

“传统教学”遇上“平板电脑”后

史有国

(四川省江油中学 四川 江油 621700)

[摘要] 面对紧张的高中学习,以及不断地复习备考,如何运用合理的学习方法提高学习效率,如何通过教学方式的转变,为学生带来更好的学习体验,是每一个高中学生和教师关心的重点。利用平板电脑互动教学就是在教育信息化发展浪潮中产生的,通过一段时间的学习和应用,我认为这一系统对于课程数字化、教学信息化、教育现代化、读书科学化有非常重要的和积极的意义,因此我将个人使用感受和一些观点做一个分享。

[关键词] 教学;平板电脑;转变

一、平板电脑互动教学模式

平板电脑互动教学系统是一套基于信息技术平台的应用,它主要由教师智能终端、学生智能终端和后台服务器以及运行于各设备上的支持软件组成,教师通过智能终端可以向学生智能终端分发多媒体课件等教学资源,并指导学生通过互动操作,完成自主探究学习,教师可实时监控学生的学习状态和教学效果反馈,实现多方交流的互动平台,完成差异化+特色的个性化教学。系统的许多特色功能,如拍照上传、投票等还能实现很多传统教学过程无法完成的功能。

二、平板电脑在数学教学中使用

平板电脑互动教学作为一种全新的教学方法和手段彻底颠覆了传统教学过程的信息传递方式,给教育教学过程带来了诸多改变,在教学中恰当、时机使用平板电脑,能够充分体现平板电脑作为教育教学的辅助工具作用,有效提高课堂教学效率。主要体现在以下几方面:

1. 教育教学资源呈现方式的转变

教学资源呈现是教师向学生传递信息,学生获取知识的重要手段,平板电脑互动教学系统摒弃了原有大屏幕集中演示的方式,采用个性化小屏幕的形式将教学资源分发给每个学生,资源形式支持课件、视频等多种形式,由于每个学生都有相对独立的关注焦点,而不是共同关注讲台旁的大屏幕,因此对于学生集中注意力以及在教师引导下积极思考,有非常积极的意义;而在课堂练习环节,学生可以根据需要自主重现讲授过的内容或通过教学资源库检索相关知识内容,真正实现了分层次教学,并可大幅度提高单位时间内的学习效率。

2. 教学方式的转变

无论是传统的黑板+粉笔,还是后来出现的投影+投影幕,以及近几年兴起的(超)短焦投影+互动电子白板,其基本的教学方式和原理都是以教学演示讲解为基础,计算机辅助教学的应用只是给课堂教学增加一些音频、视频以及图像等元素,以吸引学生注意力,提高学生兴趣。平板电脑互动教学改变了这一教学模式,教师应用教学系统不仅可以向学生推送自主学习任务,视频等教学资源,还可以利用管理系统实时掌握每个学生的学习动态,收集了解每位学生的问题与困惑。在需要时,把教学课件分享给每个学生,每个学生都可以得到亲自动手操作交互式教学课件的机会。

3. 学习方式的转变

自主探究学习是新课标对教学提出的最基本的要求,对于数学教学而言,许多探究过程通过纸笔很难实现,计算机辅助教学的出现很大程度上解决了这一问题,但让每个学生都动手实践自主探究过程仍然比较困难,平板电脑互动教学系统完美地解决了这个问题,每个学生都可以根据个人喜好,在课件上进行个性化的自主探究操作,在这种自主探究的学习氛围和环境中,产生良好的教学效果和学习效果成为必然。

4. 师生互动形式的转变

师生互动主要是为了形成教学反馈,传统教学方法的互动形式基本都是一对一,且要按照教学过程顺序进行,反馈越多占用课堂的时间就越多,而应用平板电脑互动教学要求学生通过平板电脑进行反馈,可以实现一对多,并即时形成反馈结果统计报

表,教师对于教学效果一目了然,教师可以根据学生对学习内容的掌握情况,调整教学策略和内容,进行有针对性的教学。信息科学表明,在课堂反馈的三种类型,即时反馈、及时反馈和延时反馈中,即时反馈的正确率为最好,可达到90%以上,而平板电脑互动教学系统的教学反馈正是采用的这一反馈形式,因此可以保证良好的学习效果和较高的正确率。

三、平板电脑互动教学存在问题

平板电脑互动教学系统作为新生事物,受各方质疑是必然的,其中最主要的有以下几点:

1. 家长关心的问题。如果使用平板电脑进行教学和学习,家长较为关心的有两个方面,一个是玩游戏问题,另一个是孩子的视力问题。平板电脑自诞生伊始,就与游戏关联在了一起,因此家长的关心不无道理,因此要使平板电脑在教学中发挥它应有的作用,确实应解决这一问题,这就要求系统能提供一套完善的管理方法和工具,防止学生私自安装游戏软件,并在整个授课过程中实时监控每个学生平板电脑的状态,使学生按照教师的要求循序渐进的完成课程内容,目前我们学校使用的系统进行了有效的控制,就无需家长过于担心。至于视力问题,家长也无需顾虑,学校在推广使用平板电脑前一定会首先解决使用的环境问题,即在科学的适当的照度环境下使用适度使用平板电脑,并不会造成学生视力的下降,毕竟平板电脑在课堂上只是起辅助教学的作用,而不是整节课、整天都盯着它看。

2. 教师关心的问题。在系统应用中教师所关心的问题不是系统的操作与使用方法,更为关键的是要找到适合自己使用的课件资源。因为系统软件已基本能够做到智能化和简单化,任何教师都有能力通过简单培训就掌握操作方法,但是具有互动功能的专业课件却不易获得,虽然系统提供了大量的教学资源,但都局限于通用的和常用的,要使用能够与学生互动、让学生自主探究的优秀课件,还需要各任课教师通过整合已有的资源自行设计和制作,这就需要教师要有较为专业的知识、经验和技能,这也是新时期对教师提出的新要求,教师应有足够的信心和耐心来应对,通过不断的学习提高自我、充实自我、完善自我,跟上信息化发展的步伐。

总之,当传统教学遇上平板电脑后,平板电脑互动教学系统给传统教学过程带来了变革,是信息技术推动教育信息化发展的必然过程,它通过师生的互动,让学生亲身体会和感受数学观点,切实体现以学生为本、以学生为主体的教学理念,实现教学评价清晰明确,教学过程个性互动,教学资源交互共享,从而提高教学质量和水平,将为学生减负落到实处,真正做到用信息技术推动教育和教学。但我们任然要清楚认识到传统教学模式中一些优秀,经典的模式和方法是不可替代的,不能丢弃的,只有合理、高效的使用平板电脑辅助我们教育教学,它才能在教学中真正体现它的工具地位和工具作用。

参考文献

- [1] 孔凡士, 田小勇等编著, 教育信息化资源开发与利用, 北京: 科学出版社, 2008
- [2] 张豪锋等编著, 教育信息化与教师专业发展, 北京: 科学出版社, 2008