

# 小学数学合作学习的应用及有效性分析

刘慧娟

(河南省濮阳市南乐县西湖小学 河南 濮阳 457000)

**[摘 要]** 新课程改革的不断完善及落实,使教师更加意识到学生自主学习能力培养的重要性。而在小学数学教学中,有效应用合作学习法能够最大程度提高学生的学习积极性,实现新课改的教学目标。本文针对小学数学中合作学习的应用及有效性进行探讨,希望为一线教育工作者提供参考。

**[关键词]** 小学数学;合作学习;有效性

合作学习能够为学生带来更多的沟通与交流的机会,使学生在合作中进行竞争,在竞争中互帮互助,从而实现共同提高。另外,合作学习能够帮助小学生融入团体,培养自身人际交往能力,实现综合素质提高。在小学数学中应用合作学习法不仅能够培养学生对数学这一学科的兴趣,还能够促进学生全面发展。

## 一、小学数学自主合作学习模式

在新课改背景下,教学改革一直强调以学生为主体,尊重学生的主体地位,围绕学生展开教学活动。但是,受到年龄及认知能力的限制,小学生尚未形成自主学习的习惯。加之传统教育的影响,小学生对教师的依赖心理更强,缺乏自主学习的能力。因此,在小学数学教学中,小学生对数学知识的获取与掌握仍然完全依赖于教师的讲授。

为了提高学生自主学习的能力,在进行合作学习时,可以将指导型合作学习转换为自主型合作学习。一方面,自主型合作学习能够为学生营造更加自由,更加愉悦的教学环境。有别于死板、枯燥的传统教学模式。自主合作学习能够有效地提高学生的积极性,帮助学生进行新知识的掌握。另一方面,自主合作学习给予了学生更多的自主空间,能够更加有效地挖掘学生的学习潜力。通过学生之间的自由讨论,能够使学生在无压力的氛围中实现数学思维的形成发散。

例如,在进行除法教学时,教师在针对“100以内哪些数字能够被5整除”这一问题进行教学时,教师可以事先在黑板上写出一系列100以内的数字,如36, 28, 45, 17, 30, 73, 85, …… , 100等,在讲课之前,让学生自主合作并根据学习内容,在黑板上找出能够被5整除的数字。在讨论完毕后,组织学生进行抢答,对抢答出正确答案次数最多的学生进行表扬及奖励。此为第一轮自主合作,它能够有效地激发学生的学习积极性,带动课堂氛围。在此基础上,教师再次组织学生进行自主合作探讨,总结出一系列能够被5整除的规律的规律,从而带动学生进行自主思考,提高学生自主思维能力。自主合作教学模式不仅能够提高合作学习的有效性,实现学生学习成绩的提高,还能够培养学生的分析能力及思考能力。

## 二、合理划分合作学习小组

进行有效的合作学习前提是对合作学习小组的合理划分,这不仅关系到合作学习是否能够顺利进行,也会对合作学习的教学效果产生重要影响。合理的学习小组划分能够提高合作学习的有效性,提升课堂教学的效率,实现对学生综合能力的提高。在传统课堂中,教师在进行学习小组划分时,往往会以成绩作为划分的标准,如此导致强度更强,弱者更弱。小组间的明显差距十分不利于合作学习的开展。另外,对于数学学习而言,学生的思

维、学习习惯,甚至性格都会对学习效果产生影响。因此,在进行小组划分时应充分考虑学生的差异性,综合考量学生的各方面素质,进行最合理的划分。另外,小组划分不应一成不变,当课堂内容发生改变时,小组的划分也应随之发生改变,在进行学习小组划分时教师应具备灵活性。例如,当进行与计算相关的教学时,应将计算能力强的学生与计算能力弱的学生进行穿插分配,使小组内部形成数学能力互补,如此才能实现学生共同进步。

## 三、基于独立思考开展合作学习

合作学习最主要的目的是为了使学生在交流与探讨间形成独立思考的能力与习惯。因此,为实现有效的合作学习模式,提升教学效果,教师必须摒弃以往以自身为主体的教学理念,加强对思考方式的培养与引导。作为一门抽象且逻辑性强的学科,数学十分有利于学生独立思考的培养及逻辑思维的提升,而这一切都基于学生在学习数学知识时进行认真、积极的思考,反复思考中实现数学知识的内化,提高学生独立思考的能力。

在合作学习中,教师最主要的作用就是引导及辅助。当学生刚刚接触新的数学知识时,由于掌握不彻底,在合作学习中会碰到各种难题,而很多问题是小学生以目前的数学能力无法解决的。此时,教师应对其进行适当的帮助。但不是直接告诉其解题过程和解题结果,而是引导学生梳理解题思路,帮助学生根据问题展开思考,使学生能够顺利解开难题。

另外,合作学习虽然更加重视学生之间的沟通,但是不代表可以忽视教师与学生之间的交流。教师仍要与学生形成有效的沟通关系,如此,一方面能够培养学生大胆提问的习惯,保证学习中遇到的问题能够得到有效解决。另一方面有利于教师掌握学生的学习进度及状况,合理的调整合作学习的方式。

## 总结

合作教学是近些年来小学数学教学中重要的教学方式之一,也是加快学生数学素养提升的主要途径之一。通过合作学习,能够提高学生分析、梳理、总结、合作的能力,从而全面提高学生的综合素质,为日后的学习与工作打下基础。因此,教师应提高合作学习在小学数学中的应用及其有效性。

## 参考文献

- [1] 覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究,2019(33):180-181.
- [2] 童嘉威.小学数学教学中小组合作学习的有效性分析[J].课程教育研究,2017(25):156-157.
- [3] 邓雪明.关于小学数学合作学习的有效性分析[J].数学学习与研究,2016(08):160.