋,对学习产生浓厚的兴趣。情感教育一方面提升了小学语文教师的责任感,另一方面是让学生在兼顾效率的同时也要把握课堂的质量,养成自主学习的好习惯,激发学习的热情。

3 小学语文教学中情感教学的实施对策

3.1 应用情境导入模式

情境导入模式是将情感教育引入语文教学中,是传播教师情感于学生的一种媒介。小学生的世界观,人生观,价值观正处于形成发展时期,此时对于周围事物,情感有着不清晰的认知,这就需要情景导入的模式。教师应把自己的情感传达给学生,让学生自动代入其中,这样就营造了一种身临其境的意境,效果出来了,才能激发学生的想象力和对学习的欲望。

例如,关于冬天,教师可以制作一些冬天景色的图片和视频,让学生领略属于冬天的美感。其次准备不同的关于冬天的文章,目的让学生理解这些文章借雪景表达了什么样的情感。比如毛泽东的《沁园春·雪》开篇一句“北国风光,千里冰封,万里雪飘”描绘了被雪景覆盖的祖国大好河山的景象。但是怎么让学生去理解诗人想表达的情怀呢?这就需要教师们把作者内心深处的情感用通俗易懂的语言解释出来,适时代入自己的情感意境,描绘这幅雄伟的画面,让学生充分感受祖国河山的壮阔与巍然。

3.2 将情感教育融入课堂教学中

在语文教材中我们总能发现课文的题材对学生的思维能力有启发作用,这一点有益于教导学生利用课文的线索紧扣文章的主旨,教师在此基础上灌输情感教育理念,进一步提高学生的认知能力。只有将认知与情感相结合,才能提高学生的学习兴趣,注重情感的表达,学会站在不同的人物立场去看待事物。

例如,当教师在讲解《卖火柴的小女孩》这篇文章时,教师可以让学生多阅读几遍,找出故事的背景,分析每次擦亮火柴后小女孩看到的画面为何不同,带领学生进入小女孩的孤独的内心世界。根据一次次火柴的亮光来推测小女孩内心强烈的渴望,她渴望幸福,渴望充饥的食物,渴望她的祖母能来到身边。然而火柴一次次的熄灭究竟是小女孩对现实社会充满了失望还是在幻境中得到了幸福?这就要教师带领学生品读最后一段的意思。结尾说是人们发现小女孩去了天堂,她的脸上带着笑容,由此推测小女孩是幸福的去了天国。虽然故事本身充满着凄凉与悲惨,但是从小女孩的角度来讲她得到了幸福。

3.3 增进师生关系

在课堂上,师生互动必不可少,让老师走进学生的内心世界,激发学生的自信心,让学生在课堂上勇于表现,敢于发言。情感教育可以说是让师生的关系更近一步,这有利于缓解课堂压力,活跃课堂气氛,展现一个轻松的教学环境。教学中脱离不了提问环节,在情感教学中教师提问学生要建立在信任的基础上,这不仅确保了学生的注意力集中,也让学生轻松接受老师的情感授课,缓和课堂上紧张氛围,以此达到良好的教学效果。

例如,小学语文教师应注重学生的身心健康发展。这就要发挥教师情感教育的作用,尊重学生在学习中的主体地位,关心学生,让学生感受到来自课堂上的温暖与关怀,跟着老师的思路对学习进行探索。情感教育还可以带领学生欣赏和阅读一些叙事类散文,抒情类散文、小说、诗词。这些文章和诗词中含有大量的语言技巧,表达技巧与写作技巧,有助于学生提高文学情操与素养。把握文章的侧重点,脉络主旨,领略其中的韵味与风骚,让学生认同文章的情感,以此来提高学生对文章的敏锐程度。情感教育有助于学生对文学产生一种热爱,并在为自己阅读类型作出筛选,寻找适合自己的文学作品,也有助于提高自己的写作能力。

4 结束语

根据上文所述,我们知道,情感教育在小学语文教学中发挥着至关重要的作用,教师们需要根据新时代教育形式制定相对应的教学策略和教育方针。应用当今适应现代社会的情感教育加入到小学语文教学中提升整体教学质量。情感教育教学不仅仅可以提升学生们的知识水平还可以提升他们的整体素养,他们还可以将这些知识运用到阅读理解当中,能够有效提升学生们的情感体验。情感教育将教师与学生的距离拉近,实现学生与教师真实性的互动,打破了传统意义上严肃的教学模式,从而有效提升了小学语文教学的整体效率。

参考文献

- [1] 李茂林.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016,32:96-97.
- [2] 周玲.小学语文教学中的情感教育及其实施问题分析[J].课程教育研究,2017,14:65.
- [3] 袁方.小学语文教学中的情感教育及其实施对策[J].启迪与智慧(教育),2017,05:77.