

生本教育理念下小学语文阅读教学研究

蒋思琪

(江西省樟树市阁山中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】近年来,生本教育理念逐渐成为推进教学改革工作的主要指导思想,要求教师们尊重学生的学习主体地位,并以其长远、可持续发展的需求为依据来设计相应的教学活动,从而不断提高教育的针对性、有效性,为社会输送更多高素质人才。受该理念的影响,小学语文教师也要进一步优化个人的教学思路,采用具有实效的策略来重新规划阅读教学的方案,以便不断发挥本学科的人文教育价值,促进学生语文素养的不断提升。

【关键词】生本教育;小学语文;阅读教学;研究

引言

生本教育理念的核心要求是以生为本,意为以学生为核心来组织教学活动,不断凸显其主体地位。阅读作为小学生学习各种语文知识的主要途径,也是语文教育系统中的重要组成部分,承担着帮助学生积累文学知识、发展学生阅读理解能力和语言表达、应用能力的关键职责。此时利用生本教育理念来指导该项工作,不仅能够激发学生的学习兴趣,使其主动参与到学科和探究活动中,还可以在有效的训练活动中不断强化他们的综合能力,推动其全面发展。

一、以学生的兴趣为依据,打造趣味课堂

(一)创设生动情境活跃阅读课堂的气氛

针对阅读文本的具体内容,小学语文老师可以利用情境创设法来引导学生学习,以便为其营造一个良好的阅读氛围,使其在兴趣的驱使下更加主动地挖掘知识内涵,进而不断提升教学质量。如,语文老师可以为学生展示和文章内容有关的图片,也可以为学生讲述相关的故事,还可以播放动画片、影视剧等视频片段来构建有趣的教学情境,从而促使学生在趣味情境中感受到阅读学习的乐趣,并准确把握其情节要点、主题内涵和思想情感,有助于不断增强教学效果。

(二)开展分角色表演活动调动学生的参与热情

在阅读教学实践中,小学语文老师还可以通过组织角色表演活动来调动学生的学习热情,并使其在参与和体验中分析人物性格、梳理文本情节,进而不断强化他们的学习效果。如,教师可以根据文章的主要内容来确定需要学生表演的片段,然后要求他们自由结合并合理分配角色,之后引导学生先独立练习台词,尝试揣摩人物的语气和情感,由此使其将个人代入到具体的情节内容之中;之后要求他们通过表演还原课本内容,有利于在提高其学习兴趣的同时,辅助他们更加高效地掌握所学文章的相关要点,继而在趣味课堂中不断提高阅读教学的效果。

二、关注学生的个性化发展需求,构建高效课堂

(一)搭建合作学习平台,引导学生自主探究

小学语文教师在指导学生阅读的过程中,可以为其搭建合作学习的平台,以便辅助他们发展自身的自主学习能力和灵活思维能力,同时有效提高课堂教学的质量。如,语文老师可以根据课文设计相应的合作学习任务和流程,然后在课堂中要求学生以小组为单位进行探究和分析,同时鼓励他们针对相同的问题给出不同的意见,再通过讨论、分享得出最佳的结论,有助于促使他们在此期间互相启发和借鉴。并由此不断完善个人的阅读方法和学习思路,进而在发展和强化其自学能力、合作意识的基础上,辅助他们更加高效地完成阅读学习任务。

(二)实施分层教学方案,从整体上提高教学成效

教师在授课过程中也要考虑学生间的个体差异,并在因材施教理念的引导下来组织分层教学活动,确保每个学生都能有机

会参与学习,同时推动他们阅读能力的发展与提升,进而实现构建高效课堂的目标。此时,教师首先要为班内的学生分层,然后依据课文的主要内容以及教学方案的要求来设计分层的目标与任务,之后在课上要求学生们选择适合自身的阅读任务进行探究和分析,以此辅助他们在力所能及的范围内攻克阅读难关,使其收获更多成功的体验,进而从整体上增强阅读教学的高效性。

(三)设计群文阅读活动,发展学生的阅读能力

为了让小学生在高效的阅读课堂中形成良好的阅读水平,语文教师可以采用群文阅读教学方法来对其进行引导和训练,以便在满足学生个人发展需求的前提下,促进他们的良性成长。比如,教师可以运用多媒体技术筛选合适的课外阅读文本,然后将其与课内文章整合起来,并从中挖掘关联点设计问题,以便在课堂中引导学生展开对比阅读活动,进而辅助增强他们的分析能力和逻辑思维能力,且有利于促使他们主动运用学过的阅读知识解决现有的问题,进而不断增强他们的阅读能力,并帮助他们积累更多课外阅读素材。

(四)穿插读写结合练习环节,提升阅读教学的有效性

在阅读教学过程中,小学语文老师还需要结合新课改的要求引进读写结合练习活动,以便让学生将阅读所得、所悟及时抒写出来,或者是要求他们运用从阅读文本中学到的写作技巧来进行仿写、续写等,进而促进其语文综合应用能力的提升,有助于凸显阅读教学的有效性。比如,教师可以要求学生根据文章主题或是相关段落写出自己的感想,并鼓励他们列举生活案例佐证个人观点,或是要求他们结合文章的写作对象、结构进行仿写练习,进而使其在深化文本主题的同时掌握有效的写作表达技巧,有利于实现高效课堂的建立,推动学生的发展。

三、结论

总之,为了不断提高语文阅读教学的成效,初级教育阶段的教师需要结合生本教育理念的基本要求进一步完善本学科的教学形式和内容,以便让学生发自内心的爱上语文、从中收获丰富的知识,同时还要对其学科素养进行培养,进而推动他们的全面发展。当然,在实践过程中,小学语文教师需要以学生在学习中的主观情感体验以及其自身的发展需求为导向来设计具体的教学活动,并通过优化各种新式教学手段的使用方式来构建趣味课堂、高效课堂,由此在落实生本教育理念的同时不断强化学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]康小朵.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2017(14).
- [2]陈小珍.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].吉林教育,2017(13).
- [3]魏效娜.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育:中旬,2018(04).