

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

高新文

(山东省济南市章丘区高官寨学区学校 山东 济南 250209)

【摘要】本文对小学语文教材如何进行文本细读进行了初步研究,同时也结合自己的工作经验,对文本细读带给我们的教学效益进行了简单总结,并提出了一些自己发现的问题。

【关键词】小学;教学;文本细读;语文;阅读

1、小学语文阅读教学文本细读存在的问题

1.1 忽视学生的主观能动性

在阅读教学中,教师占主导地位,学生的主观能动性被忽视目前语文阅读教学的现状是,在进行小学语文阅读教学中,教师不是带领学生去阅读,让学生主动去体会思考文中作者写作的背景和意义,而是更多的直接将课程大纲和自己的见解告诉学生,没有给学生们留下足够的思考空间和阅读时间。这种教师占主导地位的教学方式,致使学生的主观能动性被忽视,更多地对教师产生依赖。例如,在学习巴金的文章《鸟的天堂》时,传统的教学方式就是教师占主导地位,教师只是引导学生对关键段落进行阅读,而不是先让学生对整个课文进行通读,留出足够时间让学生细细体味文章,这样致使学生没能深度感受到文章的意境之美。

1.2在制作教学大纲时,知识点延伸针对性不强,学生学习积极性被阻碍教师在制作教学大纲时,立足点不是从循序渐进的引导学生由简到难进行思考入手,而是从教师自己认为的学生比较难理解的内容作为切入点,进而进行拓展性的延伸分析,这样容易使学生思路受阻,找不到思考方向,不知教师讲的所以然,甚者,失去对语文学习的兴趣。

2、文本细读在小学语文阅读教学中的应用

2.1 教师研读教材,指明自学方向

“金字塔”这个宽大的底座平台是由教师引导学生自主创建的。教师通过对教材的细读,整合本单元的训练重点对一课书进行知识点类型的归纳与梳理。将一课书的重难点逐类呈现在自主学习的表格中,依照语文学习“字、词、句、段、篇”等项目适当安排学习内容:可以有对课题目的了解,对文章作者的认识,对文章字、词、音的习得,对文章难懂的句子理解,也可以对文章层次和主旨的分析。每项内容再分列出“自己已学会”和“还未学会”两个栏目。学生可以根据老师提示的这些学习项目自主学习。但是这个环节的关键是教师不是给学生安排死板教条的问题去填空或者选择,而是帮助学生明确知识学习的方向后进行的自主选择,小学教学贵在深入浅出,符合儿童的认识水平,具有童真童趣”。因此在这个环节中,应该鼓励学生筛选出自己感兴趣的相关内容。比如:字词一类学习中,学生在阅读文本中,找到自己感兴趣的语言点,学习自己喜欢的或者真正不懂的词语,每个学生学习积累已学会和未学会的词语的不同,充分体现了尊重学生的个性。这样,学生对学习的知识有了更深的记忆,效果远远超过了老师强加的指导学生学得固定的词语。在某种意义上也增加了学习的自主性、有效性。

2.2 聚焦难点问题,教师引导解决

在这样一个学习的过程中,老师看到的不只是学生学习的专注和热情,还有学生的成长。我们清楚的知道,学生的成长是无法代替的,它是一个自主的过程。我们就要为学生创设这样的自主课堂。课堂中要培养学生健全人格,保护学生个性,是促进

学生自身积极主动的发展。教师要以学生为本,还课堂给学生,着力构建自主课堂,让学生在生动、活泼的状态中高效地学习。模式只是一种形式,关键是教师理念的转变,一定要想放开手,敢放开手。给学生一些权利,让他们自己去选择;给学生一些机会,让他们自己去体会;给学生一点困难,让他们自己去解决;给学生一个问题,让他们自己去找答案;给学生一种条件,让他们自己去锻炼;给学生一片空间,让他们自己往前走。“金字塔”不辉煌,但是我们的课堂可以无限精彩,因为焕发着鲜活的生命力。真正实现提升课堂教学的有效性,最大限度的提升阅读教学中文本细读的现实意义。

2.3 文本细读的优劣取决于教师的教学功底

现在讲文本细读,似乎每个老师都懂得,甚至都能略说一二,但是在实际的教学中,又不是每一个教师都能较好的进行文本细读,往往停留在形式上,对文章的字词句进行简单粗略的解析。有的时候,更是根据教参等教辅书籍进行草草了事。其实,在某种意义上讲:文本细读应该存在二定的个性i那么这个个性也就是解读教师的不性,或者说是教学风格。没有对文字的喜悦,很难走进文本,深入的去解读文本。那么,谈文本细读就是一句空话。用一句行内的话说,就是教师缺乏了文学和教学功底。教师本身没有了对教材的感悟与理解,解读不出文本深层次的内容,又将如何去引导学生进行文本解读呢?因此说,文本细读的推广,需要老师首先具备较强的对文字的审查能力、感悟能力、解析能力,执教者必须要提高自身的文学修养。为了能更好的进行文本细读,较好的把握教材教学的重难点,教师要在课余时间不短丰富自身的文化内涵,提高专业素养,敦促自身细读文本能力的提高,引领学生进入一个别开生面的语文世界。

3、结束语

随着课程改革的进行,有效性成为课堂评价的一个标准。特别在阅读教学中,一堂课下来,师生看似学的酣畅淋漓,但是学生究竟学到了什么?一篇文章,或多或少的汉字都蕴含着作者的思想、技法,它是一个丰富鲜活的信息载体。作为教师,借用这些文本进行教学,就必须认真的解读文本,才能设计出一堂精彩、高效的语文课。

参考文献

- [1]朱艳玲.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].中国校外教育.2017(21):77-78.
- [2]唐艳明.对小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J].课程教育研究.2017(15):79-80.
- [3]林馨.从“细”处着手,让“对话”更有质感——以苏教版语文五年级教材为例谈文本细读[J].小学教学研究.2018(28):55-56.
- [4]贺丽霞.小学语文阅读教学中文本细读存在的问题及对策[J].甘肃教育.2019(07):66-67.