

# 探究提高小学数学教学有效性的思路与方法

张曙光

(江西省上饶市万年县苏桥中心小学 江西 上饶 335509)

**[摘要]** 伴随着教育改革的不断推进,小学教学作为教育的基础和起步阶段一直是教育界人士和社会各界人士广泛关心的热点,小学数学课堂教学是小学教学阶段的一个最重要形式,也是教师们为学生传播知识传道、解惑、授业的最重要载体和平台。因此对于课堂教学的有效性一直是广大教师以及学生家长,学校所关心的重点所在。在当前教育改革的大局势下,我们教师一定要提高教学的有效性,教师一定要提高对于教学有效性认识的高度,提升自身的教学能力和教学水平,让学生能够有效学习,高效学习。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 教学有效性

## 前言

近些年新课程理念的深入突进以及素质教育的快速普及改变了众多数学教师的教育方法与教育观念。小学阶段中,数学是一门非常基础的学科。数学在小学阶段有着举足轻重的地位。教师需要重视学生学习素养的调动,保障学生的学习有效性,提高学生的素质与发展能力。本文将站在小学生性格特点与数学内容的角度考虑,分析提高教学有效性的思路。

## 一、数学教育有效性原则

### (一) 参照学生能力设计教学内容

为保障学生数学能力可以稳定提高,教师就需要保障在有限时间内使学生理解数学知识更深层的内容,重视学生综合能力调动与发展。不同学生有着不同的天赋与能力<sup>[1]</sup>。学生在学习数学知识的过程中会体现出不同的数学知识领悟能力。教师在教学中需要充分考虑学生的接受能力,用因材施教原则开展数学教学。只有这样才能保障学生的学习质量与学习效率。否则学生很有可能会对数学学习产生抵触,影响学生后续的学习效率。小学数学教育的目的是启发学生<sup>[2]</sup>。使学生顺利的吸收与掌握数学知识,而这将直接影响学生在课堂中的表现,尤其是学生的学习热情与活跃度。小学数学内容并不困难,但是小学生能力有限,所以会对抽象内容产生误解。比如非常简单的《倍数与因数》知识,学生在面对这一课知识的学习时,就会陷入误解的情况。只有站在学生的角度考虑教学内容,才能够确切的保障学生学习能力的提高,提升学生的课堂适应性。

### (二) 结合学生特征确定教学目标

在设定教学目标的时候,教师必须考虑到目标与教学方法改进有直接的联系。不同学生有着不同的能力,小学数学教育需要制定不同的教学目标<sup>[3]</sup>。首先教师要将工作的重心放在学生思维能力的培养。教学目标不能脱离实际,要处于学生能力范围,否则将很难达成预期的教学要求。此外教师也要考虑不同年级段学生的能力特征,确保每一个阶段的教学活动都能够很好的引导学生,使学生感受到学习的乐趣、挑战性,帮助学生形成探究素养和学习自信心。只有结合了学生特征设计教学目标,数学教育的情景化、乐趣化才能够得到充分的保障,实现提高教学效率的目的。

## 二、提高小学数学教育有效性的思路与方法

### (一) 趣味性课堂活动

因小学阶段学生大多存在认知能力薄弱的问题,所以为了解小学内容抽象、难度较高的情况,使学生对学习产生强烈欲望。教师就需要保障教学形式与教学模式多样化发展。用这样

的方法引导学生,学生才能够参与到数学探究活动。学生会在探究知识的过程中形成各种各样的能力。教师需要按照学科趣味性原则出发,用趣味性突出的教学内容引导学生,突破学生能力瓶颈,这么做能够实现学生更好的发展。如学习《圆》知识点的时候,教学前,教师需要提前将学生分为多个小组,随后用合适的工具帮助学生明确圆的概念,之后让学生以小组为单位搜集相关圆形图片、物体与资料,丰富学生的课后活动。课堂中,教师与学生以画圆、做圆为活动,展开对圆形概念、知识点的讨论,加深学生对知识点的记忆效果,提高学生的学习积极性。这种教学氛围可以很好的锻炼学生的创新能力与实践能力,保障学生的学习积极性与学习态度得到持续性提高。

### (二) 开放式数学课堂

很多学生在学习数学知识的过程中都会遇到这样或那样的问题,学生是否能够顺利解答这些问题决定与影响着学生思维能力能否可以突破。新课标提出现代教育需要用开放性的课堂与多元化的教学结构,用这样的趣味性课堂建立良好的师生关系,实现学生思维能力的多元培养。只有当学生的素质能力可以满足素质教育要求,适应社会发展,数学教育的作用才算达成。如解答这道问题的时候:小明父亲今年54岁,小明今年12岁,请问几年前小明父亲的年龄是小明年龄的7倍。在面对这个问题的时候,很多学生第一反应是先计算出两人年龄的差,随后除去倍数最后得7。当然很多学生在面对这个问题是存在疑惑。此时教师就需要用辩论会或讨论课堂的方式,让学生在讨论中得出原理,教师需要在合适的时机切入为学生指点迷津,提高课堂有效性。

## 结语

数学教育本身有一定难度,所以教师在教学中需要以学生的角度考虑问题,参照学生的心理特征与能力现状,合理开展教学活动,改善教学方法,设定教学目标。教师需要用趣味性教学活动搭载开放课堂。在动态学习的过程中激发学生的学习兴趣,使学生能够主动参与到学习互动当中,提高学生的学习水平与学习能力。

## 参考文献

- [1] 袁洪光. 新课程背景下提高小学数学课堂教学有效性的思考与实践[J]. 中国校外教育, 2017(09): 97.
- [2] 饶香挺. 提高小学数学课堂教学有效性的实践探索[J]. 新教师, 2013(09): 56-57.
- [3] 李丹. 提高小学数学课堂教学有效性的实践与思考[J]. 学周刊, 2012(02): 151.