

冰雪体育创新人才培养模式研究

夏树森

(张家口职业技术学院 河北 张家口 075000)

【摘要】 加强对我国冰雪体育运动人才培养模式的研究,已成为保证我国冰雪运动可持续发展的当务之急。利用冬奥会这一良好契机,改善我国冰雪运动人才培养现状,是一个值得深入研究和探讨的课题。本文主要探讨了冰雪体育创新人才培养模式。

【关键词】 冰雪体育; 人才培养

1 我国冰雪运动竞技人才储备现状分析

1.1 人才储备总量较低

据统计,目前我国雪场总量正快速提升,滑雪场总数量已有700余家,预计至2025年,全国雪场数量将翻一番,达到1500余家,另外还有全国数千计的庞大的滑冰馆,届时冰雪专业人包括冰雪运动员和教练员、冰雪机械操作、冰雪场馆运营、冰雪器具维护维修等人才缺口将达10万人以上。有专家认为,虽然未来冰雪专业人需求缺口巨大,但现在的人才供给无论是数量、质量还是人才匹配上存在的问题与矛盾,却让形势变得极为严峻。

1.2 后备人才质量不高

在我国体育系统,已建构和形成初、中、高3个级别的训练层次。从运动员培养的“金字塔”结构看,培养“塔尖”的高级运动员,离不开雄厚的初级运动员作“塔基”,没有雄厚的“塔基”,“塔尖”便不会稳固。换言之,没有规模宏大、数量众多的初、中级运动员,高级运动员便成为“无源之水”“无根之树”。

1.3 后备人才结构不优

人才结构包括冰雪后备人才年龄和学历,以及教练员、运动员、科研人员等结构模式,在这里主要是指冰雪后备人才所从事的运动项目而言。目前,我国冰雪后备人才主要集中在一些传统优势冰雪项目,而对于其它非传统优势冰雪项目,后备人才则极为匮乏。比如,在2017年2月落幕的第8届亚冬会上,我国代表队在短道速滑、单板滑雪平行回转、单板U形场地、花样滑冰等传统项目取得了优异成绩,而在很多冰上项目,尤其是雪上项目方面却表现不佳,特别是在高山滑雪、跳台滑雪和自由式滑雪等项目上更是“颗粒无收”。我国“冰强雪弱”的局面依旧堪忧。在我国代表队参加的历届冬奥会上,我国运动员只在短道速滑、花样滑冰、自由式滑雪取得成绩,而在其他项目则无缘奖牌。以2014年索契冬奥会为例,该冬奥会所设7个大项15个分项98个小项,中国获奖牌的只有2个大项9个小项,获前8名的只有18个小项,且雪车、雪橇、北欧两项等项目在中国尚未开展;即使是在实力较强的短道速滑、自由式滑雪空中技巧、速度滑冰短距离、花样滑冰等少数几个项目上,也面临高水平人才储备不丰厚、训练与管理方法改革创新驱动不够等问题。这既反映了我国冰雪运动项目发展不均衡,也折射出后备人才结构欠优,即冰雪后备人才在冰雪项目上分布不均,多集中在传统优势项目上。

2 冰雪体育创新人才培养模式研究

2.1 举全社会之力发展冰雪竞技体育和进行后备人才培养

如果说我国冰雪竞技体育取得的一些成就归功于“举国体制”,但是在新的历史条件下必须赋予“举国体制”以新的含义,应该举全社会之力促进冰雪竞技体育的发展。由于受地域限制,我国冰雪竞技体育运动主要开展于经济不太发达地区,社会化程度还不够高,把冰雪竞技体育运动完全推向市场也是不现实的,一方面还必须借助于“举国体制”的优势,大力推进冰雪竞技体育运动的发展。另一方面,从长远的、可持续发展的角度着眼,必须拓宽视野,举全社会之力,走政府和社会相结合的道路,大力发展学校体育和大众体育。政府制定、建立和健全能够保证冰雪资源丰富的各类学校重视在全体学生中开展冬季体育项目和激励更多的学生投身于冬季体育健身行列的各项政策。

2.2 加强冰雪竞技体育人才培养过程中的文化教育

我国冰雪竞技体育后备人才的培养不是以学校为中心,通过小学到中学、再到大学系统地学习科学文化知识,在此基础上充分挖掘受教育者的运动才能,而是与正常的学校教育脱节。由于过早地偏重于竞技运动,轻视文化学习,使青少年冰雪运动员偏离了全面发展的轨道。文化教育问题不仅制约着青少年运动员的自身发展,而且由于缺乏素质教育,也是其运动成绩提高的瓶颈,不仅影响青少年运动员的前途,更关系到我国冰雪竞技体育的持续发展。冰雪竞技体育后备人才的文化教育是冰雪运动项目整体发展和可持续发展的重要环节,必须对青少年运动员的“学训矛盾”尽快地加以解决,既要遵循训练规律,又要遵循文化教育规律,探索新的、真正意义上的体教结合的方法与途径,也就是说青少年的业余训练应回归教育,把体育教育融入到学校教育的大环境中,绝不能让青少年运动员游离于学校教育之外,应大力发展学校体育教育,对青少年运动员在学业上的要求与普通学生一致,以保证青少年运动员与所有学生面临的信息和机会同等,在冰雪竞技体育后备人才培养过程中加强文化教育,使青少年健康成长和全面发展。

2.3 改革青少年冰雪运动员的竞赛制度

冰雪竞技体育人才培养目标是造就高水平冰雪运动员,狠抓青少年冰雪运动员的基础训练是重中之重,并通过让青少年冰雪运动员参加比赛,特别是参加高水平、高规格的比赛,对青少年冰雪运动员的训练效果进行检验和促进。但是比赛制度的设定必须符合青少年的特点,必须科学,切忌助长过早专项化的倾向,以往的青少年冰雪运动员的竞赛制度应彻底加以改革。应组织和鼓励各种社会力量举办各种类型的比赛,甚至是国际间的冰雪体育文化交流,为青少年冰雪运动员创造更多的锻炼机会。

2.4 重视冰雪运动各项目教练员队伍建设

由于教练员多来自于运动员,属“经验型人才”,因此,在提高他们思想政治素质之外,还应引导他们自觉加强科学理论的学习。定期组织集中培训、外出进修与交流等继续教育活动;改革和完善训练激励机制,引进市场竞争机制,加强教练员队伍的人才流动等。通过多种方式,努力提高教练员的科学选材、科学训练、科学竞赛和科学管理的水平。此外引入竞争机制,提高其待遇。

结语

培养和储备冰雪项目后备人才是推动我国冰雪运动发展、建设冰雪运动强国的基础和根本。目前,我国冰雪运动竞技人才存在着储备总量较低、质量不高、结构欠优、区域分布失衡等突出问题,这些已成为制约我国冰雪运动可持续发展的瓶颈。对此,我们应跳出体育抓体育,在保证国家队、国家集训队培养和训练体制之外,出台相关政策,鼓励和规范社会力量办业余训练,使冰雪运动竞技人才由单纯地依靠体育部门、体育院校培养,向依托俱乐部、依托学校、依托竞技人才家庭、依托全社会转变,把政府、体育、教育、社会等各个系统的力量凝聚起来,共同参与培养、选拔和储备冰雪运动竞技人才工程中来。

参考文献

[1] 季芳,刘硕阳.冰雪人才何处寻[N].人民日报,2017-01-08.