

核心素养下的高三地理有效复习策略初探

曹月

(德惠二实验高中 吉林 长春 130300)

[摘要] 高考试题命题价值取向的重要选择之一是对学生地理核心素养的培养,同时也是中学地理方面教学的重难点。高考的地理试题更进一步的考查了学生各方面的能力,也是为了更进一步考量一个高中生的“各项思维方式、人文地理的协调观,对区域的认识和实践力”等地理核心素养的养成情况。作为一个高三的地理老师,应该在地理教学中以地理核心素养为中心更好的准备备考策略。

[关键词] 备考;地理;策略;核心素养

0 引言

想要培养高中生的地理核心素养不是一下就能完成的,它是经过漫长的时间加上老师的精心培育才能养成的,如果作为一名高三的地理老师更需要从多个方面来培养学生的地理核心素养才能从容面对高考的趋势和变化。

1 合理备战高考、加强关注基础

高考命题最为核心的就是课标,同时也是高考最迫切的要求。在研究了最近的高考地理试卷,分析了地理的高考真题之后,我们会发现,它对知识点的考查深度逐步在加深,题量也受到了很大的限制,现在有对一个知识点专心钻研的命题趋势。建造完整的知识体系、关注学生的知识掌握情况决定了教师的教学方向,也决定了教学质量是否能有所提高。地理学科像是一座房子,基础知识是它的地基,主干内容是它的骨架,所以地理知识是灵活的,而对于相对灵活的地理知识,学习的方法最忌讳的就是死板。因此,在复习地理知识之前建议以知识导图的方式来展示各个知识点之间的关系,这样能让学生在自己心里有一个基本的结构,每堂课学生就能自己整理思维,形成自己的思维模式。在日常的学习生活中可以通过各种方式来了解学生对地理知识的掌握情况,从学生的困惑的问题上可以知道学生最需要的是哪方面的帮助,教师才能对他们所缺失的东西进行准备,才能知道在地理知识中哪一方面对高三学生来说是起跑线、上坡路、下坡路和终点线,在全面的了解了学生的知识掌握情况之后,教师才能做到用最少的完成最有效果的教学。

2 培养综合思维,训练地理能力

培养学生的地理核心素养是高中地理新课标修改后的重点,而地理综合思维更是重中之重,也是学生培养地理能力的关键的一点。而学生综合思维的养成的办法有很多:

第一是现在高考的形式是由简入深的设问,因此教师需要以一个重要的要素为中心来养成地理思维能力。以下以水作为例子:水:降水在气候中的变化、天气系统对降水的影响、降水与生态问题、降水对河流的影响、水与地形等。

第二是学生必须记住的几个至关重要的地图:中国行政地图、世界行政地图、中国的气候分布图、世界的气候分布图、中国的地形分布图、世界的地形分布图、世界洋流和气压带风带分布图等。在高考中最常见的就是小尺度图,在对地图的记忆中要找到重要方位和参照物,也要体现它们的共性以及差别。

第三是我们关注学生认识地图的能力。地图上我们有很多重要的知识需要学生所熟记:比如经纬线和经纬度,最基本的信息有各个位置、方向等还有更深的知识点气压带风带等。再有:海洋方面的知识(洋流、海运等)。——这种对地理知识的记忆方法能更好的培养学生对地图的认识能力。

第四是高三时期是养成学生综合思维能力的关键时期,讲授

和做题都是不可或缺的。首先就是老师的讲授、要针对学生的不同特点分层次地进行练习,不能将重点和易错点混为一谈。要注重学习的整体性,面对考题要有临场应变能力,其次,练习也是对高三学生尤其重要的一部分,要有正确的练习方法,才能培养学生应对问题方面的能力,从而提升答卷速度。老师的评价对学生来说也是一种提升自我的不错选择,老师在考后及时讲评,一同研究解题方法,能让学生遇到新题型不慌乱,懂得举一反三,清晰答题思路。最后也可以让学生与老师互换角色,在一方面学生讲题时能提高它们的听课率,让全员融入到课堂中来,既满足了学生的表现欲望,还能提升课堂氛围。

3 关注区域地理和人文地理关系的养成

高考试题都是在学生学习的一定的范围中的,在日常学习生活中面对学生对区域地理的认识过程要有针对性。在对区域地理的认知能力的培养方面也要采用正确适当的方法,来提高学生的观察分析能力。高考的真题越来越趋向于在试卷上模拟某个地区的自然和人文,在真实的背景为前提下去探寻各种地理问题的原因、过程、结果等。因此,在实践中找寻解决办法,更有利于对高中生的实践能力的培养。

首先是要以练习为主,大量的题型可以让学生多动脑,多思考,更有利于学生面对更多地理题型的时候能在解题过程中锻炼他们的创新思维。

其次是书面联合实际,生活中处处有地理。现在学生学习的知识越来越多来源于现实生活,而高考的真题的切入点往往也是人们所关心的热门问题,所以,最为核心的还是要着重考查学生各方面的能力。

再来是要多读取地理方面的材料,地理的关键一点就是读图,高考的真题往往也是用材料加图的方式来呈现在试卷上,所以在高三地理的复习阶段,也要有意识的多给学生读取材料和地图的机会,着重培养他们提取信息的能力。

最后是如果有条件的情况,可以采取实践搭配观测的方法,地理都隐藏在我们的生活中,例如我们可以在晚上观察天上的各种星星的方向和高度,或者太阳东升西落跟随季节的改变等。

4 结束语

根据以上内容,可以看出培养学生地理核心素养已经是势在必行的,所以在高三地理复习的过程中,更应着重关注学生的地理综合思维,使学生在面对高考的战场上更能沉着应对。

参考文献

[1] 谢春燕. 浅谈提高中学地理课堂教学的有效性[J]. 基础教育研究, 2009(05): 43-44.

[2] 祁富生. 论新课程下地理教学有效性策略[J]. 成功(教育), 2010(10): 42.