

新课改下的小学语文教学

王权学

(贵州省镇宁布依族苗族自治县环翠街道锦屏寄宿制小学 贵州 镇宁 561200)

【摘要】随着社会的发展进步,现阶段课程改革正在不断推进,我国需要具有创新能力的新型人才来适应不断发展进步的需要。小学语文教学是基础性教学学科,对于学生创新能力的培养是潜移默化的,小学生可以通过小学语文的学习不断提高自己的综合素质。丰富的语文教学内容可以培养学生的想象力,提高学生的表达能力和适应性,提升综合素质,所以我们要更加重视新课改下的小学语文教学,充分发挥教育教学工作的积极能动作用,充分培养学生的创新性能力。

【关键词】 新课改; 小学; 语文教学

一、新课改下语文教学的内涵

语文学科是学习的基础,是我们人文学习的重要组成部分。语文学科学习的基本特点是工具性和人文性相互协调统一,学生能够通过自己的学习积累一定的知识,学习一定的文化内涵,将自己的知识底蕴运用到学习生活的问题解决中,不断提高自己的综合素质、文化意识和审美价值挂念。“新课改”是对基础教育的新一轮的课程改革,这里提到的改革不仅仅只改变了教学素材,而是对教学的内容、目标,课程评价、管理等方面都提出了新要求。它要求教师不断提高自身的素质,创新改进教育教学模式,更好地发挥引领学生的作用,摒弃传统守旧的教学思想,将课堂的主体地位还给学生,不打击学生的学习兴趣,把握正确方向的同时,培养学生的兴趣。现阶段的教育教学要求在小学语文教学过程中,让学生充分领会文化价值的内涵,充分体会语文的魅力,深刻理解人文价值,感受人文之美。

二、积累语言,培养创新思维

语文,简单来说就是对学生的语言能力、作文水平的综合素质体现,是一个学生语文整体素养的集中体现。反映了他们的整体水平。无论是阅读还是思考等活动都是要通过语言来传达表达自己的想法。所以语言是语文教学的核心语言的教学。最主要的一点在于积累语言的积累,是整个语文教学的基础,只有通过语言的积累。语文能力才能提高思维能力。因此原教学中教师应当把语言的积累作为,基础的环节语文的教学与学习中最重要的是要抓住语感。而语感的培养则需要通过背诵朗读来积累。汉语的语言词库非常的丰富,所以要想对语言得心应手了运用。就是要培养语感。语感是通过背诵朗读对大脑不断的进行汉字的规律含义成为等因素的固定,是大脑皮层在细胞之间形成系统的联系。只有熟读和流利的背诵可能是大脑建立这样的联系。同时,也在大脑中行了大量的语言材料可以随时提取,随时利用。一旦需要运用是我们的记忆或者意识就会将其提取出来。

三、开展语文教学的多样性和充分性

语文的多样性,课堂体现在多个方面有语文阅读教学方法的多样性。语文课堂教学方法的多样性。等等多样性的语文课堂注重于学生提高对语文学习的兴趣。从而将更多的注意力转移到语言的学习中去。更有利于他们进行语文的学习语感的培养。就是可以通过多种多样性的教学方法。来进行多样化语文课堂的建立。教师可以创设情境将孩子们的情感引入到文本当中身临其境,切身体会文本中的语言感情;还可以通过优化精炼教学方法精心的设计自己课堂的教学步骤。无论是什么样子的课本内容都采用相同的教学步骤,会使学生兴趣索然。就是要根据文本的内容,学生的个性,年龄特征。来进行相应的语言训练。优化教学的手段提高学生的参与意识。可以对文本的内容进行改变。以剧场的方式让学生参与。通过表演的形式让同学把握其中的情节,同时,也有利于学生更好地参与了解社会。往往有更好的表现,

这样往往有更好的教学效果。

更重要的一点是要让学生学会质疑通过质疑他们可以对于教学的内容有更深入的思考。所以就是要鼓励学生们大胆质疑。这样不仅可以让他们进行积极的预习来找到,疑难的问题更可以促进他们的独立思考能力的提升。学生的思考能力不同,也要进行不同程度的锻炼。只有经过不同的手段才可以将多样化的语文课堂贯彻到现实中去。

四、启发创造想象自主创新

新课改下的小学语文应该注重培养学生的自主创新能力,老师要通过积极引导来启发学生的想象,而不是将学生的思维固化在一定的范围之内。小学生由于社会阅历浅,生活经验不足,在学习过程中非常依赖教师,而缺少了学习的主动性。在传统的教育教学模式中,教师虽然也会与学生展开互动,但是还是依赖与课本的知识框架,以教材为中心,其主要目的是为向学生传授基本知识,应对考试。在新课改下,课堂的主体转变为学生,因此,在小学语文的课堂教学过程中,教师应充分调动学生的积极性创造新主动性,大胆想象,不要被固有的知识成见束缚了自己的思维模式。小学生处于人生的初步阶段,对世界上的事物都充满了求知欲与探索欲,老师不能仅仅为了学校知识的传授就打击学生提出的各种超出所学内容范围的问题,而是应该鼓励学生不断地提出问题,充分了解学生的个性特征,给与正确的引导。小学生只有通过积极主动地思考,针对问题大胆的提出自己的见解,通过大家的讨论,才能够获得对知识更加深刻的理解,才能真正理解课本所学知识的真正内涵。在小学这个受教育的初步阶段,学习方式地培养无疑是重要的,有利于终身学习的习惯养成。因此,教师要努力转变自己传统的教学观念,创新自己的教学方式,注重对学生创新思维的培养,引导学生采取合理的方式不断地探索知识,积极主动地参与到学习活动的探讨中去。

结束语

综上所述,我国要培养有创新能力的创新型人才,是要通过对教学方式的创新来实现。只有通过与时俱进的教学方式,与教学理念。从学生的具体学习情况出发。深层次,多角度,宽领域的激发学生的学习兴趣和,为学生的小学语文的学习打下坚实的基础。这样我国在新课改下轮教学目标才可以逐步实现。

参考文献

- [1]张兰芳.新课改下的小学语文阅读和写作教学[J].课程教育研究,2019(34):85-86.
- [2]张美香.新课改下小学语文作文教学方法初探[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [3]张映兰.新课改下的小学语文教学初探[J].学周刊,2019(27):57.