

借助分层教学模式 促进初中英语阅读教学

赵 晶

(内蒙古呼和浩特第三十九中 内蒙古 呼和浩特 010010)

【摘要】 阅读教学在初中英语教学中占据着一定的比例,其主要目标是让学生准确掌握阅读的技巧和方法,促进学生阅读理解水平的提高。分层教学模式属于一种新颖的教学模式,强调以学生为主体,根据学生的实际情况进行分组研究,制定与学生学习水平相符的教学计划,将其运用于初中英语阅读教学中,能提高教学有效性,实现学生个性化发展。

【关键词】 分层教学模式; 初中英语; 阅读教学

随着新课程标准的持续深入,忽视个体差异的教学理念已经无法适应社会的发展,不利于学生的健康成长和综合发展。传统的初中英语课堂教学中只关注学生的学习成绩,忽视学生个体的发展,导致学生英语能力得不到提升。将分层教学模式引入到英语阅读教学中,能根据不同学生的不同需求,实施不同的教学方案,使全体学生都能跟上教学进度,满足学生的多样化学习需求,提高学习效率和教学效果,所以借助分层教学模式促进英语阅读教学十分之必要。

一、分层教学模式对初中英语阅读教学的促进作用

对于分层教学模式而言,其与因材施教理念极其相似,是以学生特点的不同为依据,实施不同的教学方式,实现教学效率提升的目的。该模式在初中英语阅读教学中的应用对教师提出了较高要求,需要注意如下两点:①教学观点的差异性。初中教师在英语阅读教学中发挥着组织和引导的作用,需要摒弃以往的教学理念和教学方法,根据学生个体的差异有针对性地进行教学,而不是沿袭以往统一的教学方式,所以教师应具备一定的创新能力。②学生之间的差异性。由于学生有着不同的学习和成长环境,对英语的掌握和兴趣程度有所不同,因此教师要对学生之间的差异性有充分认识,这也是分层教学的重点内容^[1]。在英语阅读教学中,初中生之间的差异表现为兴趣爱好、思想层次、知识架构能力等方面,需要教师以此为依据进行分层教学。另外,与小学英语教学相比,初中英语涉及更加丰富的内容和复杂的知识体系,而阅读教学又是英语教学中的重要组成部分,包括英语口语能力、词汇积累水平、英语阅读能力等,因此教师在具体教学中要掌握科学有效的教学方法,根据学生的学习实情、兴趣爱好等进行分层教学,进而增强课堂参与度和灵活性,使全体学生都能参与到阅读学习活动中,促进阅读教学有效性的提升。

二、借助分层教学模式促进初中英语阅读教学的策略

第一,立足教材。在初中英语阅读教学中应用分层教学模式时,教师必须要立足于教材,深入钻研教材,对教材中涉及的知识点进行深度挖掘。如讲解“My hometown and country”的相关内容时,教师应该根据教材内容找出重点词汇和词组,如hometown、high、million、than、bigger and bigger、be famous for、on the River Thames等,通过详细的讲解使学生进行准确记忆,然后鼓励各小组派代表进行发言,由其他小组予以点评。通过这样的方式,能很好地激发学生学习的兴趣,提高学生的英语水平,达到相互学习、共同进步的目的。

第二,因材施教。作为分层教学模式中的关键性内容,因材施教的理念最早由孔子提出,强调以学生的接受能力和兴趣爱好为依据,对学生实施分层教学。将分层教学模式应用于初

中英语阅读教学时,教师应该做好教学前的准备工作,从学生的实际学情出发,充分尊重学生在教学活动中的主体地位,并认真考察学生的综合水平,做到因材施教^[2]。以“How to learn English?”为例,教师应该以学生英语综合水平为依据,将学生划分为不同的小组,针对学习基础不好的学生,教师应将课文语句和情景的理解作为教学重点,让学生掌握征求和提供建议的表达方式,如What should/can I do?等以及Why don't you...? How about...? You should ...等;针对学习基础好的学生,教师应该重点讲解句型和词语的应用,使其能利用所学知识进行对话。通过这样的方式,能有效避免师生教学内容互相脱离的现象,有针对性提高学生的阅读能力及英语水平。

第三,确定重难点。初中英语阅读教学既要注重文本阅读的各个环节,如读前、读中、读后等,还要对学生个体在不同阶段的学习情况加以重视。为此,教师在阅读教学环节要发挥学生的主体性作用和自主学习能力,在课前预习、课堂交流、课后拓展等环节实施分层教学,确定阅读分层教学的重难点,以不同层次学生的不同学习需求为依据,提出不同的教学任务和学习要求,使学生自主探究和学习。

第四,加强师生互动。分层教学模式既要对学生学习成绩予以分层,也要了解学生的性格及阅读理解能力等因素,以此为依据加以分层,从而提高阅读分层教学效果。因此教师在实际教学中要强化师生互动,构建和谐的师生关系,活跃课堂氛围,让学生在愉悦宽松的环境中学习英语知识^[3]。如学习“My future life”的内容时,教师可以从学生英语水平出发,积极开展互动教学,对互动难度进行适当调节,以此激发学生学习的动力,提高学生的自信心。

结束语

综上所述,在初中英语阅读教学中实施分层教学模式时,教师应该从实际情况出发,立足教材,注重因材施教,科学确定分层阅读教学的重难点,加强师生的良性互动。这样才能很好地尊重学生个体之间的差异性,将学生的主体性作用加以充分发挥,激发不同层次学生的学习兴趣,提高学生的英语水平和阅读能力,达到理想的教学效果。

参考文献

- [1] 陈文珍. 论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (11): 107.
- [2] 孙思平. 浅谈分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中外交流, 2017, (44): 206.
- [3] 袁霞. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 语文课内外, 2018, (14): 104.