

化繁为简

——谈高中语文作文的分层教学

张素梅

(四川省会东县和文中学 四川 西昌 615200)

[摘要] 学生中一直有一句话说到“学生有三怕，一怕写作文，二怕周树人，三怕文言文”，由此可见，写作文在学生眼里可以算得上是一件很难的事情了。而在笔者看来，害怕写作文的问题，其一，可能是因为学生没有接受到更加科学有效的教学，而其二，则与学生的学习兴趣，心理上排斥写作文有很大的关系。因而，想要让学生爱上写作文、学会写作文，教师的作文教学就显得十分重要。而化繁为简——高中语文作文分层教学就是教师进行语文作文教学的一个重要方法，想要让学生不再惧怕写作文，用好这一方法就十分重要了。因此，就这一分层教学方法，笔者做了一些相关的研究。

[关键词] 高中语文；分层教学；作文

在当前的语文教学过程中，学生惧怕写作文的现象随处可见，而有些语文教师工作者在进行语文作文教学的时候也会感觉到一些力不从心，似乎也不知道作文应该从何讲起。的确，作文体裁多样，题材更是十分广泛，如果想要在课堂上就把写作文这一项教学活动做到完美显然是不可能的。因而，作为语文教师，在进行作文讲解的时候，应以写作技巧为主，层层细化下去，让写作被分解成一个个小小的部分，让学生听的更加清楚明白，教师在讲解的时候也会更有目的性，讲起来不会感觉到很棘手。下面是笔者对高中作文的分层教学的一些浅见。

一、分解教学，让学生不再茫然

分层教学，既包括了分层，也囊括了细化，二者兼得，写作能力自然信手拈来。而分层教学的第一步，那就是把教学目标进行分解。比如说在讲议论文的写作的时候，教师就可以写议论文的一些技巧分几节课进行系统的讲解，让学生在这几节课中就能够把有关于议论文写作的东西了解得更加透彻。在这一阶段中，教师就可以先简单介绍一些论证方法，比如说因果分析法、对比分析法、假设分析法等等；而后教师再进一步把一些论证方法进行深入讲解，比如说用一整节课的时间选用各种优秀例子讲解因果分析法，知道学生真正掌握这一论证方法为止；最后则可以选择一些优秀的议论文让学生分析其中运用的论证方法，再进一步讲解这些优秀议论文的结构组成，让学生对议论文有一个更加完整的认识。在进行了这一步的教学之后，教师就可以布置一篇议论文写作给学生，让学生依据学过的知识写出一篇议论文，巩固所学知识。这样的教学方式作为突出的优点就是让学生可以明白每一节课中讲解的内容是什么，有明确的学习任务，而不是像之前一样，教师找几篇优秀作文让学生观摩学习，学生基本上都处于一种茫然的状态，不知道学到了什么。

二、细化目标，让学生轻松操作

分层教学第二步，那就是把上一步中分解好的目标再一次进行细化，让学生在学的过程中更加容易操作。比如说在进行比喻论证的讲解的时候，尽管之前可能经历了系统讲解、例文参照讲解两个步骤，然而有的学生还是可能掌握的不是很清楚。而教师在教学过程中也会发现，在进行比喻论证的写作的时候，学生主要碰到的是两个方面的难题：一是在选择比喻的参照事物也就是喻体的时候很难选择到恰到好处的喻体，其二就是在议论的时候，很多学生可能只是在论证的路上“浅尝即止”，无法深入下去进行更加透彻的分析。因而，在讲解比喻论证的时候教师就可以把比喻论证进行进一步的细化，把比喻论证分为三步骤进行再一次深入讲解，第一步，让学生学会掌握比喻论证中本体的深刻

内涵；第二步，在了解了更为深刻的内涵之后，让学生把握好本体的关键词，而后联想到合适的喻体；第三步，根据事物内涵，联系好喻体与之的相似点，进行深入的分析，由此，一篇运用比喻论证的优秀议论文便可以轻易写出。不可否认的是，这样的写作方式极有可能束缚住学生的思想，就好比明清时期的“八股文”一般，但是，目前而言，这种方式可以很好地降低学生对写作的惧怕，对学生而言是利大于弊的，因而笔者认为这种方法还是值得一用的。

三、分层提高，让教学更具针对性

这里的分层提高主要是教师对学生的分层，有的学生写议论文写的很好，因而在写议论文的时候就会感觉非常容易，而有的学生则认为记叙文更好写，从而造成了班级学生写作文的分层情况，而在此情况下，教师就可以进行分层教学，让学生的写作范围更加广泛。对于擅长写议论文的学生，教师则可以对其议论文进行“一针见血”的评价，让学生的议论文有一个更大的进步，但是更重要的就是让该学生进行其他文体的写作，让学生的写作体裁更加丰富，足以应对各大考试，如此，教师对学生的写作教学工作才算得上是更加成功的。在这一步中，最为重要的就是教师的评价，评价的好，学生则有茅塞顿开之感，在写作的过程中也就能逐渐体会到写作的乐趣所在，从而爱上写作，提升写作能力。此外，评价的过程也是学生进行又一次课外学习的过程，在此过程中，学生也可以从教师的口中学到更多的拓展知识，从而在语文的学习上也能够更上一层楼，何乐而不为？

总而言之，在进行高中作文写作技巧的讲解中，分层教学是一个值得推广的教学方法，在这一指导方法下进行作文教学往往可以达到超然的教学效果，让学生的写作课更加有效率。而在这一教学方法中，学会分解、细化教学是十分重要的，教师在进行教学目标的分解的时候应该学会化繁为简，让学生听得懂，学会用，如此，这样的教学才是一次成功的作文讲学。

参考文献

- [1] 陈美琴. 化繁为简——谈高中语文作文的分层教学[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(11): 11-12.
- [2] 朱莹. 高中语文作文分层合作运营教学的实践探索[J]. 科教导刊(下旬), 2016(09): 109-111.
- [3] 龚桂芳. 高中作文教学的策略探索——分层教学[J]. 语文教学通讯, 2018(25): 69-71.
- [4] 饶国华, 刘艳. 高中作文分层教学浅论[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(07): 45-46.