

# 小学三年级数学高效课堂的构建

邵西俊

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县青龙镇总校 河北 秦皇岛 066599)

**[摘要]** 三年级是学生学习习惯养成以及思想认知建立的关键阶段。从一二年级对知识的好奇心阶段成长为思想创造能力的延申阶段。对于刚刚进入少年期的学生来说,保护他们的知识好奇心,有效调节学习习惯与知识摄入的联系。对于小学数学学科建立切实高效的学习课堂,从根源上挖掘学生对小学数学知识的兴趣以及主动性十分关键。

**[关键词]** 趣味化;参与性;小组合作

## 0 引言

高效课堂一直以来都是广大教师的不懈追求,教学方案提升可以落实为开展小组合作教学,发挥学生团队精神建立合作意识,踊跃表达看法,提高参与性,使学生融入课堂发挥数学学习的主动性;内容上可以使课堂教学加入更多的趣味性,采用师生互动情景模拟等方式加入更多的数学元素。这些方式都有助于提升小学数学课堂的高效性。

## 1 课堂教学的趣味化

为了让学生拥有一个充实的课堂体验,积极踊跃的加入到数学学习中,增强小学数学课堂教学的知识趣味性对建立小学数学高效课题具有关键意义。小学生的知识领域还比较窄,加深知识记忆的方式大体上由重复刺激与联系已知内容构成。在这两者之间,联系已知内容对新知识的记忆加深学习效果更为明显。数学知识与实际生活的关系密切,生活中的细节有好多都是存在数学理论的。老师在授课过程中应注意现实生活例子与数学知识相结合,把握二者之间的内在联系。从而让学生能够将数学知识与生活特征串联起来,加深学生的知识记忆。三年级是一个承上启下的年纪阶段,这时候的学生不仅具有特别强的好奇心还喜欢新鲜事物,善于模仿。教师可以利用他们这一特点采取学玩结合的教学模式,在不同的课堂上采取不同的引入方式。例如,在《位置与方向》的教学中采用游戏引入的方式,将学生分成不同的区块小组,对指定的方向设定不同的动作。通过老师随机指派的方式确定具体某一区块小组作动作。学生积极踊跃加入到教师的活动中去,不仅可以加深数学综合能力也可以充分调动起学生的好奇心。课堂上,通过生动的肢体动作,挥手,鼓掌,等方式将知识点趣味化。化抽象为具体,直观的说明数学问题,既加深了学习的趣味,让学生更爱学习数学知识,又促进了记忆的反复刺激,以达到理解的效果。

## 2 改善教学方式,提高课本参与性

数学知识学习主要划分为理论理解与实际运用,书本不仅是辅助我们了解所学内容的辅助工具,更是教学设置的实际依托。讲授知识的发散性可以使得学生的思维更开阔丰富,但回归课本,贴近书中的知识点内涵,把握根本要义才是提升教学效率、把握教学风向的根本。为了将小学数学知识内容更加丰富,学生参与性更强,提高学生的参与性十分关键。首先,可以利用书上的人物设置进行角色模拟,让学生选择喜欢的书上的角色进行问题演练,一部问学生提出疑问,另一部分学生思考解答,在结束

一轮问答后进行角色互换,使得学生都能够通过实际演练取得对知识的熟悉度。进入课本,使知识由理论转化为实际操作,开展课本高效参与性,加深所学内容的可读性,促进学生学习数学的积极性。了解课本的主题意图,培养学生在参与课本的过程总把握知识点,加深记忆,真正掌握灵活运用。适合小学生的教学模式不是单一的某种方式,而是在把握教材内容的基础上进行拓展与延申。提高学生的知识兴趣。把握小学三年级学生的学习趣味突破口,才能真正的优化教学方式,提高教学质量与教学效率。

## 3 小组合作促进高效教学

小学三年级的学生还未养成稳定的学习习惯,高效的学习课堂离不开学生学习的积极配合。小组教学在一定程度上就发挥了调动学生学习积极性,合作开展活动,同学之间互相帮助取长补短的学习模式优势。老师鼓励每一个学生积极参与到课堂的实践中去。有一些学生在班集体的大范围内不敢发言,但在小组的小范围内就能够积极的发挥出自己的价值,踊跃表达自己的观点。依靠这种循序渐进的方式使得学生从不善表达达到勇敢发言,无形中提升了学生的课堂主动性和学习积极性。同时,教师还要再小组内设立小组长,不仅可以给组员积极的影响与帮助还可以提升自身的学习能力。同学间争相发言积极表达观点,课堂才能够犹如活水来。小组配合能够在最大程度上发挥向学生的组织积极性,课堂反馈程度以及学习知识的高效性。数学知识点在互相讨论、消理解的过程中得以记忆加深,也是数学知识的细化,使得数学课堂更为高效和具有丰富性,小组教学的研究方式不仅有利于教学模式的优化,更凸显了学生自主能力的锻炼。故而,提升学生的学习能力养成良好学习习惯,使促进高效数学建立的有效措施。

## 4 结束语

作为小学数学学习的关键转折期,三年级可谓是一个“分水岭”,无论使对于学习习惯的培养还是对知识内容的了解都是关键时期。故而应建立高效的小学数学课堂,把握适合小学三年级数学的教学方案,有效提升课堂效率,使用多种方式相结合,致力打造高效,优质的小学数学课堂教学。

## 参考文献

- [1]徐龙平.小学数学体验式教学探索[J].学周刊,2017(15):54-55.
- [2]曾小华.小学数学有效课堂模式构建的多维思考[J].当代教育论坛(教学研究),2010(08):66-67.