

小学高年级语文阅读教学中的读写结合

张红丽

(云南省玉溪市红塔区研和秀溪小学 云南 玉溪 653100)

【摘要】到了小学高年级这个阶段,经过多年来的学习,学生的语文综合能力应该有个很好的提升,其中特别是阅读能力和写作能力至关重要,语文教师在这方面进行探索努力的过程中,应该注重读写结合教学模式的运用,达到以读促写的良好教学效果。小学语文教师在阅读教学中,要引导学生通过广泛阅读积累写作素材,要写读后感来增强学生的情感体验,要在阅读中激发生活体验,还可以通过阅读赏析佳作来进行仿写,最终全面增强语文教学效果。

【关键词】小学语文;高年级;阅读教学;读写结合

引言

实际教学来看,小学高年级学生的读写能力较差,尤其受“重阅读,轻写作”传统教学观念的影响,学生的写作能力一时间无法得到提升。一直以来,阅读和写作一直是语文教学中的难点,为了提高学生的阅读和写作能力,教师应该研读教材内容,并结合学生的实际能力,引导学生在阅读中写作,以课文为载体,把理解课文和语言所表达的思想内容与理解课文和语言的形式有机结合,从而促进阅读能力和写作能力全面提高。

一、广泛拓展阅读,积累写作素材

阅读是吸收,写作是倾吐。读书破万卷,下笔如有神。阅读是写作的基础,学生通过大量阅读,不但可以积累一定的写作素材,还能开拓自己的思维方式,学会多角度思考问题,这样也不至于到要写作时,直接照着模板写,生搬硬套写出千篇一律的文章。小学高年级的学生已经具备了一定语文基础,所以在阅读书籍的选择上也会稍微宽泛一点,可以看一些名家作品,比如最美名著版本《名著译名绘版》、有“小百科全书”之称的《自然之子黑鹤精品书系列珍藏版》、格调高雅的《草房子》等。此外,为了激发学生的阅读兴趣,教师还可以借助多媒体给学生播放根据文学作品创作的影视剧,比如很受欢迎的《哈利波特》系列,学生看完视频之后,教师可以再让他们去读这本书,学生会发现书籍描绘得比电影画面还要精彩,获得不一样的体验,感受阅读的魅力。经过大量的阅读,学生不但能够找到适合自己的读物,还能找到自己喜欢作者的写作风格,而且在今后的写作训练中,可以模仿自己喜欢的那种写作风格,并将积累的素材经过再加工变成自己的,写出让人眼前一亮的文章^[1]。

二、写读后感,增强学生的情感体验

对于小学语文阅读教学的开展,一个重要的目标就是要感悟课文中深厚的思想情感,与作者产生情感上的共鸣,从而实现阅读理解能力的提升。通过读写结合教学模式的开展,教师可以引导学生在阅读的过程中深入挖掘潜在的深厚情感,研究作者的表达方法,通过写读后感的形式做文章,将自身的真实情感和想法记录下来,进一步增强情感体验。并且还应对那些优秀的文章提出表扬,这样学生写读后感的兴趣会更加浓厚,写作欲望会更强,也能够更加自由畅快的表达自己,实现语文能力的不断提升^[2]。例如在《卖火柴的小女孩》这篇课文的学习过程中,学生在阅读之后就会对文中这个小女孩的悲惨遭遇产生同情心,这么冷的天一个人孤单的在外面,无依无靠,流离失所的,再联想到自己的现实生活,几乎也是这么大的年纪却能够享受温暖和爱,可以坐在教室里读书,必然会感慨生活的来之不易,应该珍惜现在的幸福生活,努力学习进步,努力成长为未来对社会有用的人才。学生在阅读的同时想到了类似的人或事,情感得到了熏陶和升华,又通过写读后感抒发出来,这样的学习显然是高效率的。

三、在阅读中激发生活体验,培养写日记的习惯

生活是创作的源泉,小学语文教材中的很多文章都与学生的实际生活有着紧密联系,所以在阅读教学过程中,教师要引导学生进行阅读文章的同时,激发学生的生活体验,从生活中去理

解语文,从生活中去感受语文的美好,激发学生的写作兴趣。通过这样的读写结合,是对阅读的深层次理解,也是对阅读的实践体会。例如,教师在教学《钓鱼的启示》时,语文教师可以引导学生进行阅读,学习本文中运用得生动的动词、形容词等,比如“抖动”、“跳跃”、“挣扎”等等,这些词都是描写鱼儿从上钩到上岸的整个过程中的反应。在放假后,教师可以布置一项家庭作业,就是和父亲去钓一次鱼。在学生钓鱼的过程中,体会钓鱼的乐趣,以及品位钓鱼的过程,有哪些困难和感受等,然后书写一篇日记,来记录自己的感受^[3]。写日记应该以实际生活和情感为基础进行的写作,可以以阅读的经验来促使学生体验生活,从而引导学生进行读写结合,在日记上记录生活中的点滴故事,这同样也是一种有效的阅读教学方式。由“阅读—生活体验—书写日记”,这整个过程是对读写结合的完美应用。

四、阅读赏析佳作,体会文章的精妙之处

在小学高年级语文阅读教学中采用读写结合的教学方式进行教学,能够帮助学生体会到文章中的情感和精妙之处。为此,教师要根据学生学习的特点,找到适合学生学习的文章进行佳作的赏析,促使学生能够借鉴和体会创新的实质,然后安排学生进行合理的仿写。对于仿写来说,是读写结合教学中一项基础的教学方式,学生在仿写的过程中,能够加强对阅读文章的理解,有助于提高学生阅读理解的能力^[4]。

五、续写、改写、扩写、补白,充分发挥想象力

孩子的世界总是很丰富的,学生的世界是纯真的,也是五彩缤纷的。小学生的思维能力虽然处于初级阶段,但是想象力却很丰富,这其中就闪烁这创新的火花,所以小学语文教学在开展读写结合教学模式的时候,还可以通过续写、改写、扩写、补白等形式,让学生在充分了解课文内容基础上,合理的想象,开展相应的写作训练,这样充分尊重了学生的主体地位,他们也会更有阅读和表达的兴趣,当他们能够出色地完成这些学习活动以后,从某种程度上已经实现了作品的创作。在语文教学中,教师可以为学生提供的一个宽松的学习环境,引导学生对语文课文进行续写。学生在续写文章时,就会认真的阅读文章内容,在了解文章表达技巧之后,学生就会结合自己的理解和思考对文章进行延伸写作。

结语

总之,阅读与写作如同鸟之双翼,车之双轮,同等视之方能使学生读写能力稳步提高,经过大量的教学实践已经证明,阅读和写作结合的教学模式,在新课改的推动下取得了非常显著的效果,值得大力的推广和应用。小学语文教师在阅读教学中要改变以往只“读”不“写”的定式,关注学生的理解和运用,要以品味感悟和揣摩探究为听,引导学生以写作的方式拓展和迁移,从而通过读写结合的方式,促使学生学会阅读,乐于表达。

参考文献

[1]刘秉勤.小学高年级语文阅读教学中的读写结合[J].中华少年.科学家,2016(22):32-33.