

# 《农村和城市社区基层干部学历教育素质提升工程》 增大实践环节教学比例的探讨

陈忠义

(潍坊学院 山东 潍坊 261061)

**[摘要]** 因材施教,是教育的精髓,是教育成功的根本所在。国内外在教学改革创新研究已有很多研究成果,总体上国外做的比较好,基本落到实处并实施。国内研究成果和论文很多,但真正实施并见成果的较少。

**[关键词]** 因材施教; 实践环节; 教学创新

教学改革创新研究对教育改革的重要性不言而喻。本文研究的主要目标是:针对农村和城市基层干部这一特殊群体,制定教学计划,增大实践教学的比例,课堂教学与实践教学相结合,从理论到实践,再从实践到理论,使理论得以升华和稳固,力争真正的提高学员的综合素质。以一个专业班为平台,进行探索研究,在课堂教学后的适当环节,适时的进行实践环节的教学。教育要有针对性,因材施教,不研究受教对象的教育注定是失败的教育。和普通教育相比,成人学生有自己独立的特点,他们有一定的社会实践经验,对理论知识有极强的求知欲,渴望使自己的综合素质得到升华,但他们又很难像普通学校的学生坐在课堂呆板的学习,坐不住。因此在进行理论教育的同时,适时融入多种形式的教学方式,把理论知识与实际和实践结合起来,通俗易懂,生动活泼,提高他们的学习积极性。这个群体会经历:理论—实践—理论的学习过程,使他们的综合素质的以提高。

1、组织各种形式的学员座谈会,让学员自主发言,结合课程谈体会,谈自己工作中的案例,打破死板无味的课堂教学,增加教学的趣味性和针对性。同时也对教学方法、教材问题、任课教师等方面提出了意见和建议。

1) 教学方法:教师能针对成教学生的特点,突出重点,有针对性的讲授。开展多种形式的授课方式,集知识性、趣味性、实践性等生动活泼的教学模式。

2) 教材问题:教材适合成人学生特点,选定实用性较强的同层次教材,部分教材教师讲解困难、学生学习困难。

3) 学校应选派一些实践经验丰富的教师授课,部分年轻教师缺乏讲课经验,态度不认真,授课效果较差。

对学员提出的问题和中肯建议,以积极的态度去解决或改进,对我们的教学改革有很大的促进作用。提示我们在今后的工作中会继续与学员们保持良好的沟通渠道,坚持以学生为中心的办学理念,不断提高办学质量。

2、术有专攻、尺有所长、寸有所短,让某一领域的有特长的学员讲课,现身教学,边讲课边讨论,活跃课堂气氛。学员中有很多在基层做领导工作,有很多课程和学员分管的工作有直接的联系。学员在学习了理论后,结合自己的工作实际,谈感受,讲心得,其他学员听课认真,相互提问,讨论,获得了专职教师讲课可无法达到的效果。理论联系实际,再由实际到理论,学习的扎实,实用性强。例如:

3、到基层工作做得较好的学员单位实地参观学习,看成果,讲经验,激发学员的创业激情,提高学员的文化、业务、领导素质。例如:优秀学员带领大家观赏、讲解园区各处景点的设计理念,介绍各种树木的生长特性及种植方法,学员们听得认

真,问得仔细,不时进行交流互动,气氛异常热烈。学员们纷纷感叹:学校组织的每次实践教学活动对我们来说太有实效、太有实践意义了,学员反映收获特别大,学到了很多平时在课堂上学不到的知识。

4、请有关专家和教授讲课,提升学员素质。让学员们感受专家教授渊博的知识,激发学员的学习热情,让专家教授的风采感染学员。成人学员基本没有听过专家教授讲课,听了专家教授的讲课后,有了自豪感。有基层工作经验的学员,听课,在理论上得到了升华,反过来指导实践。学员感受深刻,反映较好。

5、以班级为单位,充分利用网络,建立微信群学习平台,学员与学员之间、学员与老师之间随时进行交流学习。老师和学员都可以针对自己感兴趣或者有疑问的问题在群里提出,大家讨论,甚至是争论,通过讨论或者争论,加深了对知识的理解,正所谓:真理越辩月明。使知识根深蒂固的在学员心中打上烙印。通过一段时间的实践,学习群非常活跃,大家积极发言,各抒己见。极大的提高了学员的学习热情和参与度。学员们普遍认为这是一种极好的学习方式。

6、通过实践环节的教学,学员之间交流机会增多,加深了感情,扩大了学员的社会资源,有利于学员之间长期的相互交流与提高。本题的创新之处在于:针对成人教育的特点,以实践环节为主,课堂教学为辅的教学模式的探索。如果研究成果显著,真正的是基层干部的综合素质得到提高,其应用价值是不言而喻的。

7、微课是传统课堂学习的一种重要补充和拓展,能使学员加深对教材知识内容的进一步理解。能解决解决学员时间紧,工作忙造成的学习困难,提供自学方法和机会。微课短小精悍,非常适合学生自学。针对教学中的一个知识点、一个议题、一个重点、来进行设计和制作,这种新颖的教学模式极大地提高了学员的学习积极性。这种学习模式不受时间和地点的限制,有很大的自主空间,只要有学习的愿望即可实现。

微课适应不同层次的学生,视频播放快慢可以调节,让不同程度的学生根据自己的基础和接受程度控制视频的快慢。

微课可以反复播放,个别反应慢的又羞于发问的学生能够从容的反复观看,较好的解决了后进生的学习难度。

通过以上教学实践和探讨,教学效果显著,值得继续探讨和时间。

作者简介:

陈忠义(1963-),汉族,山东潍坊,教师,成人教育教学改革