

小学数学课堂教学中的导入策略探讨

钟攀

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着课程改革深入的发展,新的数学课程理念、新的数学教材、新的数学课程评价观,强烈地冲击着现有的教师教育体系,对广大数学教师提出了新的更高要求。它要求数学教师改变多年来习以为常的教学方式、教学行为,确立一种崭新的教育观念。高效的发挥课堂学习的时间,合理地设计课堂教学,使学生在有限的时间内学到更有价值的、更适用的数学知识。课堂教学的第一个环节就是课堂导入。结合多年教学经验,笔者简单总结了小学数学课堂教学中的导入策略供参考。

【关键词】小学数学;课堂导入;教学改革

引言

随着素质教育的不断落实与推行,我国小学数学学科取得了较大的发展,但仍然存在一些问题,受到传统教学模式的影响,许多教师在课堂教学中只是简单的讲述课程内容,而学生只是被动地接受知识,这样的教学效果无法满足学生成长成才的需求。在课程开始之前,有效的教学导入能够激发学生的兴趣,让学生在好奇心的驱使下投入到数学知识学习中:一方面提高小学数学教学效率,另一方面帮助学生理解数学知识。小学数学学科作为一门基础性的学科,更需要良好的课堂教学导入。

一、小学数学课堂教学导入的基本原则

课程导入本身是为了激发学生的学习兴趣,为此在开展教学导入环节时,教师需要充分结合导入的内容与形式,遵循激发学生学习兴趣的原则。小学生由于年龄尚小,事物认知能力存在一定缺陷,为此在设置导入内容时,需要结合学生的年龄及身心特征,选择与学生学习相关的内容,以激发学生的学习兴趣,最大限度的地吸引学生的注意力,让学生在好奇心的驱动下,引入数学知识的内容,让学生思维能力得到提升。

从课程导入时间设置的角度来看,课堂教学导入环节,控制在5分钟左右最为合适,倘若教学导入时间过长,容易影响新知识的讲解,课堂导入时间太短,则无法起到课堂教学导入的作用。为此教师需要通过不断的实践和探索,利用有限的时间进行高效的教学导入设计,进行周密的计划以满足课堂教学的需求,整个数学课堂教学环节紧密结合,帮助学生掌握数学知识。

二、小学数学课堂教学中的导入策略

1. 故事导入

数学是一门逻辑性较强、较抽象的学科,而小学生往往缺乏一定认知能力,对部分数学知识难以理解和掌握,同时由于数学学科相对枯燥乏味,在学习过程中容易遇到困境,这极大的地打击了学生的学习兴趣,长此以往,很容易导致小学生数学学习能力无法提升。小学数学教师在进行数学课堂教学导入过程中,可以利用故事讲解的方式,让学生在产生兴趣的基础上引发对数学知识的思考。在选择故事时,教师应当充分考虑学生的兴趣取向,与学生寻找共同话题,故事内容尽量诙谐幽默,让学生能够对故事产生兴趣,进而对数学学习产生兴趣。

例如《长方形的面积》一课的教学时,教学活动开始之前,教师大致为学生讲解“六尺巷”的故事,清朝康熙年间,两邻居为争夺建房面积,都想霸占两家中间过道巷子,后经过调解,两家纷纷各让三尺,形成了六尺巷。六尺巷的故事一方面有着德育的功能,教会学生谦让和谐,同时也可以提取出关于六尺巷面积相关的数学知识,让学生计算六尺巷的面积。通过故事导入,学生学习兴趣大大提高,而应用故事也是课堂导入的有效策略。

2. 生活实例导入

数学是一门源于生活又高于生活的学科,生活中许多内容与数学知识息息相关,只有帮助学生在生活中发现数学知识,利用生活情境进行课堂导入,才能真正培养学生学以致用。在生活实际中探寻数学知识,教师利用生活情境来进行数学知识

导入,是良好的数学课堂导入模式,一方面能够刺激学生,产生学习欲望,开展有效的教学工作;另一方面,则是让学生懂得留心生活中的数学。为此,小学数学教师在进行教学活动时,应当充分利用生活情境,来进行课堂导入,引发学生的共鸣,让学生对数学学习产生亲近感,从而提高学习效率。

例如《认识三角形和四边形》一课的学习中,在进行课堂导入时,应当充分利用生活中常见的事物,让学生产生对数学知识的熟悉感和认同感。图形在生活中无处不在,教师可以结合教室中的环境让学生仔细分辨教室中存在哪些图形,比如黑板和黑板擦是长方形的,课桌通常是长方形,活动用的彩旗往往是三角形。教师可以在生活中随意拍摄一些图片,让学生进行分辨,通过多媒体的形式展开。在讲到三角形稳定性时,教师可以拍摄生活中的桌子,凳子,让学生思考为什么三角形具有稳定性。在生活情境的引导下,学生能够更好的地理解生活与数学知识之间的联系,进而提高学习效率与数学知识应用能力。

3. 问题导入法

设置问题是为了引发学生思考,问题导入法应用在小学数学课堂教学,一方面可以帮助学生回顾上节课的内容,另一方面也能开启本节课数学知识学习。这就要求教师充分结合学生的思维认知情况以及数学知识的掌握程度,通过一连串的问题层层深入引发学生的思考,在回答问题的过程中,学生的数学知识感悟深度更加深刻,在接连的思考中感受学习数学的魅力。

例如《分数的再认识》一课的学习中,教师可以结合分数的性质进行一连串的发问,比如“同学们,二分之一等于四分之几呢?”经过理解,学生回答四分之二,接着再发问“那六分之三和四分之二是不是一样大呢?”在回答问题的过程中,学生能够理解分数的内涵。教师的每一个发问都要层层深入,结合知识要点进行科学的讲解,让学生有一定的思考空间,在必要时给学生一定的引导,让学生紧跟教师的思路理解知识。通过一系列的发问学生能够理解分数的意义,在问题中加深知识理解,所以说问题导入也是良好的数学课堂教学导入方式。

三、总结

总而言之,在小学数学课堂教学中,教师进行有效的课堂导入,是提高小学数学教学效率的重要保证。作为小学数学教师,必须明确课堂教学导入的基本原则,通过故事导入,生活实例导入以及问题导入等方式,进行有效的课堂导入,让学生在学习兴趣的导向下提高学习效果。唯有如此,才能帮助学生提高学习效果,才能让小学数学课堂更加生动有趣,才能实现小学数学教学的可持续发展。

参考文献

- [1]侯言仓.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].考试周刊,2019(36)
- [2]梁勇.精铺巧引 事半功倍——小学数学课堂教学中有效导入的探究[J].珠江教育论坛,2017(02)
- [3]李翠荣.小学数学课吸引学生兴趣的方法[J].中华少年,2018(17)