

小学语文阅读教学对情境体验的有效运用研究

王蒙

(江西省上饶市万年县湖云中心小学 江西 上饶 335505)

[摘要] 众所周知,阅读能力的培养,对提高小学生语文课程学习水平是非常重要的,阅读能力也属于一项基础能力,有利于学生灵活运用语言文字,形成科学的思维模式。为了达到既定的语文阅读教学目标,教师需要采用情境体验教学的方式,激发学生阅读的兴趣和积极性,帮助其深入理解课文内容,使得小学语文课堂阅读教学效率得以提升。本文以小学语文阅读教学中情境体验方式的运用作为核心的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析。该研究以分析小学语文阅读教学对情境体验的有效运用策略作为主要的目的,从而有效增强小学语文阅读教学工作的效果。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境体验; 运用策略

0 引言

在小学时期,语文课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。为了巩固语文基础知识,教师应该积极开展阅读教学工作,重点培养学生的阅读能力,提升其理解的水平。然而,长期以来,小学语文阅读教学工作的效果并不理想,学生的阅读理解能力普遍较差。为了改善这种不良的状况,教师可以运用情境体验教学的方法,使学生融入到良好的阅读环境当中,不仅激发了学生阅读的兴趣和热情,而且也达到了既定的小学语文阅读教学目标。为此,系统思考和分析小学语文阅读教学对情境体验的有效运用策略显得十分必要,具有一定的研究意义与实践价值。

1 注重情境教学工作的开展,实现语文阅读教学的有效拓展

进行小学语文阅读教学工作的过程中,需要注重情境教学工作的开展,实现阅读教学的有效拓展。借助此种教学举措,使学生掌握更多方面的知识。显然,有利于拓展学生的知识面,达到拓展阅读教学的效果。例如:教师在讲解人教版小学语文第二册《黄山奇石》这节课的过程当中,首先为学生播放了与黄山奇石有关的视频影像资料,使学生融入到一个直观、形象的学习环境当中。然后,在课后,由教师带领学生们亲自来到黄山进行游览,使学生能够亲身经历黄山仙境,观赏奇石,在旅游完毕回来之后,要求学生详细写下自己的感受与体验,描绘所遇见的美景,如此,有利于拓展学生的视野,增加更多的知识,进而达到良好的阅读教学效果。

2 科学利用模拟声音创设良好的阅读教学环境

一般而言,不同学生因为年纪、接受新鲜事物的水平存在着一定的差别,所以,教师应该注重合理化阅读教学情境的构建,加深学生对课文内容的理解,掌握主题思想。通常情况下,通过运用模拟声音的方式,带给学生更加舒适、愉悦的学习体验。并且,有利于培养学生的思维能力,达到提高阅读教学水平的目的^[1]。例如:教师在讲解人教版小学语文第八册《夜莺的歌声》这节课的过程当中,让学生听到了夜莺和杜鹃啼叫时的声音,并将相应的音频文件播放给学生,不仅集中了学生的注意力,而且为正式阅读教学内容的讲解做好准备。依靠教师对课本内容的朗诵,使学生体验到那种战火纷飞的紧张感。

3 加大生活化阅读教学氛围的创建力度

作为小学阶段的主要学科之一,语文教学的内容十分多样化,同时和现实生活紧密关联,不仅提升了学生观察生活的能力,而且有利于学生运用语文知识解决实际问题。所以,为了增强小学语文阅读教学的效率,教师应该加大生活化阅读教学氛围的创建力度,才能完成相应的阅读教学工作任务,实现阅读教学和现实生活的紧密关联^[2]。例如:教师在讲解人教版小学语文第五册《秋天的雨》这节课的过程当中,鉴于秋雨能够和很多自然之物进行关联,所以,进行具体的教学过程中,由教师对学生进行指导,要求其对自然中的色彩变化情况加以细致观察,并且从中感受到秋雨的内涵。在讲解“秋天的雨是一把钥匙”,这句话的时候,教师把秋雨和钥匙各自的功能密切关联,加深学生对秋天的雨水方面的理解。并且为学生布置阅读作业,要求其将课文中存在事物、相应的颜色标记出来,使学生了解到秋天是一个收获的季节,属于丰收时期。并且科学启发学生对秋天的雨进行描绘:以植物和动物作为季节的特征,说明个人的观点与思想情感,让学生感受到生活化的阅读教学氛围。

4 结束语

从此次论文的阐述和分析当中,可以获知,系统分析与思考小学语文阅读教学对情境体验的有效运用策略显得异常关键,拥有一定的研究意义和实施价值。本文通过将小学语文阅读教学中情境体验方式的运用作为主要的研究内容,从以下几个不同的方面进行了阐述和分析:注重情境教学工作的开展,实现语文阅读教学的有效拓展、科学利用模拟声音创设良好的阅读教学环境、加大生活化阅读教学氛围的创建力度。希望此次研究与分析的内容和结果,可以得的有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取相应的借鉴和帮助,以便充分发挥出情境体验教学方式在小学语文阅读教学工作中的良好作用,进而促进我国小学语文教育事业的不断发展与进步。

参考文献

[1] 浦江. 走向有效: 小学语文阅读教学中情境的创设[J]. 读写算: 教育教学研究, 2018, 125(134): 1028-1029.

[2] 李莉莉. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 长江丛刊, 2018, 145(107): 1156-1158.