

新课程理念下小学英语趣味教学法策略

段 晶

(祁东县归阳镇第一中心小学 湖南 衡阳 421681)

[摘要] 随着新课程改革的提出,各个学科的核心素养都做出了一定的改变,对学生能力的要求和学生学科素养的培养也越来越深入,这就要求教师在教育教学工作中要不断的与培养学生学科专业素养和核心素养为依据来进行课堂教学活动的组织教师要改进自身的传统观念,将现代化的教学因素引入到课堂教学中,应用趣味教学法就是新课程改革理念下提出的一种新的教学方式。趣味教学法能够促进教学效果的提高和学生积极性的不断增强,经过理论和实践的研究证明,趣味教学法在小学英语课堂教学中是能够发挥巨大作用的。

[关键词] 新课程; 小学英语; 趣味教学法

引言

英语学科是学生在小学阶段必须学习的一门基础性学科,通过英语的学习,学生能够在未来的工作和学习中占据更大的优势,但是由于文化的差异,许多学生对英语的了解不够深入,甚至可以说完全没有了解,这就导致在小学英语的教学过程中总会产生一些困难,致力于这些困难的解决,新课程改革中提出了要不断的提高学生英语学习能力,增强小学英语学科的实用性特征,让学生在学习英语的过程中能够学会用英语表达。因此,在课堂教学中,教师一定要努力的使用多种教学方式来进行课堂活动的组织,既要让学生在课堂教学中保持经历的集中也要让课堂教学效率更高效,对于这些问题的解决就提出了趣味教学法的概念。在本文中趣味教学法的优势以及趣味教学法应用到小学英语课堂教学中的具体策略进行了系统的探讨。

一、趣味教学法的优势

趣味教学法在小学英语课堂教学中是有重要意义的,通过趣味教学法,能够让小学生的思维更加的活跃并始终将注意力保持在在课堂之上,这就改变了小学生对事物的关注度不高,思维发散的特点,从而让有限的课堂时间内发挥更重要的作用。其次,趣味教学法也能够更好的培养起小学生对英语学习的兴趣,由于文化和地域差异,很多学生对英语的习兴趣不高,长此以往,如果教师不能加以有效的引导,学生就会对英语的学习更加不感兴趣,产生恶性循环。同样,教师如果能够以趣味教学法的形式进行小学英语课堂教学,学生就会把英语课堂与趣味性结合起来,从而在内心深处爱上英语学习,爱上英语课堂,并在英语方面花费更多的精力,这更有助于小学生英语学科学习能力的提高。

二、趣味教学法和小学英语结合的策略

趣味教学法与各科课程都是可以结合起来的,但是在这个结合的过程中,教师一定要改进自身的教学观念,打破课堂模式单一枯燥的特点,让课堂成为学生和教师之间积极互动的一个场所,使课堂教学更加的高效化。在小学英语学科中,要想真正的将趣味教学引入到课堂教学中,教师可以利用游戏的形式来进行课堂活动的组织,也可以充分发挥信息技术的作用,实现趣味教学,通过生活化情境的创设来实现英语教学的趣味性也是可取的方式。

(一) 将游戏的形式引入到课堂教学中

在现阶段小学英语教学中,存在学生学习效果不高,学习效率低下以及学习兴趣不足的问题,这与传统教学模式下单一枯燥的课堂教学是分不开的,因此,在新课程改革理念的指导下,教师要想真正的提高小学生英语学习能力,就要尝试着以趣味教学的形式来组织,其中游戏就是非常好的一种形式。对于小学生来说,游戏的吸引力往往大于学习,作为教师,如果能够将英语教学结合起来,那么便会让学生在英语学习过程中更加的积极主动,并体现出独有的兴趣。例如,在讲解单词的过程中,为了让学生记住更多的单词,教师可以对单词进行组织,在课堂上,让每一位学生代表一个单词,然后可以用萝卜蹲游戏的方式来帮助

学生更好的记住这些单词。

(二) 利用信息技术来实现趣味教学

信息技术来实现趣味教学也是非常好的一种方式,随着信息技术的不断发展,多媒体在课堂教学中的作用越来越大,因此,在英语课堂教学中,教师就可以充分利用多媒体来进行课堂教学的组织,实现课堂教学内容的丰富性和形式的多元化。在课堂开始之后,教师可以利用多媒体播放与本节课内容相关的短片或动画等,通过这种形式吸引学生的注意力,这种以直观的方式对课堂内容进行展示的办法,往往会让学生在短暂的时间内记忆更加的深刻。为了提高学生的口语表达能力,教师也可以挑选一些符合小学生特点的英文电影让学生进行观看,当然电影内容的选择要具有一定的科学性,既要满足小学生的身心发展特点,也要对课堂教学有一定的帮助。

(三) 构建生活化的情境来实现趣味性

此外,教师还可以通过构建生活化的情境来实现课堂的趣味性,在讲授“animal”这类单词时,教师就可以创设一个情境:今天是周六,小朋友们都来到了动物园,那么动物园里都有什么动物呢?接着教师就可以让学生用英文来表达,如“cat”,“monkey”,“bird”,“lion”等等。在这个过程中,本节课要学到的大量单词都被小朋友们正确的叙述出来了,之后教师就可以将其他的单词进行讲解,对读音有偏差的进行纠正,通过这种情境的创设,学生在英语课堂上学习的积极性得到了明显的提高。

三、结语

英语学科的对于小学阶段的学生来说是一门基础性科目,只有在小学阶段就对英语的学习打下坚实的基础,才能在日后的更深层次学习中获得巨大的优势。作为小学英语教师,要在新课程改革的背景下,积极的改进自身教学观念,帮助小学生树立起英语学习的兴趣,并在快乐中进行英语学习。

参考文献

- [1]李奉孝.探索趣味教学之路,构建小学英语活力课堂[J].黑河教育,2018(9):73-74.
- [2]张玲.论小学英语趣味教学模式实践研究[J].中华少年,2018(25):253.
- [3]朱丽沙.英语教学中趣味教学法的应用实践探讨[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(5):129-129.
- [4]缪艺琳.浅谈趣味教学法在职业高中英语教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2017(2):132-132.
- [5]崔玲,蹇轶.趣味教学在中学英语课堂中的实施方法浅析[J].小品文选刊:下,2017(3):91-91.
- [6]张梅花.在英语课堂中如何进行趣味教学[J].中学生英语,2017(18):104-104.
- [7]柏金霞.探讨英语语法趣味性教学的实践与思考研究[J].校园英语,2017(12):52-52.