

农村中学物理教学的现实困境及对策分析

孙立业

(山东省胶州市第十七中学 山东 胶州 266300)

【摘要】随着经济和教育行业的快速发展,当前我国部分地区初中物理教师的教学理念仍然比较落后,无法及时跟随教育改革的步伐,导致教学无法取得较好的效果。文章针对农村中学物理教学进行分析与探究,找出教学的困惑,并提出相应的解决策略。

【关键词】物理教学;困境;对策;农村中学

引言

在中学阶段物理是重要的基础课程,教师和家长都很重视物理课程的学习。但在农村地区因为受到师资力量或者是硬件条件的影响,导致物理教学水平比较低,无法引起学生的学习兴趣和积极性。而在本文研究当中着重阐述了当前在农村中学物理教学当中面临的困境,并提出相对应的改善对策。

1 农村中学物理教学所面临的困境分析

1.1 一些教师自身素质水平不高

教师和学生相处的时间最多,学生很多的知识,学习习惯都是从教师那里学到的。所以,教师自身的能力和知识水平很重要。但在一些农村的中学教师,他们自身的专业知识水平比较低,也有的教师年龄大,虽然有丰富的教学经验,可难以接受一些新鲜的知识的事物。一些年轻的素质比较高的教师不怎么愿意到农村地区教学。又加上新课程改革,教学内容和教学方法都要随之发生相应的变革。但农村中学的教师队伍并无很大变化,一些教师无法及时掌握新的知识和教学方法,导致他们自身的素质水平就比较低,无法给学生们传授更多的物理知识。

1.2 学生学习积极性难以调动

在物理学习中,学生们很难会对那些枯燥的理论知识产生浓厚的兴趣。而且物理是属于实践操作能力要求比较高的学科,有很多的实验组成。很多理论知识的学习是需要实验操作来帮助加深理解的,很多学生更喜欢做物理实验。但在农村地区的中学因为受到经济方面的限制,在平时的物理教学中很少会开展实验。即便是有实验器材,也是比较简陋或者落后的器材。或者是实验器材比较少,只能让教师来进行实验的演示,无法给学生们提供充足的机会去操作。这就使得学生们无法通过实验来学习到一些知识,无法吸引他们的注意力。认为物理太抽象,不愿意学习物理。

1.3 教学方式过于单调

现在,农村中学的物理教师仍然会采用理论讲解的方式传递物理知识。学生们在课堂上只是被动的接受知识,课堂上的纪律比较松散。采用这种单一的教学模式趣味性缺乏,无法吸引到学生们的关注。学生们会认为物理很难学,学不会,就更不愿意学习物理。长此以往,物理的教学水平就会不断降低。和其他地区的物理教学水平相比差异越来越大,对学生后期阶段物理学习产生不利的影响。

2 农村中学物理教学改善策略

2.1 做好教学理念更新

农村中学应当认识到教学理念更新的重要性,并及时对物理教师进行培训,让物理教师能够了解时代发展的趋势,并及时进行教学理念的更新,跟随时代发展开展教学,提升教学有效性。另外,还应当引导教师多与同行接触,了解行业发展的实际情况,根据社会需求合理调整自身的教学策略,有针对性地制订教学计划,提升初中物理教学有效性。

2.2 有效引入信息化设备,提升教学效率

当前,随着科学技术的快速发展,多媒体教学已经逐渐普及,农村中学也应及时引入计算机设备,为教师提供信息化教学条件,推动教师更好地运用信息技术,增强教学的现代化程度,促进教学效率的全面提升。初中物理知识较为抽象,教师应合理运用多媒体,将抽象的知识具体化、通俗化,帮助学生更好地理解知识,提升学习效果。这就要求学校做好资金的分配与管理,

留取一部分资金专门用于信息化设备的引入,确保教师能够有足够的设备开展教学,以便更好地解决信息化设备不足的问题。另外,还应加强物理教师计算机技能培训,为教师更好地运用计算机开展教学打好基础。

2.3 采用多元化教学模式

为了提升初中物理教学的效率,教师应进行教学模式的创新,通过多元化的教学模式,让学生感受到物理学习的乐趣。小组合作探究式教学法、微课教学法、情境教学法、项目教学法、生活化教学法等都是较好的教学方法。教师可以根据实际教学情况以及学生学习情况对这些方法进行合理运用。在采用小组合作探究式教学法之前,教师应对学生合理分组,并给学生布置任务,让学生对任务进行分组探讨,亲自动手完成任务。例如,在教学“串联和并联”方面知识的时候,教师就可以引导学生分组进行探究,并准备相关器材,让学生亲自动手实验,遇到大家都无法解决的问题再询问教师。这能够增强学生的团队协作能力,并且能够发挥学生的自主能动性。微课教学模式也是一种较好的模式,教师可以将教学内容录制成微视频,并将其发送到学生群或者家长群中,让学生在课下随时学习物理知识。例如,在教学“重力、弹力、摩擦力”方面内容的时候,教师可以运用微课将课程难度由浅入深分为三个等级:第一个等级主要讲述概念、公式等基础知识;第二个等级讲述公式的运用方法,并融入例题巩固知识;第三个等级主要以实践活动为主,引导学生自主构建重力、弹力、摩擦力方面的题目。每一个等级可以制作一个微视频,让学生循序渐进学习物理知识,提升学生参与学习的积极性,提升教学效果。

2.4 优化现有评价机制

学校应当对当前的教师评价机制进行改革,不能只将成绩作为衡量指标。像是物理这种操作性很强的学科,若教师只重视学生的理论知识,忽视动手操作能力,采用题海战术帮助学生知识,这样对于学生了解和掌握物理知识并不利。所以除了成绩之外,还要将教师平时的工作表现纳入到评价体系当中开展公平评价,使教师的工作热情得到激发,最大限度挖掘工作潜力,促进学生学习成绩的提高。

2.5 选拔性考试的优化

选拔性考试,指的就是中考和高考等类型的考试。当前这类考试已经进行了一定的改革,出现了知识应用上的问题,推动教师必须要解决教学中向实际问题方面的倾斜。体现在物理学科上就是在考试中会有很多实验操作类课程问题,若平时教师不重视物理实验的开展,学生将难以处理这种问题,最终影响到考试成绩。在这种情况下,教师为了保障学生的学习成绩不降低,尽力开展实验活动。

结语

总之,虽然农村中学物理教学的效果不断提升,然而在教学中仍然面临较多的困惑,教师应合理分析自身的教学情况,找出教学中存在的问题和困惑,并构建科学化的解决对策,促进物理教学水平的提高。

参考文献

- [1] 陈京凤.农村初中物理教学资源整合的实践研究[J].中国农村教育,2018(14).
- [2] 殷蔚红.提高农村学校初中物理实验教学有效性的策略研究[D].杭州师范大学,2018.