

# 初中数学教学中学生创造性思维的培养

李世军

(内蒙古兴和县民族小学 内蒙古 兴和 013650)

**[摘要]** 随着我国教育体制的不断革新,培养学生的综合素质能力和创新能力已经成为了新时代的教学要求。在当今的社会环境下,创新型人才有很大的优势,不仅能为企业提供新奇的创意,同时还具有创业能力,所以学校在教学过程中也要注意对学生创造性思维的培养。初中数学与小学数学相比,需要学生具备较为清晰的思维逻辑和创新能力,能够在学习的过程中做到举一反三,但是传统的数学教学模式会使学生形成思维定势,将解题思路固定在一个范围内。所以这就要求教师在授课过程中改变传统的教学模式,培养学生的创新性思维。

**[关键词]** 初中数学; 创造性思维; 培养

在初中数学课堂培养学生的创造性思维,能够打破学生的思维定势,培养学生的数学创新能力,进而促进初中数学教育的更好发展。近年来,初中数学课堂上的教学模式逐渐趋向以学生为主体,教师的教学理念也开始转变,促进了学生学习效率的提高,使新时代的初中生具备了一定的数学创新能力。

## 一、改变教学观念,提高教师创新意识

创新不论对国家还是对个人而言,都是极其重要的,只有大量的创新型人才的共同努力,才能让社会和国家向着正确的、高效的方向发展,进而打造新型国家和新型社会。在当前的教育形势下,我国的初中数学课堂仍然存在着“填鸭式”的教育模式,课堂上教师与学生的互动极少,教师作为课堂主体输出数学知识,学生作为课堂教学的接受者被动的接受知识<sup>[1]</sup>。“填鸭式”教学模式虽然能够加速教学进度,但是容易让学生养成机械化的思维模式,对学生创新能力的培养产生很大影响。在初中课堂中还有部分教师在听到学生整齐划一的答案时,会认为学生全部都掌握了这部分数学知识点,但其实学生的回答已经体现出他们数学的思考方向以及思路都是相同的,严重阻碍了学生创新思维的发展。因此,要想培养具有多角度创新思维的学生,首先要求教师具有创新型的教学理念以及极强的创新能力。重视创新意识培养的教师在数学教学时,也会注重挖掘学生内在的创新潜力,引导学生多角度思考问题,帮助学生建立发散性的思维体系。教师要对自身的教学方法进行创新,用新型的教学形式带动学生参与到数学学习的活动中去,引领初中数学课堂的创新发展。

## 二、挖掘学生的内在创新兴趣

兴趣是学生最好的导师,教师只有深入挖掘学生对数学学习的兴趣,才能让学生真正热爱数学学习,促进学生对数学领域的深入探究。因此教师要思考如何能激发学生对数学学习的兴趣,促进学生学习的积极性<sup>[2]</sup>。在初中数学的教学过程中,教学内容多为数学公式、数学概念,知识点较为抽象,学生的学习兴趣低。教师可以改变知识点的讲解方式,将数学教学变得有趣味性,例如在对数学概念教学时,教师可以将数学概念的提出、发展过程都融入到教学去。数学的教学内容对学生有极强的审美意义,例如初中生在几何图形知识的学习过程中,能够通过图形不同的变换,创造出新的图形,感受数学内在的美,并且可以让学生利用几何图形知识来设计实际物体,培养学生的审美能力,促进学生对于数学创新应用的积极性。学生在学习菱形的性质时,教师可以引导学生说出生活中所见到过的菱形图案,激发学生对菱形学习的兴趣,学生会踊跃发言,说出地板的图案有菱形的、中国结是菱形的以及菱形剪纸等。教师可以让学生通过小组合作的方式,来探讨菱形的性质。在学习结束后,教师可以让初中生利用菱形的性质来设计美观的图形,并在第二天的数学课堂上进行展示。设计图案可以培养学生创新思维体系的构建,培养学生的动手能力。

## 三、采用创新型的教学模式

在我国数学教育的发展过程中,数学的教学模式始终是以教师为课堂主体的,学生只负责记录知识点即可。而且由于初中生面临着中考升学的压力,很多数学教师为了加速教学的进度,都会忽略掉课堂的提问环节,不利于学生思维的拓展。因此,为了培养初中生多角度的创新性思维,教师必须改变传统的教学模式,采取多种的、新型的教学模式来激发学生的主观能动性,让学生全身心的投入到教学活动中<sup>[3]</sup>。数学是一门与生活息息相关的教学科目,数学题目的设置往往也是以生活情景为背景,因此教师在改善教学模式时也要注意与生活的结合。教师可以采取创设数学情景对学生进行数学教学,利用贴近学生生活的教学情景激发学生的探究兴趣,促进学生创新思维的发展。随着信息技术的快速发展,教育行业也开始引进了信息技术,其中电子书包就是教育与信息技术相结合的典型代表。电子书包能为教师和学生提供交流平台,教师可以在电子设备上推送教学资源给学生,学生也可以在电子设备上完成教师布置的作业。教师能够在电子设备上进行作业批改和教学测验,而且电子书包智能化的特点可以将学生测验的数据全方位的展示给教师,例如易错题型的归纳分类、成绩水平的上升或者下降,教师可以直观的掌握学生的学习动态。电子设备最不同于传统教学模式的一点是,电子书包的“云课堂”能够让教师真正看到每一个学生的学习情况,包括做题速度、学习进度等,教师可以针对学生在学习中出现的情况,对学生开展个性化的教育,真正的将“因材施教”的教育理念落到实处,让每个学生都能够全面发展。信息技术的引入,完全打破了原有教学模式的限制壁垒,激发了学生对学习的兴趣,同时也方便了教师和学生之间的交流,对学生创新性思维的形成有重要影响。

## 结束语

基于社会上对创新性人才需求的增多,学校势必要为学生提供创新型的学习环境,教师也要更改自己的教学方法,为学生创新能力的培养提供温床。所以,数学教育的重点应该不再只是单一的提高学生的数学成绩,而是应该兼顾学生创新性思维的培养,提高学生数学的核心素养,为社会输送更多的创新型人才。但是,在对学生创新能力的培养过程中,学校不能急于求成,因为学生的创新能力是不能在短时间就培养出来的,需要长期的在教学中的渗透,才能培养学生完整的思考体系。即使在短时间内无法看到教学效果,学校也要坚持创新型理念的教学,为学生创新能力的培养做出努力。

## 参考文献

- [1] 霍福斌. 初中数学教学中学生创造性思维的培养[J]. 学周刊, 2017(5): 174-175.
- [2] 佚名. 探析初中生数学发散性思维的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(3): 89-90.
- [3] 周琳. 开启初中生的创造性思维[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(3): 136.