

高校青年教师师德建设存在的问题及对策研究

童长英

(黄冈师范学院 马克思主义学院 湖北 黄冈 438000)

【摘要】 随着高等教育的发展,大批的青年进入高校,青年教师师德建设产生各种问题,针对产生问题的原因,从重视师德建设的工作、完善师德建设机制、强化师德监督体系、提升青年教师师德意识、营造师德建设的良好环境方面提出解决的对策。

【关键词】 高校;青年教师;师德建设

引言

教师职业道德,简称师德,是指教师在从事教育工作中逐步形成的道德观念、道德情操、道德行为和道德意志,是教师从事教育工作时所遵循的行为规范。^[1]在新时期,青年教师队伍的壮大,他们的师德建设问题尤为重要,这不仅影响到学生的成长、学校的发展,也关系到国家的未来与民族的希望。

1 高校青年教师师德建设存在的问题

从新时代高校教育现状来看,大多数青年教师师德状况是良好的,能遵守教师职业道德。但是,在青年教师队伍当中也存在一些问题,应当引起重视。

1.1 敬业意识有所缺乏

大多数青年教师能爱岗敬业,做好自己的本职工作。但部分教师把教育当做一份职业,把自己所从事的工作当成是一种谋生的手段,没有把它看作是承担着传播科学文化知识、传播崇高理想的一项事业。^[2]工作积极性不高,教学投入力度不够,缺乏责任感,敬业意识有所缺乏。

1.2 教书育人观念弱化

部分青年教师只注重教学任务的完成,课堂上只对学生进行知识的传授,而没有把教书与育人很好的结合起来。不关心学生,到时间来上课,下课就走人,不与学生进行交流和互动,不注重学生思想道德素质的提升,出现只教书而不育人的现象,育人观念不强,缺乏为人师表意识。

1.3 学术不严谨

部分青年教师在学术研究方面不严谨,出现学术不端现象。有的青年教师较浮躁,过于急功近利,剽窃、抄袭他人科研成果,不讲学术道德,弄虚作假,缺乏潜心治学的务实精神。

1.4 政治观念不强

在新时期,大部分青年教师政治立场坚定,拥护党的领导,坚持四项基本原则,支持党的教育方针和政策,履行教师的职责。但部分青年教师思想不够成熟和稳定,政治观念不强,对社会认识不足,又不注重自己的政治理论学习,甚至在课堂上发表过激言论,对学生形成错误的导向,不利于学生科学的世界观、人生观和价值观的形成。

1.5 表率作用不够

作为教育者要做到身教示范,起到良好的表率作用,正所谓身教胜于言教,教师的一言一行都会直接影响到学生。但是少数青年教师表率作用不够,教师要求学生要遵守学校规章制度,不迟到旷课,上课不玩手机,而自己却迟到早退,不按时来上课,甚至上课打电话。教师的不良表率必然使学生模仿,严重影响学风、校风。

2 高校青年教师师德建设存在问题的原因

2.1 高校师德工作的忽视

在当前部分高校对师德建设不够重视,存在重教学、科研和学科建设,认为师德建设是可有可无的。对于师德建设,也没有出台具体的管理机制,也没有形成具体的师德考核的体系,部分高校口头上强调师德建设,但往往流于形式,缺乏实际的操作性。对青年教师的考核也是强调其业务能力,评职称时也更多的是以教学工作量和科研成果为依据,导致青年教师也忽视自身良好的教师道德规范的养成。

2.2 社会环境的影响

进入全媒体时代,文化的多元性,各种观念更产生激烈的碰撞,社会环境变得更加复杂。拜金主义、享乐主义观点影响着青年教师的思想,使青年教师的价值观发生变化,急功近利,注重

利益的实现。西方文化观念的渗入,不良思潮的冲击,导致青年教师政治观念不稳定,信念不坚定。这些问题的产生不同程度的影响着青年教师的师德,也对高校师德建设提出了挑战。

2.3 青年教师自身的因素

作为青年教师,工作压力大,要完成聘请考核要求,必然把精力重点放在教学和科研工作上,而忽视了师德的培育。青年教师阅历不深,面对各种不良信息的冲击,辨别能力较弱,抗干扰能力较差。刚入职的青年教师职称较低,工资收入不高,收入贫富差距较大,导致青年教师心理不平衡,面对生活的压力,工作热情不高,难以做到为人师表,教书育人,缺乏敬业精神,影响了师德建设。

3 高校青年教师师德建设的对策

3.1 重视师德建设的工作

良好的师德建设机制是开展师德建设的保障,高尚的师德是教师职业道德的基础。高校要重视对青年教师的师德建设,把师德建设放在各项工作的首位。高校要结合实际,不断开展青年教师师德培训,加强教师思想政治理论的学习,提升教师爱岗敬业、教书育人的意识,推动青年教师师德建设的工作进程。

3.2 完善师德建设机制

高校要建立科学的师德评价体系,完善教师考核方式。要改变重教学、重科研轻师德的评价方式,建立重业务也重师德,突出教师师德师风的重要性,探索多种方式结合的评价与考核体系,对于在工作中有违反师德师风的,考核中采取一票否决制。同时也加强激励机制,可评选师德标兵进行奖励,把师德与青年教师的提升、奖惩结合起来,调动青年教师的工作热情和积极性,提升对师德的正确认识,促使其良好的师德养成。

3.3 强化师德监督体系

加强师德监督是师德建设的必然要求,教师良好师德的养成要辅以外在强有力的监督。强化多层次的监督体系,定期对青年教师进行检查,不断发挥各方面的作用,实现教师的自我监督、学校监督、学生监督甚至社会监督,通过师德监督使教师要有一种紧迫感,从而去提升自己的教师道德水平。

3.4 提升青年教师师德意识

高校青年教师要正确认识自身肩负的教育使命,作为知识的传递者,也要充分发挥育人的功能,积极主动的参加培训和学习。青年教师要注重师德的内化过程,严格自律,不断进行评判与自我批评,努力提高自我师德修养。

3.5 营造师德建设的良好环境

良好的师德建设环境也离不开学校环境,高校要坚持正确的舆论导向,营造积极健康的校园环境,形成重德的良好风气。要把师德建设作为常规工作进行管理,贯穿青年教师工作的全过程,通过培训、学习、宣传等方式开展师德建设。同时也要关注青年教师,经常谈心交流,了解他们在生活和工作方面的状态,关心他们的成长,使他们没有后顾之忧,全身心的投入到工作中来。

参考文献

[1] 马金利, 苏小华. 高校青年教师师德建设中存在的问题及对策[J]. 赤峰学院学报, 2009(11): 198.

[2] 刘笠萍. 高校教师师德建设中存在的问题及对策研究[J]. 商丘师范学院学报, 2009(5): 122.

作者简介: 童长英(1978.06—),女,汉族,湖北黄冈人,硕士,黄冈师范学院讲师。