

# 探究新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略

牛勇

(黑龙江省鹤岗市第二中学 黑龙江 鹤岗 154101)

**[摘要]** 本文以探究新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略为主要内容进行阐述,结合当下新课程标准下初中数学教学课堂中存在的问题和新课程背景下提升初中数学课堂教学有效性的有效策略为主要依据,从缺少对学生能力的培养、并明确提升学生创新能力目标、激发学生学习兴趣、结合实际生活进行思考、借助案例强化教学实用性、使用现代化手段进行教学这几方面进行深入探讨和分析,其目的在于加强新课程背景下初中数学教学课堂的价值,旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** 新课程背景;初中数学课堂教学;创新能力;实际生活

## 引言

社会在进步,各种新型技术不断涌出,对于教学具有一定价值,在新时期需要推出全新课程内容,满足素质教育发展需求。基于新时期发展情况对教育提出更好的对策,使其可以顺应时代发展,进而可以无限满足初中数学教学根本目标,对教学进行深化改革,从而不断提升初中数学教学质量,在新课程背景下为社会培养更多全能型人才。

### 1. 新课程标准下初中数学教学课堂中存在的问题

#### 1.1 缺少对学生能力的培养

在传统数学教学中,教师以成绩为主对学生进行考核,评价形式比较片面。新课程背景下,注重提升学生综合素养和能力,要求教师在实际教学中能够从多角度对学生进行观察,注重提升学生各方面能力,并不是一味将教学重点放在书卷上。在数学教学中,一小部分教师满足了新课程提出的需求,很多教师依旧注重升学率,注重提升学生成绩,并未结合新课改进行教学,对于学生各方面能力培养不够重视,最终使得学生对初中数学学习失去了兴趣。

#### 1.2 并未明确提升学生创新能力目标

以往数学教学对于学生创新意识不够重视,当今社会下,比较重视学生创新能力,只有学生自身具备一定创新意识和能力,才能够不断提升自身在社会上的竞争力。在数学教学中,教师不能一味关注学生解题能力和考试成绩,要注重提升学生创新意识和思维。在初中数学教学中不能错过学生思维发展的黄金时期,从而导致学生思维处在定势局面。长时间学生将会对教师产生依赖心理,忽略过程,注重结果,缺少对数学知识深度探索精神<sup>[1]</sup>。

### 2. 新课程背景下提升初中数学课堂教学有效性的有效策略

#### 2.1 激发学生学习兴趣

教师一味注重成绩,会使得学生产生很大的压力,导致数学教学效果不佳,要想提升数学课堂教学有效性,就要从激发学生学习兴趣开始,使得学生在兴趣带动下努力学习,自觉主动的探索数学只是,以此不断实现数学教学目标。提升学生数学学习兴趣就要从心理、特征、爱好等进行,为学生提供的数学教学内容要整合学生综合能力和实际情况设计,牢牢把握住学生心理变化,通过充满趣味性的数学知识吸引学生眼球,给予更多可以实践操作的机会,从而不断激发学生对数学学习的兴趣,提高数学课堂教学整体效果。

比如:在学习人教版《勾股定理》时,教师要提前为学生准备一些小木棒等物品,要求学生将不同长度的小棒拼接成三角形,一次次实验中能够寻找到其中存在的规律。在有效缩短或者改变木棒长度,将其制作成等腰、等边和直角三角形,教师在整个过程中要做好引导工作,引导学生进行摆放,可以不断改变木棒长度,在学习过程中属于教师和学生共同参与的过程,亲自动手提升学生理解程度,激发学生对勾股定理学习兴趣,以此不断提升数学教学有效性。

#### 2.2 结合实际生活进行思考

在实际教学中,教师要注重提升学生思维意识,强化学生创新意识和逻辑思维能力,学生只有具备以上能力才会主动学习,自觉思考。在实际学习中,教师要结合初中数学知识为学生构建

问题情境,引发学生自觉思考和学习,在实际教学中教师要将知识和实际生活结合起来,以此不断降低数学教学难度,使学生对知识产生一定兴趣,以问题情境将学生熟知的内容带入到教学之中,最大限度调动学生学习主观能动性<sup>[2]</sup>。比如:教师可以将你知道国旗高度吗?为什么楼梯要做成三角形的呢?一些列问题激发学生学习和欲望,给予学生更多思维开发和想象的空间,完成数学教学任务,通过此种形式提升数学教学时效性<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 借助案例强化教学实用性

数学知识都是实际生活浓缩的精华,在我们周围存在很多数量关系,所以要将数学知识和实际生活结合起来,使得学生可以在生活中善于用长远眼光看待问题,将数学知识不断运用到实际生活中,重点突出数学知识的价值。比如:在学习人教版《一元一次方程》时,教师可以将一些真实存在的案例内容引入其中,超市购物、打折扣等实际案例引入其中,为学生提供不同超市购买相同物件的例子,开发学生思维,使得学生能够积极对知识进行思考和学习,引入良好教学手段进行学习,潜移默化的影响和感染学生思维,使得学生强化对数学知识的理解,学生可以将知识有效运用到实际生活中,提升自身实践动手操作能力,并且还可以从根本上解决初中数学教学存在的问题<sup>[4]</sup>。

#### 2.4 使用现代化手段进行教学

现代化数学教学设施使用在初中数学教学中具有良好价值,使用现代化手段为构建良好教学课堂,激发学生学习兴趣。在实际学习中学生会必定会遇到很多问题,数学教师要善于使用现代化技术将抽象数学知识转化为直观、形象知识,为学生提供动态化数学知识,满足学生实际需求,视觉和听觉感受到冲击,从而不断提升数学教学实效性。

### 3. 结束语

总而言之,在新课程背景下需要对初中数学教学课堂进行改进和调整,在初中数学教学中要及时转变教学思维,结合实际情况为学生提供良好教学内容,做到与时俱进,紧跟时代进步,满足教育实际需求,激发学生学习兴趣和欲望,学生则可以在兴趣带动下自主学习,提升自身思维意识和各方面能力,强化学生对初中数学知识的理解。在实际教学中,教师要结合学科特征进行教学,尊重学生个性化差异,努力将学生培养成为全能型人才,以此不断提升初中数学教学质量。

### 参考文献

- [1] 马利军. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 新课程导学(八年级中旬), 2017: 67.
- [2] 邵勇. 浅析新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2017: 109.
- [3] 李世良. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2017(11): 108-108.
- [4] 曾宪强. 新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J]. 文理导航旬刊, 2017(2): 23-23.

### 作者简介:

牛勇(1981-11-29),男,汉,黑龙江省鹤岗市人,职称:中学一级,学历:佳木斯大学本科。研究方向:数学课的有效教学。