

# 初中数学教学中学生归纳意识的培养研究

敖苏琪

(江西省樟树二中 江西 樟树 331200)

**【摘要】**学生的归纳意识应该在初中的时候就要被有效训练,这需要数学老师的来给学生组织相关类型的活动以及寻找最适合他们的教学策略,这对于学生的综合能力以及素质的提升是非常有效的。初中数学老师应该利用学生对于新事物的好奇心来开发他们的创新以及想象能力,让他们在学校当中就可以掌握尽可能多的归纳技巧进而形成个人习惯,当然这需要老师设计出逻辑性、趣味性一属抽象性的课程来辅助完成。学生的身心是否可以健康成长很大程度取决于学校中老师的教育,因为学生大部分时间都是在学校当中度过,新课改能对此起到一定的积极作用。

**【关键词】**初中数学; 课堂教学; 归纳意识; 培养策略

## 引言

归纳的是一种数学当中的基本思想,在学生学习数学的过程中会经常学习到新的概念以及知识点,这需要他们学会归纳起来进行总结,这是一个实践性很强的技能。当学生逐渐学会归纳所学的只是以及理论并且进行总结后,就可以对某种类型的命题进行讨论以及反驳。学生在初中阶段是学习归纳的最重要时期,也是最有效时期。本文就初中数学教学中学生归纳意识的培养研究进行阐述。

## 一、归纳在初中教学当中的作用和意义

初中教学最重要的部分是教会学生学习生活当中的方方面面,让书本的理论结合生活的实际,可以让学生学以致用,这样的教学既不会让学生感到学习数学时候的枯燥,也可以增强学生对于这些知识的记忆。结合生活的教学中心思想就是让学生可以学会利用自己的思维以及动手来解决遇到的数学难题,而不是单纯依靠死记硬背数学公式或者题海战术。

归纳是一种将无序的数学概念进行统一整理还有规划的技巧,这是初中数学教学的一个有效并且重要的方法之一,这对于学生形成自己的数学框架是极为重要的。归纳的中心思想就是举一反三,为了将理论用于实际,对于特殊的情况进行分析和总结。在数学教学当中有两种不同类型的归纳,第一种就是完全归纳,这是一种对某一种情况的每一个现象都进行总结。第二种是不完全归纳,这是一种只是针对某一件事物的部分重要现象进行总结归纳。初中是一个学生思想形成的重要时期,归纳思想的耳濡目染将会跟随学生一辈子。

## 二、理论结合实际,课堂教学创设情境并进行有效引导归纳

初中时期的学生正处于叛逆期,已经有了自己的思想,在进行归纳教学的时候应该时刻留意学生的身心状态。这个时期的学生已经有了自己的思维模式,对于事物的理解有了自己的判断,但是对于抽象的事物,他们还不可以自己进行有效的理解。所以在初中的归纳教学当中老师要设定特定的情景模式,将复杂的数学知识化繁为简,深入浅出,将各个知识点之间的关系进行说明并且指导如何使用归纳技巧将这些知识连接起来记忆,这对于学生的归纳思维以及能力的提高是一个有效直接的办法。

举例说明,初中数学课程当中有一个叫做“一元一次方程”单元,在这个单元教学当中将会利用到归纳的思想。在课堂开始的时候首先简单扼要说明这个一元一次方程在数学当中是最基础的,属于地基型的知识概念,和学生说明其重要性之后,将这个方程的公式,怎么解题以及如何利用这个方程的知识点进行细化

阐述,这就是将理论知识实践化,但是当中讲解的难度比较大,因为数学是比较抽象的课程,需要一定的思维能力才可以很好的进行学习。对于这样的公式讲解,老师可以利用一些多媒体手段进行讲解,例如自己制作的动画小视频,图像教学可以让学生留下较为深刻的印象,对于这样的直观教学,学生会比较容易接受并且理解,用这种教学方法有助于学生对于这些知识点的归纳,这对于学生的归纳思维的形成是一个很重要的帮助。

## 三、利用故事进行阐述促进归纳

在很多著名的心理学杂志或者书籍中都提出一个好的有情节的故事可以很好的让人理解一个抽象的事情。抽象的事物如果利用一个故事进行讲解将会让学生的精神更为集中,这对于讲解一个抽象事物是非常有帮助的。初中当中的数学教学可以利用好说故事这个技巧,让学生对于抽象复杂的公式更好的理解吸收,只有理解这些知识,学生才可以对其进行归纳。老师在课堂当中的教学最重要的作用就是进行引导,如何进行有效引导,就需要采用多种不同的方式,其中被认为最有效的方式就是讲故事,这可以让学生在枯燥的课堂上更好的将知识点听进去,并且进行理解,最后归纳到自己的知识库中并且在以后进行利用。

## 四、要学生学会自学并且强化自己的归纳能力

老师只能教育和引导学生怎样对所学知识进行归纳,但是实际应用和养成归纳意识还需要学生自己一步一步的养成。老师在课堂上可以尽量的引导学生进行创新,学会归纳。初中不同于小学,小学的数学是非常简单而且很好理解,但是初中的数学重要的是融会贯通,归纳整理,只有这样才能记忆抽象的知识点理解并且利用到实际当中,在初中教学当中探索是学生学习知识的有效途径,探索完成后进行归纳才可以将这些知识真正学会。

## 五、结语

总而言之,在初中阶段学生学习数学的最重要方法就是学会自己有效归纳。老师作为引导者应该学会因材施教,培养学生的归纳意识,初中数学知识其中一个手段,最重要就是借此让学生掌握如何归纳。

## 参考文献

- [1] 盘永梅. 论初中数学教学中学生归纳意识的培养策略[J]. 中学教学参考, 2017(2): 39-39.
- [2] 季新雷. 初中数学教学中学生归纳意识的培养策略[J]. 数学教学通讯, 2017(11): 73-74.
- [3] 陈真. 关于在初中数学教学中培养学生归纳意识的几点建议[J]. 新课程(中学), 2017(7).