

# 中学英语小组合作学习的方法探究

胡守娟

(肥西县第二中学 安徽 肥西 231200)

**[摘要]** 在当前社会, 交际能力与合作能力是学生就业考核的重要内容。我国学生主要是通过在学校接受教育, 而在学校教育中, 怎样培养学生的合作能力与交际能力以便顺应时代发展对人才的需求成了学校的关注点。中学英语新课改理念强调, 教育要以学生的发展为根本, 创新教学方式, 即以合作、探究及自主性学习方式为基础。所以小组合作学习方式是新课改下中学英语教学中的重要应用方式。

**[关键词]** 中学英语; 小组合作; 方法探究

在传统教学模式中, 学科知识的传授主要以教师来贯穿讲解, 学生没有自主学习、主动复习的意识, 老师怎么讲学生就怎样做笔记, 整个课程以教师的思想结构为主线来学习。这样严重影响了学生自主学习的能力, 降低了学习的积极性, 且教学效果也得不到提升。而在中学英语教学中引入小组合作的教学方式, 可以有效打破传统教学瓶颈。因为在课堂中, 通过小组合作, 可以活跃学习氛围, 激发学生的学习主动性, 又方便学生发现自己存在的不足, 通过小组人员的思想带领、教师的纠正, 可以有效提高学生学习的能力。

## 1 中学英语教学中, 小组合作学习模式现状分析

经调查分析, 在很多中学英语课堂上发现, 小组合作的教学方式并没有得到有效应用, 没有形成制度化常态化。英语教师没有把“小组合作”的教学理念深入课堂, 贯穿于英语教学的始终, 只是偶尔课堂有需要时才会成立临时小组, 教师任然为授课主体, 失去了小组合作的意义, 临时小组的偶发性导致学生讨论茫然性、也使教学中的重点知识到不到延伸, 严重阻碍了学生学习能力的提升, 从而影响了教学效果。

## 2 中学英语小组合作学习的应用策略

### 2.1 选择适合小组合作学习的英语知识

为了保障中学英语教学质量, 提高学生学习的实效性。在初中英语课堂中进行小组合作学习时, 必须要选择有针对性的、适合小组合作学习的英语知识。并且, 英语学科内容丰富, 通过合作讨论, 可以有效提高教学质量, 最终能使学生对英语学科知识有所获得感。例如: 在学习英语课文时, 教师引导学生在小组内分角色朗读课文, 小组之间进行比赛。这样学生可以找到自己发音不对的地方, 有效提升口语阅读水平; 同时因中学阶段的英语课文比价简单, 教师可以让小组内自主讨论挖掘学习, 这样既活跃了课堂氛围, 又给学生提供了锻炼合作能力、学习能力的平台; 最后在学习能力提升的基础上, 需要加强学生的口语交际能力, 表达能力, 这就需要老师做出正确的引导, 让小组学习形成常态化, 使学生增强对小组学习的认同感, 通过小组之间的学习、口语练习, 使英语课程中的重点内容就变得简单化, 学生掌握起来不在费力。

### 2.2 掌握学生学习情况, 进行合理分组

在中学英语课程中, 分组是否合理对教学效果有着重要的影响。所以在分组之前, 教师要对班级里所有学生的知识掌握程度, 学习状况有一定的了解。这样才能保证组成的每个小组都是

合理的, 进而促进每位学生的学习能力有所提高。例如: 在课堂中进行知识拓展时, 教师引导学生在自己的小组内充分发挥想象力并说出自己的想法。张同学说出自己的想法后, 李同学继续补充说明自己的想法, 之后王同学对张同学与李同学的想法进行分析说明。经过这样互换式的学习, 在充分调动学生学习积极性的基础上, 更好的凝聚了小组之间的情感与默契度。在分组时还需注意一点就是优生与差生的互补性, 这样小组内的优生可以很好的带动差生, 起到共同进步作用。在具体的小组合作学习教育中, 需要教师树立新课改的教学理念, 挖掘学生学习兴趣点, 把控制知识量的拓展程度, 让学生在有限的课堂内学到更多的知识。

### 2.3 创新教学方式, 培养学生合作意识

在我国当前大多数学生都是独生子女, 有着独特的个性, 对合作的重要性根本没有什么概念。尤其处于中学阶段的学生, 严重缺乏合作的意识。所以, 在小组合作学习中, 培养学生的合作意识变得极其重要。例如: 在课堂上做英语阅读题时, 小组内, 每个学生要将自己的答案与成员进行交流, 说出自己的解题思路, 之后小组研究分析最终答案, 由组长代表小组发言。最后教师进行总结发言确定答案正确的小组。以这样的教学方式, 可以有效调动学生的合作意识, 激发学生学习英语的热情, 乐于投入小组学习中进行学习探究。通过小组探究式学习, 在提升学生竞争意识的同时, 养成了学生主动学习的习惯, 并且对知识点理解的更加透彻。例如: “英语中的重要语法、句式, 经过小组讨论探究式学习, 理解的更加透彻, 在经过学生自主复习回顾, 掌握的更加牢固。

## 3 结束语

随着初中新课程不断的改革与深化, 小组合作教学模式在初中英语课堂教学中得到了广泛的应用跟普及。小组教学是一种全面围绕学生自主学习的教学模式, 它需要学生通过掌握教材、思考知识、小组讨论来完成。该模式的有效运用, 不但能够最大程度的优化课程教学过程及方法, 还能够真正的提高学生语言知识学习的能力。同时它也有利于培养学生的语言学习交际能力。

## 参考文献

- [1] 王美英. 提高初中英语教学中小组合作学习的实效性刍议[J]. 中学生英语(初中版), 2010, (32).
- [2] 卢小燕. 论小组合作学习模式在初中创新英语教学中的探索及应用[J]. 中学课程辅导, 2013, (07).